

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ОДЕЖДЫ**

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«29» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01**

(Индекс дисциплины)

**Основы философии**

(Наименование дисциплины)

Цикловая комиссия: Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Специальность: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Квалификация: Технолог-конструктор

Программа подготовки: Базовая

**План учебного процесса**

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	62		
	<b>Обязательные учебные занятия</b>	48		
	Лекции, уроки	48		
	Практические занятия, семинары	-		
	Лабораторные занятия	-		
	Курсовой проект (работа)	-		
<b>Самостоятельная работа (в т.ч. консультации)</b>	14(4)			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-		
	Дифференцированный зачет	-		
	Контрольная работа	3		
	Курсовой проект (работа)	-		

**Санкт-Петербург  
2021**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г. № 534 (ред. от 13.07.2021) и на основании учебного плана № 21-02/1/20, 20-02/1/20, 19-02/1/20, 18-02/1/20

Составитель(и): Часовникова А. В.

*(должность, Ф.И.О., подпись)*

Председатель цикловой комиссии: Ткаченко Л. Н.

*(Ф.И.О. председателя, подпись)*

#### **СОГЛАСОВАНИЕ:**

Директор колледжа: Вершигора А.В.

*(Ф.И.О. директора, подпись)*

Методический отдел: Ястребова С. А.

*(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись)*

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре ППССЗ

Самостоятельная  Обязательная  Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Часть модуля  Вариативная  Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Профессиональный учебный цикл

Профессиональный  
модуль:

(Индекс модуля)

(Наименование профессионального модуля)

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области представления о философии как специфическом знании и мировоззрении, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть основную проблематику философии.
- Раскрыть принципы философской мысли и умения осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности.
- Продемонстрировать особенности отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

## 1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе освоения дисциплины

Общекультурные: (ОК)

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК 1)
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК 2)
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. (ОК 3)
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК 4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (ОК 5)
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6)
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. (ОК 7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК 8)
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. (ОК 9)

## 1.5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь: 1) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  
(ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.);

- Знать:
- 1) основные категории и понятия философии (ОК 1., ОК 2., ОК 3, ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.);
  - 2) роль философии в жизни человека и общества (ОК 1., ОК 2., ОК 3, ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.);
  - 3) основы философского учения о бытии (ОК 1., ОК 2., ОК 3, ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.);
  - 4) сущность процесса познания (ОК 1., ОК 2., ОК 3, ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.);
  - 5) основы научной, философской и религиозной картин мира (ОК 1., ОК 2., ОК 3, ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.);
  - 6) об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.);
  - 7) о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий (ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.);

**1.6. Дисциплины (модули, практики) ППССЗ, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Введение. Философия, ее смысл, предмет и функции.</b> Философия как любовь к мудрости. Мудрость и знание. Философ, философствование. Философия как форма познания. Предмет философии и ее структура. Основной вопрос философии. Функции философии.	2		
<b>Тема 1. Мироззрение и его роль в современном мире.</b> Понятие мироззрения. Субъекты мироззрения, структура мироззрения индивида. Мирощущение, мировосприятие, миропонимание. Типы мироззрения. Функции мироззрения.	3		
<b>Тема 2. Исторические типы мироззрения: миф, религия, философия.</b> Мифологическое мироззрение: особенности, роль мифа в жизни людей. Религиозное мироззрение: особенности, способ существования религии, ее роль в жизни людей. Философия – теоретический уровень мироззрения. Основные направления философии: материализм, идеализм, философский реализм. Основные философские подходы к состоянию мира: метафизика и диалектика.	2		
<b>Тема 3. Античная философия. Милетская школа. Пифагор, Гераклит, Парменид.</b> Особенности античной философии. Идеи материальной первоосновы мира. Пифагор о первичности числа, идеалистическая диалектика. Идеи изменчивости и неизменности мира: диалектика Гераклита, Парменид о бытие. Гераклит о познании. Парменид о познании: истина и мнение.	4		
<b>Тема 4. Античная философия. Сократ и Платон, Аристотель и Демокрит.</b> Идеи этического рационализма Сократа. Диалектический метод познания по Сократу. Сократ о формах государственного правления. Платон – учение об идеях. Теория познания. Платон об идеальном государстве. Аристотель – основоположник формальной логики. Атомистическая теория Демокрита.	4		
<b>Тема 5. Философия средних веков. Аврелий Августин, Фома Аквинский.</b> Особенности философии средних веков: патристика и схоластика, теоцентризм, креационизм. Аврелий Августин: о соотношении веры и разума, идея динамики человеческой истории. Фома Аквинский: о гармонии веры и	3		

