

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ОДЕЖДЫ**

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| <b>ОГСЭ.01</b>             | <b>Основы философии</b>          |
| <i>(Индекс дисциплины)</i> | <i>(Наименование дисциплины)</i> |

Цикловая комиссия: Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Специальность: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Квалификация: Технолог-конструктор

Программа подготовки: Базовая

**План учебного процесса**

| Составляющие учебного процесса  |   | Очное обучение | Очно-заочное обучение | Заочное обучение |
|---|---|----------------|-----------------------|------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы) | <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                | 62             |                       |                  |
|   | <b>Обязательные учебные занятия</b>                 | 48             |                       |                  |
|   | Лекции, уроки                                       | 48             |                       |                  |
|   | Практические занятия, семинары                      | -              |                       |                  |
|   | Лабораторные занятия                                | -              |                       |                  |
|   | Курсовой проект (работа)                            | -              |                       |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа (в т.ч. консультации)</b> | 14 (4)         |                       |                  |
| Формы контроля по семестрам (номер семестра)  | Экзамен   | -              |                       |                  |
|   | Дифференцированный зачет                            | -              |                       |                  |
|   | Контрольная работа                                  | 1              |                       |                  |
|   | Курсовой проект (работа)                            | -              |                       |                  |

**Санкт-Петербург  
2020**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

и на основании учебного плана № 20-02/1/25, 19-02/1/25, 18-02/1/25

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре ППСЗ

Самостоятельная  Обязательная  Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл   
Часть модуля  Вариативная  Математический и общий естественнонаучный учебный цикл   
Профессиональный учебный цикл

Профессиональный модуль:   
(Индекс модуля) (Наименование профессионального модуля)

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области представления о философии как специфическом знании и мировоззрении, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть основную проблематику философии.
- Раскрыть принципы философской мысли и умения осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности.
- Продемонстрировать особенности отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

## 1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе освоения дисциплины

Общекультурные: (ОК)

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК 1)
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК 2)
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. (ОК 3)
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК 4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (ОК 5)
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6)
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. (ОК 7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК 8)
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. (ОК 9)

## 1.5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Уметь: 1) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  
(ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.);
- Знать: 1) основные категории и понятия философии (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК

- 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.);  
 2) роль философии в жизни человека и общества (ОК 1., ОК 2., ОК 3, ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.);  
 3) основы философского учения о бытии (ОК 1., ОК 2., ОК 3, ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.);  
 4) сущность процесса познания (ОК 1., ОК 2., ОК 3, ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.);  
 5) основы научной, философской и религиозной картин мира (ОК 1., ОК 2., ОК 3, ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.);  
 6) об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.);  
 7) о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий (ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.);

**1.6. Дисциплины (модули, практики) ППСЗ, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование и содержание тем и форм контроля   | Выделяемое время (часы) |                       |                  |
|---|-------------------------|-----------------------|------------------|
|   | очное обучение          | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <b>Введение. Философия, ее смысл, предмет и функции.</b><br>Философия как любовь к мудрости. Мудрость и знание.<br>Философ, философствование. Философия как форма познания.<br>Предмет философии и ее структура. Основной вопрос философии.<br>Функции философии.   | 2                       |                       |                  |
| <b>Тема 1. Мироззрение и его роль в современном мире.</b><br>Понятие мироззрения. Субъекты мироззрения, структура мироззрения индивида. Мирощущение, мировосприятие, миропонимание.<br>Типы мироззрения. Функции мироззрения.   | 3                       |                       |                  |
| <b>Тема 2. Исторические типы мироззрения: миф, религия, философия.</b><br>Мифологическое мироззрение: особенности, роль мифа в жизни людей.<br>Религиозное мироззрение: особенности, способ существования религии, ее роль в жизни людей. Философия – теоретический уровень мироззрения.<br>Основные направления философии: материализм, идеализм, философский реализм. Основные философские подходы к состоянию мира: метафизика и диалектика. | 2                       |                       |                  |
| <b>Тема 3. Античная философия. Милетская школа. Пифагор, Гераклит, Парменид.</b><br>Особенности античной философии. Идеи материальной первоосновы мира.<br>Пифагор о первичности числа, идеалистическая диалектика. Идеи изменчивости и неизменности мира: диалектика Гераклита, Парменид о бытие.<br>Гераклит о познании. Парменид о познании: истина и мнение.  | 4                       |                       |                  |
| <b>Тема 4. Античная философия. Сократ и Платон, Аристотель и Демокрит.</b><br>Идеи этического рационализма Сократа. Диалектический метод познания по Сократу. Сократ о формах государственного правления. Платон – учение об идеях. Теория познания. Платон об идеальном государстве. Аристотель – основоположник формальной логики. Атомистическая теория Демокрита.   | 4                       |                       |                  |
| <b>Тема 5. Философия средних веков. Аврелий Августин, Фома Аквинский.</b><br>Особенности философии средних веков: патристика и схоластика, теоцентризм, креационизм. Аврелий Августин: о соотношении веры и разума, идея динамики человеческой истории. Фома Аквинский: о гармонии веры и разума. Спор номиналистов и реалистов о природе общих понятий.  | 3                       |                       |                  |

