

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«28» \_\_\_ 06 \_\_\_ 2022 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.11**

Социология

Учебный план: 2022-2023 29.03.04 ИПИ ТОДКиМ ОЗО №1-2-15.plx

Кафедра: **34** Общественных наук

Направление подготовки:  
(специальность) 29.03.04 Технология художественной обработки материалов

Профиль подготовки: Технология обработки драгоценных камней и металлов  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа<br>обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоём-<br>кость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|
|                           | Лекции                           | Практ.<br>занятия |                |                   |                           |                                      |
| 3                         | УП                               | 17                | 17             | 37,75             | 0,25                      | Зачет                                |
|                           | РПД                              | 17                | 17             | 37,75             | 0,25                      |                                      |
| Итого                     | УП                               | 17                | 17             | 37,75             | 0,25                      |                                      |
|                           | РПД                              | 17                | 17             | 37,75             | 0,25                      |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.09.2017 г. № 961

Составитель (и):

доктор философских наук, Профессор

\_\_\_\_\_

Ватолина Юлия  
Владимировна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой общественных наук

\_\_\_\_\_

Минин Александр  
Сергеевич

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Жукова Любовь  
Тимофеевна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области социологии. Изучение предполагает научное осмысление процессов общественной жизни, их сущность, содержание, динамику развития, помогает понять обучающемуся сложные проблемы социального развития.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Рассмотреть общество как социальную систему;

Познать сложную социальную структуру общества, общественных связей и отношений;

Раскрыть принципы социально значимых процессов и явлений;

Показать особенности социологического мышления в профессиональной деятельности.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Знать:** современные социологические представления об обществе, социальных изменениях, формах социального взаимодействия, особенности социокультурного взаимодействия; виды конфликтов, основные этапы развития конфликта, основные стили конфликтного поведения

**Уметь:** использовать социологический подход при анализе явлений общественной жизни, оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение комплексных задач, понимать универсальные способы разрешения конфликта

**Владеть:** навыками использования методов социологии для организации продуктивного социального взаимодействия

### УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Знать:** институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; представления о культуре как решающем способе регуляции социальных взаимодействий, интеракций индивидов в обществе; элементы культуры

**Уметь:** понимать социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем; типы и виды общностей, групп; социологию личности, определять особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения

**Владеть:** навыками социального взаимодействия в условиях разнообразия культур на основе понимания культуры как символической, ценностной и нормативной системы, регулирующей деятельность людей

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий  | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий | Форма<br>текущего<br>контроля |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
|  |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |                               |
| Раздел 1. Социология как наука об обществе   | 3                         |                   |               |              |                              | О,Т,Д                         |
| Тема 1. Объект и предмет социологии как науки об обществе.<br>Объект, предмет, цели и задачи социологии. Понятие «социальное». Микро - и макросоциология. Структура социологического знания. Функции социологии. Методы социологии. Социология как прогноз. Категории социологии.<br>Семинарское занятие.<br>Структура социологического знания.<br>Предмет, методы социологии.   |                           | 1                 | 1             | 2            |                              |                               |
| Тема 2. История социологии.<br>Возникновение и развитие представлений об устройстве общественной жизни (Платон, Аристотель;<br>Авг.Аврелий,Н.Макиавелли;Т.Гоббс,Дж.Локк; французские просветители XVIII в).Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Становление и развитие классической западноевропейской социологии. Позитивистская социология О.Конта. Органическая теория общества Г. Спенсера. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э.Дюргейма. "Понимающая социология" Г.Зиммеля и М.Вебера. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса. Основные этапы развития социологии в России Становление и развитие. Характеристика основных направлений. Социология в СССР. Современная российская социология.<br>Становление и развитие эмпирической социологии в 20-30гг. XX века. Американская индустриальная социология. Основные школы и направления современной западной социологии(структурный функционализм, теория социального конфликта, символический интеракционализм, феноменологическая социология, этнометодология, теория действия (обмена) Д.Хоманса).<br>Семинарское занятие.<br>История становления и развития социологии. |                           | 3                 | 3             | 7,75         |                              |                               |