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
разума. Спор номиналистов и реалистов о природе общих понятий.			
<b>Тема 6. Философия Нового времени.</b> Основные черты философии Нового времени: необходимость нового мировоззрения и нового метода познания. Принципы решения гносеологических проблем в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Гносеология Дж. Локка, его идеи о правах человека. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма.	4		
<b>Тема 7. Немецкая классическая философия.</b> Особенности немецкой классической философии. И. Кант. Учение о Вселенной. Теория познания И. Канта. Кант о моральном законе. Система и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2		
<b>Тема 8. Неклассическая западная философия.</b>	2		
<b>Тема 9. Русская философия XIX – XX веков.</b> Судьба России как философская проблема: спор славянофилов и западников. Антропологический принцип Н.Г. Чернышевского. В.С. Соловьев – идея соборности, всеединства, абсолютной ценности человека. Христианский гуманизм Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева.	4		
<b>Тема 10. Человек как главная философская проблема.</b> Философия о природе и сущности человека. Основные факторы. Соотношение биологического и социального в человеке. Проблема «Я», внутреннее и внешнее «Я». Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия: любовь, творчество, счастье.	3		
<b>Тема 11. Проблема сознания.</b> Понимание сущности сознания в истории философии. Многомерность бытия сознания. Условия и предпосылки возникновения сознания. Предметное сознание, самосознание и душа. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.	2		
<b>Тема 12. Учение о познании.</b> Решение проблемы познания в истории философии. Оптимизм, агностицизм, скептицизм, интуиция. Субъект и объект познания. Сенсуалисты и рационалисты о природе познания. Гносеологическое познание: чувственное и рациональное. Понятие истины, виды, критерий истины. Формы и методы научного познания: эмпирическое и теоретическое познание. Частнонаучные и общенаучные методы познания. Роль гипотезы в формировании научных знаний.	3		
<b>Тема 13. Философия и научная картина мира.</b> Понятие бытия: его признаки, уровни. Основные категории научной картины мира. Наука, ее признаки и роль в современном мире. Современная научная картина мира.	2		
<b>Тема 14. Философия и религия.</b> Особенности религии, ее происхождение и функции. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Сущность религиозной веры, ее особенности. Проблема отношения веры к знанию. Возрождение религиозного мировоззрения в России.	3		
<b>Тема 15. Философия и искусство.</b> Сущность искусства, возникновение, функции искусства. Проблема гения. Талант и гений. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Роль искусства в жизни общества	3		
<b>Тема 16. Философия и история.</b> Философские концепции исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Русская философия об исторической самобытности России. Проблема конца «человеческой истории» Законы истории и сознательная деятельность людей.	2		

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Тема 17. Философия и культура.</b> Понятие определения культуры: теория происхождения культуры, ее структура. Закономерности в развитии культуры. Массовая и элитарная культура. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления.	2		
<b>Тема 18. Философия и глобальные проблемы.</b> Сущность глобальных проблем, их происхождение. Виды и способы решения глобальных проблем. Влияние науки на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2		
<b>Консультация</b>	4		
<b>Текущий контроль по дисциплине</b> (интернет-тестирование, устный опрос, доклад, защита реферата, проверка домашних заданий)	4		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b> (контрольная работа)	2		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>62</b>		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции, уроки