| Наименование и содержание тем и форм контроля  | Выделяемое время (часы) |                       |                  |
|--|-------------------------|-----------------------|------------------|
|  | очное обучение          | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <b>Тема 6. Философия Нового времени.</b><br>Основные черты философии Нового времени: необходимость нового мировоззрения и нового метода познания. Принципы решения гносеологических проблем в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Гносеология Дж. Локка, его идеи о правах человека. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма.  | 4                       |                       |                  |
| <b>Тема 7. Немецкая классическая философия.</b><br>Особенности немецкой классической философии. И. Кант. Учение о Вселенной. Теория познания И. Канта. Кант о моральном законе. Система и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.   | 2                       |                       |                  |
| <b>Тема 8. Неклассическая западная философия.</b>  | 2                       |                       |                  |
| <b>Тема 9. Русская философия XIX – XX веков.</b><br>Судьба России как философская проблема: спор славянофилов и западников. Антропологический принцип Н.Г. Чернышевского. В.С. Соловьев – идея соборности, всеединства, абсолютной ценности человека. Христианский гуманизм Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева.  | 4                       |                       |                  |
| <b>Тема 10. Человек как главная философская проблема.</b><br>Философия о природе и сущности человека. Основные факторы. Соотношение биологического и социального в человеке. Проблема «Я», внутреннее и внешнее «Я». Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия: любовь, творчество, счастье.   | 3                       |                       |                  |
| <b>Тема 11. Проблема сознания.</b><br>Понимание сущности сознания в истории философии. Многомерность бытия сознания. Условия и предпосылки возникновения сознания. Предметное сознание, самосознание и душа. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.   | 2                       |                       |                  |
| <b>Тема 12. Учение о познании.</b><br>Решение проблемы познания в истории философии. Оптимизм, агностицизм, скептицизм, интуиция. Субъект и объект познания. Сенсуалисты и рационалисты о природе познания. Гносеологическое познание: чувственное и рациональное. Понятие истины, виды, критерий истины. Формы и методы научного познания: эмпирическое и теоретическое познание. Частнонаучные и общенаучные методы познания. Роль гипотезы в формировании научных знаний. | 3                       |                       |                  |
| <b>Тема 13. Философия и научная картина мира.</b><br>Понятие бытия: его признаки, уровни. Основные категории научной картины мира. Наука, ее признаки и роль в современном мире. Современная научная картина мира.   | 2                       |                       |                  |
| <b>Тема 14. Философия и религия.</b><br>Особенности религии, ее происхождение и функции. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Сущность религиозной веры, ее особенности. Проблема отношения веры к знанию. Возрождение религиозного мировоззрения в России.  | 3                       |                       |                  |
| <b>Тема 15. Философия и искусство.</b><br>Сущность искусства, возникновение, функции искусства. Проблема гения. Талант и гений. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Роль искусства в жизни общества   | 3                       |                       |                  |
| <b>Тема 16. Философия и история.</b><br>Философские концепции исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Русская философия об исторической самобытности России. Проблема конца «человеческой истории»<br>Законы истории и сознательная деятельность людей.   | 2                       |                       |                  |
| <b>Тема 17. Философия и культура.</b>  | 2                       |                       |                  |