|   |   |   |   |    |  |
|---|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 3. Общество и социальные институты. Понятие «общества» и его сущность. Общество как специфическая часть материальной действительности. Общество как социальная система. Основные признаки общества. Типология общества. Понятие гражданского общества. История его становления. Основы гражданского общества: власть и ее ветви. Понятие, сущность, основные характеристики социального института. Процесс институционализации и развития социальных институтов. Структура и типология социальных институтов. Функции социальных институтов. Социальные институты в современной России и их деятельность. Общественное мнение как состояние общественного сознания, как институт гражданского общества. Семья как социальный институт. Функции семьи. Типы института семьи и брака. Семейные отношения и их проблемы. Рождаемость и смертность. Мировые социальные институты. Семинарское занятие. Общество как целостная система. Социальные институты и их роль в обществе.</p> | 2 | 2 | 4 | ИЛ |  |
| <p>Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация. Сущность понятия «социальная структура». Социальная структура и ее виды. Типы стратификационных систем. Социально-классовая структура общества. К.Маркс, Р.Дарендорф. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность. Теория стратификации П. Сорокина. Основные измерения стратификации. Уровни социальной иерархии: высший, средний, низший. Роль среднего класса в социальной иерархии. Социальная структура современного российского общества. Особенности формирования и положения среднего класса в современной России. Социальная мобильность как перемещение индивидов и групп в стратификационных системах. Типы мобильности. Основные каналы социальной мобильности. Семинарское занятие. Социальная стратификация. Современные модели социальной стратификации.</p>   | 2 | 2 | 4 |    |  |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
| <p>Тема 5. Социальные группы и общности. Социальная организация. Понятие «социальной общности», ее признаки. Виды общностей. Общности на основе культурно-исторической самобытности (народы, нации). Территориально-региональные общности (деревня, город) профессиональные и др. Понятие толпы. Ее типы: случайная, конвенциальная, экспрессивная, агрессивная. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп. Понятие "малая группа". Роль малых групп в процессе формирования личности. Концепция социальной дистанции (П.Сорокин, Р.Парк, Э.Берджесс). Групповая динамика и лидерство. Социометрия как метод изучения малых групп. Понятие "квазигруппа". Организация как объект изучения социологии. Организация как форма (способ) совместной деятельности людей. Социальные взаимодействия в сфере труда и управления. Структура и типы социальной организации. Бюрократизм, патернализм, партнерство как модели организационных отношений. Бюрократия как социальное явление. Семинарское занятие. Социальные группы и общности. Социальная организация:</p> |  | 2 | 2 | 4 |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|

|   |   |   |   |  |  |     |
|---|---|---|---|--|--|-----|
| <p>Тема 6. Социальное взаимодействие и социальные отношения.<br/> Понятие «социального действия». Социальное действие как основа развития общества. Его виды и формы. Типология социального действия М. Вебера. Обобщенная модель социального действия в работах Т.Парсонса. Механизм социального действия. Социальная связь: понятие, механизм осуществления, виды. Социальное взаимодействие как процесс. Теория социального взаимодействия П.А Сорокина и Т. Парсонса. Теории межличностного взаимодействия: теории обмена Дж.Хоманса, символический интеракционизм Дж. Мида, этнометодология Г.Гарфинкеля. Понятие социального процесса. Социальный процесс как функционирование (воспроизводство), изменение и развитие. Социальные изменения. Основные теоретические подходы к анализу социальных изменений: эволюционизм; теория эволюции Т. Парсонса; марксизм; теории циклического развития. Виды и структура социальных изменений. Социальная статика и социальная динамика О. Конта. Идея социальных изменений в работах К.Маркса, Г.Спенсера, М.Вебера, Л.Гумпловича, П.Сорокина, Н.Данилевского. Теория социальных изменений П.Штомпки. Социальное развитие. Соотношение понятий «социальное изменение» и «социальное развитие». Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Проблемы социального прогресса и регресса, эволюции и революции в социологии. Теория социального конфликта. К.Маркс, Р.Миллс, Л.Козер, Р. Дарендорф. Виды конфликтов. Стадии развития конфликта. Управление социальным конфликтом. Понятие «социальное движение». Социальное движение и его связь с социальными изменениями. Типология массовых движений: реформаторские, регрессивные, прогрессивные, революционные, утопические. Глобализация мировых социально- экономических и духовных связей, формирование мирового сообщества. Место России в мировом сообществе.<br/> Семинарское занятие. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социологическая теория конфликта.</p> | 2 | 2 | 4 |  |  |     |
| <p>Раздел 2. Человек. Культура. Общество. Методология социологического исследования</p>   |   |   |   |  |  | О,К |