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Введение	3	2				
Тема 1.	3	2				
Тема 2.	3	2				
Тема 3.	3	4				
Тема 4.	3	4				
Тема 5.	3	2				
Тема 6.	3	4				
Тема 7.	3	2				
Тема 8.	3	2				
Тема 9.	3	4				
Тема 10.	3	2				
Тема 11.	3	2				
Тема 12.	3	2				
Тема 13.	3	2				
Тема 14.	3	2				
Тема 15.	3	2				
Тема 16.	3	2				
Тема 17.	3	2				
Тема 18.	3	4				
<b>Всего:</b>		<b>48</b>				

**3.2. Практические занятия, семинары**  
не предусмотрены

**3.3. Лабораторные занятия**  
не предусмотрены

### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера тем, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
Тема 3-7,9, 13-18	Доклад	3	12				
Тема 2, 8, 9,10,11,12	Устный опрос	3	6				
Тема 2-9, 11, 12, 15, 17	Проверка домашних заданий	3	12				
Тема1-18	Интернет-тестирование	3	2				

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	3	4				
Выполнение домашних заданий	3	2				
Выполнение учебно- или научно-исследовательских работ (доклады, презентации)	3	2				
Подготовка к контрольной работе	3	2				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>10</b>				

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в активных и интерактивных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Лекции, уроки:</b> Обеспечивают теоретическое изучение дисциплины; излагается основное содержание курса «Основы философии», иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике	лекция-презентация, лекция-диалог.	36		
<b>Практические занятия, семинары:</b> Не предусмотрены				
<b>Лабораторные занятия:</b> Не предусмотрены				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>		

## 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	<i>Активность на аудиторных занятиях,</i>	30	2 балла за каждое занятие: всего 24 занятия, максимум <b>48</b> баллов,  Своевременная сдача домашних заданий: по 5 баллов за каждое домашнее задание, всего 6 заданий, максимум <b>30</b> баллов;  Ответы на вопросы: 2 балла за каждый вопрос – 11 вопросов, максимум <b>22</b> балла
2	<i>Подготовка и прочтение докладов (презентаций) (3 семестр)</i>  <i>Выполнение и защита рефератов (3 семестр)</i>	30	Законченные и представленные в срок и согласно графику доклады – 50 баллов; Доклады выполнены в соответствии с заданной темой и оформлены на требуемом уровне – до 50 баллов.  Представление в срок и качество оформления – до 15 баллов; Содержание (соответствие заданию, наличие всех требуемых элементов содержания) – до 50 баллов; Качество защиты (полнота ответов на вопросы, владение специальной терминологией, затраченное на ответы время) – до 35 баллов.
3	<i>Контрольная работа</i>	40	Представленные в срок результаты интернет-тестирования на семестр – 50 баллов. Ответы на теоретические вопросы (полнота, владение терминологией, затраченное время) – 10 баллов за правильный ответ на вопрос, всего 3 вопроса, максимум 30 баллов; Представленные к оценке на контрольную работу плакаты – художественно-графические работы по проблемам философии – 20 баллов, (количество плакатов 1).
<b>ИТОГО (%):</b>		100	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале
86 – 100	5 (отлично)
75 – 85	4 (хорошо)
61 – 74	
51 – 60	
40 – 50	3 (удовлетворительно)
17 – 39	2 (неудовлетворительно)
1 – 16	
0	



## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0425-0, 978-5-7996-2915-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87892.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87893.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### б) дополнительная учебная литература

1. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94493.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Философия : учебное пособие / составители С. В. Кардинская. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102490.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Барковская, А. В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-7171-18-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88854.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Философия. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Андриановская О. Р. — СПб.: СПбГУПТД, 2018.— 14 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2018319](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018319), по паролю.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Программное обеспечение:  
Microsoft Windows 10 Pro;  
Office Standart 2016

## 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. кабинет основ философии;
2. компьютер
3. проектор с экраном
4. литература в учебном кабинете

## 8.6. Иные сведения и (или) материалы:

1. компьютерные презентации;
2. плакаты;
3. схемы;
4. таблицы;
5. модели;
6. портреты;
7. раздаточные материалы;
8. каталоги.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Описание показателей, оценочных средств, критериев и шкал оценивания компетенций