| Наименование и содержание тем и форм контроля   | Выделяемое время (часы) |                       |                  |
|---|-------------------------|-----------------------|------------------|
|   | очное обучение          | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Понятие определения культуры: теория происхождения культуры, ее структура. Закономерности в развитии культуры. Массовая и элитарная культура. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления.   |                         |                       |                  |
| <b>Тема 18. Философия и глобальные проблемы.</b><br>Сущность глобальных проблем, их происхождение. Виды и способы решения глобальных проблем. Влияние науки на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. | 2                       |                       |                  |
| <b>Консультация</b>   | 4                       |                       |                  |
| <b>Текущий контроль по дисциплине</b> (интернет-тестирование, устный опрос, доклад, защита реферата, проверка домашних заданий)   | 4                       |                       |                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b> (контрольная работа)  | 2                       |                       |                  |
| <b>ВСЕГО:</b>   | <b>62</b>               |                       |                  |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции, уроки

| Номера изучаемых тем | Очное обучение |              | Очно-заочное обучение |              | Заочное обучение |              |
|----------------------|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
|                      | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра        | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
| Введение             | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| Тема 1.              | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| Тема 2.              | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| Тема 3.              | 1              | 4            |                       |              |                  |              |
| Тема 4.              | 1              | 4            |                       |              |                  |              |
| Тема 5.              | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| Тема 6.              | 1              | 4            |                       |              |                  |              |
| Тема 7.              | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| Тема 8.              | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| Тема 9.              | 1              | 4            |                       |              |                  |              |
| Тема 10.             | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| Тема 11.             | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| Тема 12.             | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| Тема 13.             | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| Тема 14.             | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| Тема 15.             | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| Тема 16.             | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| Тема 17.             | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| Тема 18.             | 1              | 4            |                       |              |                  |              |
| <b>Всего:</b>        |                | <b>48</b>    |                       |              |                  |              |

**3.2. Практические занятия, семинары**  
не предусмотрены

**3.3. Лабораторные занятия**  
не предусмотрены

### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Номера тем, по которым проводится контроль | Форма контроля знаний     | Очное обучение |        | Очно-заочное обучение |        | Заочное обучение |        |
|--|---------------------------|----------------|--------|-----------------------|--------|------------------|--------|
|  |                           | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра        | Кол-во | Номер семестра   | Кол-во |
| Тема 3-7,9, 13-18                          | Доклад                    | 1              | 12     |                       |        |                  |        |
| Тема 2, 8, 9,10,11,12                      | Устный опрос              | 1              | 6      |                       |        |                  |        |
| Тема 2-9, 11, 12, 15, 17                   | Проверка домашних заданий | 1              | 12     |                       |        |                  |        |
| Тема1-18                                   | Интернет-тестирование     | 1              | 2      |                       |        |                  |        |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Виды самостоятельной работы обучающегося                                     | Очное обучение |              | Очно-заочное обучение |              | Заочное обучение |              |
|--|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
|  | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра        | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
| Усвоение теоретического материала  | 1              | 4            |                       |              |                  |              |
| Выполнение домашних заданий  | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| Выполнение учебно- или научно-исследовательских работ (доклады, презентации) | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| Подготовка к контрольной работе  | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| <b>ВСЕГО:</b>  |                | <b>10</b>    |                       |              |                  |              |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

| Краткая характеристика вида занятий   | Используемые активные и интерактивные формы | Объем занятий в активных и интерактивных формах (часы) |                       |                  |
|---|---|--|-----------------------|------------------|
|   |   | очное обучение   | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <b>Лекции, уроки:</b><br>Обеспечивают теоретическое изучение дисциплины; излагается основное содержание курса «Основы философии», иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике | лекция-презентация, лекция-диалог.          | 36   |                       |                  |
| <b>Практические занятия, семинары:</b><br>Не предусмотрены  |   |  |                       |                  |
| <b>Лабораторные занятия:</b><br>Не предусмотрены  |   |  |                       |                  |
| <b>ВСЕГО:</b>   |   | <b>36</b>  |                       |                  |