|   |  |   |   |   |    |  |
|---|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 7. Культура и общество.<br/> Понятие «культура»: содержание и основные характеристики. Культура как ценностно – нормативный механизм социальной регуляции. Виды культуры: материальная и духовная. Базисные элементы культуры: ценности, социальные нормы, обычаи, традиции, нравы, законы, мифы, символы и пр.. Проблема связи культурного и социального. Ценности как основная категория социологии культуры. Культура как фактор социальной адаптации. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Социальные аспекты моды. Мода и социальная дифференциация. Функции моды. Роль моды, рекламы в процессе социальной идентификации и регуляции.<br/> Семинарское занятие. Культура как фактор социальных изменений. Формы проявления культуры в жизни человека.</p>   |  | 2 | 2 | 4 | ГД |  |
| <p>Тема 8. Личность как деятельный субъект. Человек как биосоциальное существо. Личность как предмет социологического анализа Основные социологические теории личности (бихевиоризм, концепции К.Маркса, Ч.Кули, Дж.Мид, ролевая теория). Психологическая и психоаналитическая концепция личности (Ж.Пиаже, З. Фрейд, Э.Эриксон) . Социально-значимые черты личности. Социальная роль и социальный статус личности. Социализация как фактор развития личности. Основные механизмы и этапы ее социализации. Институты социализации. Понятие о девиантном поведении и его основных формах. Девиантное и делинквентное поведение. Социальный контроль как механизм социальной регуляции. Нормы поведения и санкции (поощрения, наказания). Нормы и социальные ценности. Институты и механизмы социального контроля. Самоконтроль. Дисциплина и самодисциплина.<br/> Семинарское занятие. Социология личности. Формирование личности в процессе социализации.</p> |  | 2 | 2 | 4 |    |  |



|  |  |       |    |       |  |  |
|--|--|-------|----|-------|--|--|
| <p>Тема 9. Социологическое исследование: методология и методика.</p> <p>Социологическое исследование и его функции. Понятие об организации и проведении социологических исследований. Виды социологического исследования. Основные этапы социологического исследования.</p> <p>проблема достоверности и надежности социологической информации.</p> <p>Программа социологического исследования как теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного социального явления.</p> <p>Структура программы. Методологический и методический разделы программы социологического исследования. Методы социологического исследования. Понятие о выборке. Виды и типы выборки. Проблема репрезентативности выборки. Понятие социального факта. Методы сбора информации и их характеристика. Методы обработки данных. Социальное измерение в социологии. Общая характеристика шкал. Анализ и оформление результатов исследования. Семинарское занятие. Прикладная социология: методика организации и проведения социологического исследования.</p> |  |       |    |       |  |  |
|  |  | 1     | 1  | 4     |  |  |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)  |  | 17    | 17 | 37,75 |  |  |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)  |  | 0,25  |    |       |  |  |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>  |  | 34,25 |    | 37,75 |  |  |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения  | Наименование оценочного средства  |
|-----------------|---|-----------------------------------|
| УК-3            | Определяет особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения  | Вопросы для устного собеседования |
|                 | Правильно использует понятийно-категориальный аппарат и основные концепции и теории социологии  | Вопросы для тестирования          |
|                 | Использует методику и технику проведения социологических исследований; социологический инструментарий в решении практических задач                          | Практико-ориентированные задания  |
| УК-5            | Объясняет значение социо-культурных регуляторов поведения, взаимосвязь и взаимообусловленность основных элементов социальной структуры                      | Вопросы для устного собеседования |
|                 | Выявляет институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством | Вопросы для тестирования          |
|                 | Выявляет ценностную ориентацию личности и определяет ее социальные установки и предрасположенность к определенному  | Практико-ориентированные задания  |

поведению, в том числе, в условиях профессиональной деятельности

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций   |                   |
|------------------|--|-------------------|
|                  | Устное собеседование   | Письменная работа |
| Зачтено          | Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, правильно решает тестовое и практическое задание; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. |                   |
| Не зачтено       | Обучающийся показывает незнание основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе   |                   |

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п     | Формулировки вопросов  |
|-----------|--|
| Семестр 3 |  |
| 1         | Предмет, метод и функции социологии  |
| 2         | Социологическое знание, его основные уровни и способы построения                   |
| 3         | Социология и социальная философия. Социология в системе других наук об обществе    |
| 4         | Предпосылки возникновения социологии как науки                                     |
| 5         | О. Конт – основоположник социологии  |
| 6         | Классики зарубежной социологии XIX – начала XX вв.                                 |
| 7         | Основные направления современной зарубежной социологии                             |
| 8         | История становления и развития социологии в России                                 |
| 9         | Общество как целостная социальная система. Основные сферы общественной жизни       |
| 10        | Общество: исторические типы общества   |
| 11        | Сущность и характеристики социальных институтов                                    |
| 12        | Институционализация как форма организации социальной жизни                         |
| 13        | Институты семьи и брака. Виды семьи и брака  |
| 14        | Социальные стратификационные системы и их формы. Основные критерии выделения страт |
| 15        | Социальная структура современного российского общества                             |
| 16        | Социальная мобильность. Понятие, характеристика, типология                         |
| 17        | Социальные общности и социальные группы, их разновидности                          |
| 18        | Исторические формы общности людей (род, племя, народность, нация)                  |
| 19        | Малые социальные группы. Их значение в жизнедеятельности общества и личности       |
| 20        | Социальная организация и ее характеристики   |
| 21        | Социальные изменения: понятие, содержание, виды                                    |
| 22        | Критерии общественного прогресса   |
| 23        | Глобализация и ее современная сущность   |
| 24        | Социальные движения: сущность и виды   |
| 25        | Социология конфликта. Функции и дисфункции конфликта                               |
| 26        | Социология культуры. Понятие и функции культуры                                    |
| 27        | Ценности и их место в социологии культуры  |
| 28        | Массовая культура в современном обществе   |
| 29        | Личность как объект и субъект социальных отношений                                 |