#### 9.1.1. Показатели оценивания компетенций и оценочные средства

Коды компетенций	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии
ОК 1	Правильно перечисляет, анализирует и даёт оценку творчества современных представителей философской мысли и философов прошлого. Представляет связь профессии технолога-конструктора с культурным и историческим процессом. Определяет и анализирует различные философские направления.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (60 вопросов)
ОК 2	Грамотно выполняет задания по философии, основываясь на знании различных теорий и учений философов.	Практические задания	Варианты типовых заданий по дисциплине
ОК 3	Понимает и анализирует философские проблемы, грамотно расставляет приоритеты в философском мышлении. Может сформулировать и обосновать применение различных понятий теории познания в философии, а также проблемы поиска нестандартных решений в определенных жизненных ситуациях	Тестовые задания	Перечень тестовых заданий (10 заданий)
ОК 4	Грамотно ориентируется в различных философских учениях, умеет определить философское направление и время его наибольшей популярности в России и Западной Европе. Может сформулировать цели и задачи и грамотно отобрать информацию по теме доклада, реферата и сообщения любого уровня сложности. Анализирует творчество современных философов.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (60 вопросов)
ОК 5	Грамотно составляет и определяет структуру письменной работы по философии при помощи современного	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного

Коды компетенций	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии
	программного обеспечения (информационные сайты в интернете по философии)		собеседования (60 вопросов)
ОК 6	Анализирует и осознаёт актуальность современных философских учений и их значения для общества, грамотно формулирует и распределяет обязанности по организации порядка и последовательности выступлений с сообщениями в группе, малом коллективе. Следует принципу коммуникативности.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (60 вопросов)
ОК 7	Грамотно и с учётом теоретических знаний по философии может определять и контролировать работу студентов на дискуссионных занятиях по темам об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, решении глобальных проблем человечества современными философскими методами.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (60 вопросов)
ОК 8	Комплексно владеет опытом поиска правильного решения поставленных задач, умеет ориентироваться во всем материале курса и работать методом погружения.	Интернет-тестирование	тесты
ОК 9	Владеет актуальными потоками профессиональной информации, ориентируется в различных течениях современной философской мысли.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (60 вопросов)

### 9.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Работа выполнена и представлена в срок, т.е. в отведённые для этого задания часы, в полном объёме и соответствует поставленным задачам, т.е. выбранной тематике. Все главы и разделы раскрыты полностью и с должной тщательностью. Грамотно обоснован выбор иллюстрационного материала, схем, графиков и таблиц. Биография автора и основные идеи его философских трудов компактно представлены и доступно изложены. Иллюстрации представлены на

			должном художественном уровне и полностью соответствуют теме реферата. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
75 – 85		Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Работа выполнена и представлена в срок, т.е. в отведённые для этого задания часы, в полном объёме и соответствует поставленным задачам, т.е. выбранной тематике. Все главы и разделы по существу раскрыты. Грамотно обоснован выбор иллюстрационного материала, схем, графиков и таблиц, но их приведено недостаточное количество. Биография автора и основные идеи его философских трудов в основном представлены и доступно изложены, но без подробностей. Иллюстрации представлены на должном художественном уровне и полностью соответствуют теме реферата. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
61 – 74	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный, присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Работа выполнена в соответствии с заданием и представлена в срок. Все главы и разделы по существу раскрыты. Самостоятельная работа проведена в достаточном объёме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. Обоснован выбор иллюстрационного материала, схем, графиков и таблиц, но их приведено явно недостаточное количество или выбраны иллюстрации, имеющие отдаленное отношение к теме письменной работы. Биография автора и основные идеи его философских трудов в основном представлены и доступно изложены, но без подробностей. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
		Ответ не полный, воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы

51 - 60	3 (удовлетворительно)	литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	низкое, либо работа представлена с опозданием. Разделы раскрыты, но не полностью и не с должной тщательностью. Не обоснован выбор иллюстрационного материала, схем, графиков и таблиц, их приведено явно недостаточное количество или выбраны иллюстрации, имеющие явно отдаленное отношение к теме. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
17-39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Работа выполнена позже намеченного срока, в не полном объеме, не соответствует теме выбранного реферата. Главы и разделы раскрыты не полностью и не с должной тщательностью либо вообще не соответствуют теме реферата. Иллюстративный материал к теме реферата отсутствует полностью. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
1-16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Содержание работы полностью не соответствует заданию. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Возможно представление чужой работы, плагиата, либо студент отказывается от представления работы, не являясь на защиту. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

## 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений и знаний

### 9.2.1. Перечень вопросов по дисциплине

№ п/п	Формулировка вопросов
1	Понятие философии, ее смысл, предмет и функции.
2	Понятие мировоззрения и его роль в современном мире.
3	Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
4	Назовите и охарактеризуйте основные направления философии: материализм, идеализм, философский реализм, метафизику и диалектику.
5	В чем состоят особенности античной философии? Концепция Милетской школы.
6	Объясните учение Пифагора о первичности числа и идеалистической диалектике.
7	В чем состоят идеи изменчивости и неизменности мира в диалектике Гераклита? Гераклит о познании.
8	Идеи Парменида о бытие. Что говорил Парменид о познании?
9	В чем состоят идеи этического рационализма Сократа?
10	Объясните диалектический метод познания по Сократу.
11	Что говорил Сократ о формах государственного правления?
12	Объясните учение об идеях Платона. Что говорил Платон об идеальном государстве?
13	Расскажите о концепции Аристотеля – основоположника формальной логики.
14	В чем состоит атомистическая теория Демокрита?
15	Расскажите об особенностях философии средних веков. В чем отличия патристики и схоластики, теоцентризма и креационизма?
16	Расскажите об учении Аврелия Августина: в чем состоят соотношение веры и разума и идея динамики человеческой истории?
17	Объясните учение Фомы Аквинского о гармонии веры и разума.
18	В чем состоит спор номиналистов и реалистов о природе общих понятий?
19	Перечислите основные черты философии нового времени: необходимость нового мировоззрения и нового метода познания.
20	В чем состоят принципы решения гносеологических проблем в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта?
21	Расскажите о гносеологии Дж. Локка, его идеях о правах человека.
22	В чем состоит субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма?
23	Назовите особенности немецкой классической философии.
24	Объясните основные положения учения И. Канта о Вселенной, теорию познания и категорический императив.
25	В чем состоит система и диалектический метод Г. Гегеля?
26	Объясните концепцию антропологического материализма Л. Фейербаха.
27	Назовите и охарактеризуйте основные направления неклассической западной философии: волюнтаризм А. Шопенгауэра, философию жизни Ф. Ницше, марксизм, психоанализ З. Фрейда и другие.
28	Расскажите о судьбе России как философской проблеме. В чем состоял спор славянофилов и западников?
29	В чем состоит антропологический принцип Н.Г. Чернышевского?
30	Расскажите о философском учении В.С. Соловьева – об идее соборности, всеединства, абсолютной ценности человека.
31	В чем состоял христианский гуманизм Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого?
32	Расскажите о философии свободы и творчества Н.А. Бердяева.
33	Объясните значение философии о природе и сущности человека: основные факторы, соотношение биологического и социального в человеке.
34	В чем состоит проблема сознания: сущность, многомерность, условия и предпосылки возникновения.
35	Охарактеризуйте сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.
36	Решение проблемы познания в истории философии. Оптимизм, агностицизм, скептицизм, интуиция.
37	Охарактеризуйте субъект и объект познания. Сенсуалисты и рационалисты о природе познания.
38	В чем состоит понятие истины, виды, критерий истины.
39	Назовите формы и методы научного познания. Объясните эмпирическое и теоретическое познание.
40	Расскажите о роли гипотезы в формировании научных знаний.
41	В чем состоит понятие бытия? Его признаки, уровни.
42	Перечислите основные категории научной картины мира.