## 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

| № п/п             | Вид деятельности обучающегося  | Весовой коэффициент значимости, % | Критерии (условия) начисления баллов  |
|-------------------|--|-----------------------------------|---|
| 1                 | <i>Активность на аудиторных занятиях,</i>  | 30                                | 2 балла за каждое занятие:<br>всего 24 занятия, максимум 48 баллов,<br><br>Своевременная сдача домашних заданий:<br>по 5 баллов за каждое домашнее задание,<br>всего 6 заданий, максимум 30 баллов;<br><br>Ответы на вопросы:<br>2 балла за каждый вопрос – 11 вопросов,<br>максимум 22 балла   |
| 2                 | <i>Подготовка и прочтение докладов (презентаций) (1 семестр)</i><br><br><i>Выполнение и защита рефератов (1 семестр)</i> | 30                                | Законченные и представленные в срок и согласно графику доклады – 50 баллов;<br>Доклады выполнены в соответствии с заданной темой и оформлены на требуемом уровне – до 50 баллов.<br><br>Представление в срок и качество оформления – до 15 баллов;<br>Содержание (соответствие заданию, наличие всех требуемых элементов содержания) – до 50 баллов;<br>Качество защиты (полнота ответов на вопросы, владение специальной терминологией, затраченное на ответы время) – до 35 баллов. |
| 3                 | <i>Контрольная работа</i>  | 40                                | Представленные в срок результаты интернет-тестирования на семестр – 50 баллов.<br>Ответы на теоретические вопросы (полнота, владение терминологией, затраченное время) – 10 баллов за правильный ответ на вопрос, всего 3 вопроса, максимум 30 баллов;<br>Представленные к оценке на контрольную работу плакаты – художественно-графические работы по проблемам философии – 20 баллов, (количество плакатов 1).   |
| <b>ИТОГО (%):</b> |  | 100                               |   |

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

| Баллы    | Оценка по нормативной шкале |
|----------|-----------------------------|
| 86 – 100 | 5 (отлично)                 |
| 75 – 85  | 4 (хорошо)                  |
| 61 – 74  |                             |
| 51 – 60  |                             |
| 40 – 50  | 3 (удовлетворительно)       |
| 17 – 39  | 2 (неудовлетворительно)     |
| 1 – 16   |                             |
| 0        |                             |



## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0425-0, 978-5-7996-2915-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87892.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87893.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### б) дополнительная учебная литература

1. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94493.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Краткий курс по философии / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-386-089-57-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Философия : учебное пособие / составители С. В. Кардинская. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102490.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Барковская, А. В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-7171-18-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88854.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Колесникова, И. В. Философия : учебное пособие / И. В. Колесникова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-7410-1603-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78919.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Философия. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Андриановская О. Р. — СПб.: СПбГУПТД, 2018.— 14 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2018319](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018319), по паролю.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

#### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Программное обеспечение:  
Microsoft Windows 10 Pro;  
Office Standart 2016

#### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. кабинет основ философии;
2. компьютер
3. проектор с экраном
4. литература в учебном кабинете

#### 8.6. Иные сведения и (или) материалы:

1. компьютерные презентации;
2. плакаты;
3. схемы;
4. таблицы;
5. модели;
6. портреты;
7. раздаточные материалы;
8. каталоги.