|    |  |
|----|--|
| 30 | Социальный статус: понятие и содержание. Статусное и ролевое поведение личности                    |
| 31 | Социализация личности. Ее уровни и формы   |
| 32 | Социальный контроль: понятие, социальные нормы и социальные санкции                                |
| 33 | Девиантное и делинквентное поведение. Их причины   |
| 34 | Социологическое исследование, его виды и классификация   |
| 35 | Выборка. Роль выборки в обеспечении подлинности социологических исследований                       |
| 36 | Характеристика программы социологического исследования   |
| 37 | Методы сбора социологической информации (виды и специфические особенности)                         |
| 38 | Анкетирование как наиболее распространенный вид опроса   |
| 39 | Способы измерения социальных явлений, их точность и надежность                                     |
| 40 | Использование результатов социологических исследований в профессиональной деятельности специалиста |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

I. При анализе больших массивов однотипных документов используется метод

1. опрос
2. контент-анализ
3. формализованное интервью
4. включенного наблюдения

II. Процесс, посредством которого люди действуют и реагируют по отношению к другим, называется социальным

1. действием
2. движением
3. конфликтом
4. взаимодействием

III. К необходимым условиям коллективного поведения относятся общая ситуация и \_\_\_\_\_ участников

1. пространственная близость
2. пространственная удаленность
3. организованность
4. субординация

IV. Удовлетворение социальной потребности, ради которой он (она, оно) создан (-а, -о) – основная функция социального (-ой)

1. движения
2. агрегата
3. группы
4. института

V. Референтные группы выполняют сравнительные и \_\_\_\_\_ функции

1. экономические
2. репродуктивные
3. нормативные
4. релаксационные

VI. Перемещение индивида или группы между стратами с изменением социального статуса называется мобильностью

1. вертикальной
2. горизонтальной
3. индивидуальной
4. групповой

VII. Функцию регулирования деятельности членов общества в рамках регулирования социальных отношений выполняют социальные \_\_\_\_\_

1. институты
2. структуры
3. потребности
4. респонденты

VIII. Продуктом социализации, освоения общественных идеалов, оценок являются \_\_\_\_\_ личности

1. архетипы
2. ценностные ориентации
3. рефлексы
4. инстинкты

IX.В методологическом разделе программы исследования \_\_\_\_\_

1. формулируется гипотеза
2. формируется выборка
3. определяется план работы
4. обосновываются методы сбора данных

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

I. Ниже приведены определения важнейших понятий, составляющих по своей сути сердцевину предмета социологии. Выберите из прилагаемого списка те понятия, которые определяются приведенными формулировками: стратификация; социальная структура; социальный статус; социализация; социальная функция; общество; социальная роль; культура; социальный институт; артефакт; социальная мобильность; статусная кристаллизация.

1. \_\_\_\_\_ - это просто набор прав и обязанностей
2. \_\_\_\_\_ -динамический аспект статуса; связан с тем, что индивид социально приписан к определенному статусу и в то же время может изменить его с течением времени
3. \_\_\_\_\_ -упорядочение позиций, занимаемых индивидами по различным осям измерений социального пространства;
4. \_\_\_\_\_ - описывает тот факт , что обладатели статусов взаимодействуют друг с другом;
5. \_\_\_\_\_ - относительно стабильные и интегрированные совокупности символов, верований , ценностей, норм, ролей и статусов, которые упорядочивают сферы социальной жизни, такие как семья, религия , образование, экономика, управление.

Ответ.

1. социальный статус
2. социальная мобильность
3. статусная кристаллизация
4. роль
5. социальный институт

II. Задание.

Каждой категории в наибольшей мере присущ один из четырех типов социального действия. Какой именно?