43	Расскажите о науке, ее признаках и роли в современном мире. Как выглядит современная научная картина мира.
44	Назовите особенности религии, расскажите о ее происхождении и функциях.
45	Перечислите исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.
46	В чем состоят сущность религиозной веры и ее особенности?
47	Расскажите о возрождении религиозного мировоззрения в России.
48	Расскажите о сущности, возникновении и функциях искусства.
49	В чем состоит проблема гения? Талант и гений.
50	Расскажите о философских концепциях исторического развития.
51	В чем состоят формационный и цивилизационный подходы к изучению истории?
52	Что говорит русская философия об исторической самобытности России?
53	Объясните законы истории и сознательную деятельность людей.
54	Охарактеризуйте понятие культуры: теорию происхождения культуры и ее структуру.
55	В чем состоят закономерности в развитии культуры?
56	Объясните понятия: массовая и элитарная культура; культура и контркультура.
57	В чем состоит кризис культуры и каковы пути его преодоления?
58	Объясните сущность глобальных проблем и их происхождение.
59	Какие вы знаете виды и способы решения глобальных проблем?
60	В чем состоит влияние науки на будущее человечества?

#### Вариант тестовых заданий по дисциплине

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	Два альтернативных направления в философии – материализм и идеализм – сложились уже в эпоху: а) Античности; б) Средневековья; в) Нового времени; г) Возрождения.	а)
2	Одним из самых известных мыслителей эпохи Возрождения является: а) Данте; б) Фалес Милетский; в) Анаксимен; г) Гераклит.	а)
3	Автором теории общественного договора является: а) Галилео Галилей; б) Томас Гоббс; в) Исаак Ньютон; г) Бенедикт Спиноза.	б)
4	Создателем и руководителем первых международных пролетарских организаций является: а) Владимир Соловьев; б) Фрэнсис Бэкон; в) Карл Маркс г) Артур Шопенгауэр.	в)
5	Бессознательное должно стать предметом научного познания, по мнению: а) Зигмунда Фрейда; б) Томаса Гоббса; в) Артура Шопенгауэра; г) Рене Декарта.	а)
6	В русской философии нравственность в общем контексте приводит к принципу: а) рациональности; б) агностицизма; в) соборности г) эгоизма.	в)
7	Национальной религией является: а) буддизм; б) христианство в) ислам; г) даосизм.	г)

### 9.2.2. Перечень тем докладов (рефератов) по дисциплине

№ п/п	Формулировка темы (рефератов)
1	Философия как мировоззренческая система (понятие мировоззрения, его структура и уровни, взаимосвязь философии и мировоззрения, специфика философского мировоззрения).
2	Мифология как исторический тип мировоззрения (образ мира и человека, основа, способ воспроизводства, функции, современные модификации).
3	Религия как исторический тип мировоззрения.
4	Мировые религии. Буддизм.
5	Мировые религии. Христианство.
6	Мировые религии. Ислам.
7	Национальные религии. Иудаизм.
8	Диалектика как метод философского мышления (история становления диалектики как метода мышления. Ее альтернатива - метафизика, ее историческая и логическая обусловленность. Догматизм, софистика, эклектика как негативные формы проявления метафизики. Категории и принципы диалектического мышления).
9	Философия Древнего Востока. Конфуций и конфуцианство.
10	Учение первых греческих философов о первоначалах мира. Милетская школа.
11	Пифагор и его последователи.
12	Этический рационализм Сократа, его философия жизни.
13	Развитие материалистических идей в античной философии и их значение.
14	Развитие диалектических идей в античной философии (объективная и субъективная диалектика). Развитие метафизических идей как альтернативы диалектики. Их значение.
15	Проблема человека в античной философии. (Специфика, основные аспекты – онтологический, гносеологический, этический, социально-политический. Персональный вклад определенных философов).
16	Гераклит и Парменид о бытии и о познании.
17	Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.
18	Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.
19	Философская система Платона-родоначальника объективного идеализма.
20	Метафизика Аристотеля, энциклопедизм и значение в истории философии.
21	Атомистическая теория Левкиппа – Демокрита.
22	Проблема человека в средневековой философии – августино-францисканское и томистское направление.
23	Борьба между номинализмом и реализмом в средневековой философии (круг проблем и основные представители).
24	Специфика развития арабской философии в средние века.
25	Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.
26	Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).
27	Проблема метода в философии и науке Нового Времени.
28	Ф. Бекон: эмпирический метод и теория познания.
29	Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
30	Персоналии философов Нового времени: Дж. Локк, Ж. Беркли, Д. Юм.
31	Номинализм и материализм Т. Гоббса.
32	Субъективный идеализм Беркли и Юма.
33	Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
34	Французский материализм XVIII в.: Ж Ламетри, К. Гальвеций, П. Гольбах, Д. Дидро.
35	Проблема человека в философии Просвещения: Ф. Вольтер, Ж-Ж Руссо.
36	Теория познания и этика И. Канта.
37	Философия Гегеля: диалектика, природа и история.
38	Антропологический материализм Л. Фейербаха.
39	Особенности русской философии.
40	Понятие соборности в русской философии.
41	Христианский гуманизм в русской философии.
42	Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра.
43	Ф. Ницше - как мыслитель “переходной эпохи”, родоначальник философии жизни.
44	Марксистская философия: диалектический и исторический материализм.