### 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 9.1. Описание показателей, оценочных средств, критериев и шкал оценивания компетенций

##### 9.1.1. Показатели оценивания компетенций и оценочные средства

| Коды компетенций | Показатели оценивания компетенций   | Наименование оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии |
|------------------|---|-----------------------------------|---|
| ОК 1             | Правильно перечисляет, анализирует и даёт оценку творчества современных представителей философской мысли и философов прошлого. Представляет связь профессии технолога-конструктора с культурным и историческим процессом. Определяет и анализирует различные философские направления. | Вопросы для устного собеседования | Перечень вопросов для устного собеседования (60 вопросов)       |
| ОК 2             | Грамотно выполняет задания по философии, основываясь на знании различных теорий и учений философов.   | Практические задания              | Варианты типовых заданий по дисциплине                          |
| ОК 3             | Понимает и анализирует философские проблемы, грамотно расставляет приоритеты в философском мышлении. Может сформулировать и обосновать применение различных понятий теории познания в философии, а также проблемы поиска нестандартных решений в определенных жизненных ситуациях     | Тестовые задания                  | Перечень тестовых заданий (10 заданий)                          |
| ОК 4             | Грамотно ориентируется в различных философских учениях, умеет   | Вопросы для устного               | Перечень вопросов для   |

| Коды компетенций | Показатели оценивания компетенций   | Наименование оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии |
|------------------|---|-----------------------------------|---|
|                  | определить философское направление и время его наибольшей популярности в России и Западной Европе. Может сформулировать цели и задачи и грамотно отобрать информацию по теме доклада, реферата и сообщения любого уровня сложности. Анализирует творчество современных философов.   | собеседования                     | устного собеседования (60 вопросов)                             |
| ОК 5             | Грамотно составляет и определяет структуру письменной работы по философии при помощи современного программного обеспечения (информационные сайты в интернете по философии)  | Вопросы для устного собеседования | Перечень вопросов для устного собеседования (60 вопросов)       |
| ОК 6             | Анализирует и осознаёт актуальность современных философских учений и их значения для общества, грамотно формулирует и распределяет обязанности по организации порядка и последовательности выступлений с сообщениями в группе, малом коллективе. Следует принципу коммуникативности.  | Вопросы для устного собеседования | Перечень вопросов для устного собеседования (60 вопросов)       |
| ОК 7             | Грамотно и с учётом теоретических знаний по философии может определять и контролировать работу студентов на дискуссионных занятиях по темам об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, решении глобальных проблем человечества современными философскими методами. | Вопросы для устного собеседования | Перечень вопросов для устного собеседования (60 вопросов)       |
| ОК 8             | Комплексно владеет опытом поиска правильного решения поставленных задач, умеет ориентироваться во всем материале курса и работать методом погружения.   | Интернет-тестирование             | тесты   |
| ОК 9             | Владеет актуальными потоками профессиональной информации, ориентируется в различных течениях современной философской мысли.   | Вопросы для устного собеседования | Перечень вопросов для устного собеседования (60 вопросов)       |

### 9.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

| Баллы    | Оценка по традиционной шкале | Критерии оценивания сформированности компетенций  |  |
|----------|------------------------------|---|--|
|          |                              | Устное собеседование  | Письменная работа  |
| 86 - 100 | 5<br>(отлично)               | Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. | Работа выполнена и представлена в срок, т.е. в отведённые для этого задания часы, в полном объёме и соответствует поставленным задачам, т.е. выбранной |

|         |               |   |   |
|---------|---------------|---|---|
|         |               | <i>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</i>   | тематике. Все главы и разделы раскрыты полностью и с должной тщательностью. Грамотно обоснован выбор иллюстрационного материала, схем, графиков и таблиц. Биография автора и основные идеи его философских трудов компактно представлены и доступно изложены. Иллюстрации представлены на должном художественном уровне и полностью соответствуют теме реферата.<br><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>   |
| 75 – 85 | 4<br>(хорошо) | Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>   | Работа выполнена и представлена в срок, т.е. в отведённые для этого задания часы, в полном объёме и соответствует поставленным задачам, т.е. выбранной тематике. Все главы и разделы по существу раскрыты. Грамотно обоснован выбор иллюстрационного материала, схем, графиков и таблиц, но их приведено недостаточное количество. Биография автора и основные идеи его философских трудов в основном представлены и доступно изложены, но без подробностей. Иллюстрации представлены на должном художественном уровне и полностью соответствуют теме реферата. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b> |
| 61 – 74 |               | Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный, присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b> | Работа выполнена в соответствии с заданием и представлена в срок. Все главы и разделы по существу раскрыты. Самостоятельная работа проведена в достаточном объёме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. Обоснован выбор иллюстрационного материала, схем, графиков и таблиц, но их приведено явно недостаточное количество или выбраны иллюстрации, имеющие отдаленное отношение к теме письменной работы. Биография автора и основные идеи его философских трудов в основном представлены и доступно изложены, но без подробностей. Имеются отдельные                             |