1. Человек, спасающий людей от пожара
2. Юродивый, просящий милостыню и благотворитель, подающий ему деньги
3. Два приятеля, пожимающие друг другу руки
4. Бизнесмен, заключающий выгодный контракт

Ответ.

1. Ценностнорациональное
2. Традиционное (возможно ценностнорациональное)
3. Традиционное
4. Целерациональное

III. Ситуация: сын рабочего получает высшее образование; врач становится заведующим отделением; городской врач -сельским.

Задание:

Определите вид, подвид и подтип социальной мобильности для представленных примеров.

1. Восходящая межпоколенная мобильность
2. Восходящая внутривоколенная мобильность
3. Горизонтальная мобильность

IV.В зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие типы исследований:

1. опрос
2. наблюдение
3. анализ документов
4. эксперимент

Укажите, какие из приведенных выше типов исследований будут использовать следующие источники информации

- 1.Патефонные пластинки начала XX века
- 2.Сравнение результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение по специальной методике, с данными такой же группы, не прошедшей обучения
- 3.Непосредственное участие социолога в работе группы
- 4.Беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки

Ответ.

1. Анализ документов
2. Эксперимент
3. Наблюдение
4. Опрос

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Время на подготовку ответа по билету 0,25 часа.

На зачете возможно использование методических указаний по дисциплине и справочных материалов (словари, энциклопедии).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор  | Заглавие              | Издательство   | Год издания | Ссылка  |
|--|-----------------------|--|-------------|---|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>   |                       |  |             |   |
| Лоншакова, Н. А.   | Социология            | Москва: Университетская книга  | 2020        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/107648.html">http://www.iprbookshop.ru/107648.html</a>                                       |
| Макаров, Е. П.   | Социология            | Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ               | 2020        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/105234.html">http://www.iprbookshop.ru/105234.html</a>                                       |
| Полищук, В. Н.,<br>Петина, Т. М.,<br>Гридина, В. В.  | Социология            | Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ               | 2018        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/90921.html">http://www.iprbookshop.ru/90921.html</a>   |
| Давыдов, С. А.   | Социология            | Саратов: Научная книга   | 2019        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81052.html">http://www.iprbookshop.ru/81052.html</a>   |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>   |                       |  |             |   |
| Абрамкина, С. Г.,<br>Кулиш, В. В.,<br>Матвеева, Н. А.,<br>Морозова, Ю. Е.,<br>Рыжикова, Л. В.,<br>Матвеевой, Н. А. | Социология            | Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет                    | 2021        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/108867.html">http://www.iprbookshop.ru/108867.html</a>                                       |
| Сизова Г. Б.   | Социология            | СПб.: СПбГУПТД   | 2018        | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018317">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018317</a> |
| Сизова Г. Б.   | Социология            | СПб.: СПбГУПТД   | 2018        | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018316">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018316</a> |
| Большунова, Т. В.,<br>Маслова, О. М.   | Социология управления | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ                | 2019        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88788.html">http://www.iprbookshop.ru/88788.html</a>   |
| Полищук, В. Н.,<br>Петина, Т. М.,<br>Гридина, В. В.  | Социология            | Саратов: Профобразование   | 2021        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/106853.html">http://www.iprbookshop.ru/106853.html</a>                                       |
| Громов, И. А.,<br>Мацкевич, А. Ю.,<br>Семенов, В. А.   | Западная социология   | Саратов: Ай Пи Эр Медиа  | 2019        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79767.html">http://www.iprbookshop.ru/79767.html</a>   |
| Абазалиева, М. М.  | Социология. Тесты     | Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия | 2014        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/27234.html">http://www.iprbookshop.ru/27234.html</a>   |

|                  |                      |  |      |   |
|------------------|----------------------|--|------|---|
| Каштанова, О. В. | Социология конфликта | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет | 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79518.html">http://www.iprbookshop.ru/79518.html</a> |
|------------------|----------------------|--|------|---|

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>
3. ДемоскопWeekly [Электронный ресурс]: архив бюллетеня "Население и общество". – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/archives.php> .
4. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> .
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/> .
6. Институт социально политических исследований РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isprgas.ru/> .
7. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН ИАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inion.ru/> .
8. ФОМ [Электронный ресурс]: фонд общественного мнения: социологическая служба. – Режим доступа: <http://fom.ru/> .
9. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/> .
10. Социологические исследования (СоцИС) [Электронный ресурс]: журнал. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>.
11. Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jourssa.ru/> .

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows  
MicrosoftOfficeProfessional

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение   |
|----------------------|---|
| Компьютерный класс   | Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска   |
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска  |