45	Феноменология Э. Гуссерля
46	Психоанализ З.Фрейда.
47	Герменевтика – наука о понимании, о научном постижении предметов, о духе.
48	Западный и русский экзистенциализм.
49	Исторические формы позитивизма.
50	Философское учение о бытии
51	Материя, основные формы ее существования.
52	Сознание, его происхождение и сущность.
53	Диалектика и ее альтернативы.
54	Познание как исторически развивающиеся отношения человека к миру. Субъект и объект познания.
55	Проблема истины в философии и науки.
56	Философское понятие культуры. Культура и цивилизация.
57	Роль личности в истории.
58	Философская концепция человека. Смысл жизни.
59	Философский поиск понимания счастья и любви в жизни личности и человечества.
60	Современная философия и глобальные проблемы человечества.

### Варианты типовых заданий по дисциплине

№ п/п	Условия типовых заданий	Вариант ответа
1.	Определите основной вопрос философии.	Что первично – материя или сознание?
2.	Определите и охарактеризуйте исторические типы мировоззрения	Миф, религия, философия.
3.	Составьте схему основных мировых религий и их течений и охарактеризуйте их.	Буддизм, христианство, ислам.
4.	Определите основные направления философии.	Материализм, идеализм, философский реализм, метафизика, диалектика.
5.	Назовите основные идеи в творчестве античных философов.	Идеи о первооснове всего сущего, о бытии и познании. Идеалистическая диалектика.
6.	Перечислите основные направления средневековой философии.	патристика и схоластика, теоцентризм и креационизм.
7.	Назовите особенности философии нового времени.	необходимость нового мировоззрения и нового метода познания.
8.	Перечислите основные философские направления нового времени.	Рационализм, эмпиризм, юридическое мировоззрение, агностицизм, субъективный идеализм, французское Просвещение и французский материализм.
9.	Назовите и дайте характеристику рационалистических и иррациональных философских учений в Европе XIX – XX веков.	Неокантианство, неогегельянство, марксизм и неомарксизм, позитивизм, структурализм, аналитическая философия, феноменология, волюнтаризм, философия жизни, фрейдизм (психоанализ), экзистенциализм.
10.	Назовите основные идеи в творчестве русских философов XIX - XX веков.	Соборность. Всепрощение. Христианский гуманизм. Поиски смысла жизни.

### 9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта

#### 9.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче контрольной работы и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 27.04.2021г., протокол № 5)

### 9.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная

### 9.3.3. Особенности проведения (контрольной работы)

Для допуска к аттестации обучающийся должен представить результаты интернет-тестирования, защиты рефератов, выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Промежуточная аттестация – контрольная работа, проводится в виде устного собеседования согласно перечню вопросов по дисциплине. Обучающемуся при подготовке ответов на вопросы не разрешается пользоваться справочными материалами, средствами мобильной связи. Время на подготовку одного вопроса - 15 минут. Сообщение результатов обучающемуся - по завершению собеседования.