|         |                            |   |   |
|---------|----------------------------|---|---|
|         |                            |   | несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы.<br><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>   |
| 51 - 60 | 3<br>(удовлетворительно)   | Ответ не полный, воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.<br><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b> | Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием. Разделы раскрыты, но не полностью и не с должной тщательностью. Не обоснован выбор иллюстрационного материала, схем, графиков и таблиц, их приведено явно недостаточное количество или выбраны иллюстрации, имеющие явно отдаленное отношение к теме.<br><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b> |
| 40 – 50 |                            | Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.<br><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>  | Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы.<br><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>   |
| 17-39   | 2<br>(неудовлетворительно) | Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>   | Работа выполнена позже намеченного срока, в не полном объеме, не соответствует теме выбранного реферата. Главы и разделы раскрыты не полностью и не с должной тщательностью либо вообще не соответствуют теме реферата. Иллюстративный материал к теме реферата отсутствует полностью. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>   |
| 1-16    |                            | Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>  | Содержание работы полностью не соответствует заданию.<br><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>   |
| 0       |                            | Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).<br><b>Не учитываются баллы,</b>  | Возможно представление чужой работы, плагиата, либо студент отказывается от представления работы, не являясь на защиту.<br><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <b>накопленные в течение семестра.</b> |  |
|--|--|--|--|

## 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений и знаний

### 9.2.1. Перечень вопросов по дисциплине

| № п/п | Формулировка вопросов  |
|-------|--|
| 1     | Понятие философии, ее смысл, предмет и функции.  |
| 2     | Понятие мировоззрения и его роль в современном мире.   |
| 3     | Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.  |
| 4     | Назовите и охарактеризуйте основные направления философии: материализм, идеализм, философский реализм, метафизику и диалектику.  |
| 5     | В чем состоят особенности античной философии? Концепция Милетской школы.   |
| 6     | Объясните учение Пифагора о первичности числа и идеалистической диалектике.  |
| 7     | В чем состоят идеи изменчивости и неизменности мира в диалектике Гераклита? Гераклит о познании.   |
| 8     | Идеи Парменида о бытие. Что говорил Парменид о познании?   |
| 9     | В чем состоят идеи этического рационализма Сократа?  |
| 10    | Объясните диалектический метод познания по Сократу.  |
| 11    | Что говорил Сократ о формах государственного правления?  |
| 12    | Объясните учение об идеях Платона. Что говорил Платон об идеальном государстве?  |
| 13    | Расскажите о концепции Аристотеля – основоположника формальной логики.   |
| 14    | В чем состоит атомистическая теория Демокрита?   |
| 15    | Расскажите об особенностях философии средних веков. В чем отличия патристики и схоластики, теоцентризма и креационизма?  |
| 16    | Расскажите об учении Аврелия Августина: в чем состоят соотношение веры и разума и идея динамики человеческой истории?  |
| 17    | Объясните учение Фомы Аквинского о гармонии веры и разума.   |
| 18    | В чем состоит спор номиналистов и реалистов о природе общих понятий?   |
| 19    | Перечислите основные черты философии нового времени: необходимость нового мировоззрения и нового метода познания.  |
| 20    | В чем состоят принципы решения гносеологических проблем в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта?  |
| 21    | Расскажите о гносеологии Дж. Локка, его идеях о правах человека.   |
| 22    | В чем состоит субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма?  |
| 23    | Назовите особенности немецкой классической философии.  |
| 24    | Объясните основные положения учения И. Канта о Вселенной, теорию познания и категорический императив.  |
| 25    | В чем состоит система и диалектический метод Г. Гегеля?  |
| 26    | Объясните концепцию антропологического материализма Л. Фейербаха.  |
| 27    | Назовите и охарактеризуйте основные направления неклассической западной философии: волюнтаризм А. Шопенгауэра, философию жизни Ф. Ницше, марксизм, психоанализ З. Фрейда и другие. |
| 28    | Расскажите о судьбе России как философской проблеме. В чем состоял спор славянофилов и западников?   |
| 29    | В чем состоит антропологический принцип Н.Г. Чернышевского?  |
| 30    | Расскажите о философском учении В.С. Соловьева – об идее соборности, всеединства, абсолютной ценности человека.  |
| 31    | В чем состоял христианский гуманизм Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого?  |
| 32    | Расскажите о философии свободы и творчества Н.А. Бердяева.   |
| 33    | Объясните значение философии о природе и сущности человека: основные факторы, соотношение биологического и социального в человеке.   |
| 34    | В чем состоит проблема сознания: сущность, многомерность, условия и предпосылки возникновения.   |
| 35    | Охарактеризуйте сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.  |
| 36    | Решение проблемы познания в истории философии. Оптимизм, агностицизм, скептицизм, интуиция.  |
| 37    | Охарактеризуйте субъект и объект познания. Сенсуалисты и рационалисты о природе  |

|    |  |
|----|--|
|    | познания.  |
| 38 | В чем состоит понятие истины, виды, критерий истины.   |
| 39 | Назовите формы и методы научного познания. Объясните эмпирическое и теоретическое познание.                |
| 40 | Расскажите о роли гипотезы в формировании научных знаний.  |
| 41 | В чем состоит понятие бытия? Его признаки, уровни.   |
| 42 | Перечислите основные категории научной картины мира.   |
| 43 | Расскажите о науке, ее признаках и роли в современном мире. Как выглядит современная научная картина мира. |
| 44 | Назовите особенности религии, расскажите о ее происхождении и функциях.                                    |
| 45 | Перечислите исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.                               |
| 46 | В чем состоят сущность религиозной веры и ее особенности?  |
| 47 | Расскажите о возрождении религиозного мировоззрения в России.  |
| 48 | Расскажите о сущности, возникновении и функциях искусства.   |
| 49 | В чем состоит проблема гения? Талант и гений.  |
| 50 | Расскажите о философских концепциях исторического развития.  |
| 51 | В чем состоят формационный и цивилизационный подходы к изучению истории?                                   |
| 52 | Что говорит русская философия об исторической самобытности России?   |
| 53 | Объясните законы истории и сознательную деятельность людей.  |
| 54 | Охарактеризуйте понятие культуры: теорию происхождения культуры и ее структуру.                            |
| 55 | В чем состоят закономерности в развитии культуры?  |
| 56 | Объясните понятия: массовая и элитарная культура; культура и контркультура.                                |
| 57 | В чем состоит кризис культуры и каковы пути его преодоления?   |
| 58 | Объясните сущность глобальных проблем и их происхождение.  |
| 59 | Какие вы знаете виды и способы решения глобальных проблем?   |
| 60 | В чем состоит влияние науки на будущее человечества?   |

#### Вариант тестовых заданий по дисциплине

| № п/п | Формулировка задания   | Ответ |
|-------|--|-------|
| 1     | Два альтернативных направления в философии – материализм и идеализм – сложились уже в эпоху:<br>а) Античности;<br>б) Средневековья;<br>в) Нового времени;<br>г) Возрождения. | а)    |
| 2     | Одним из самых известных мыслителей эпохи Возрождения является:<br>а) Данте;<br>б) Фалес Милетский;<br>в) Анаксимен;<br>г) Гераклит.   | а)    |
| 3     | Автором теории общественного договора является:<br>а) Галилео Галилей;<br>б) Томас Гоббс;<br>в) Исаак Ньютон;<br>г) Бенедикт Спиноза.  | б)    |
| 4     | Создателем и руководителем первых международных пролетарских организаций является:<br>а) Владимир Соловьев;<br>б) Фрэнсис Бэкон;<br>в) Карл Маркс<br>г) Артур Шопенгауэр.    | в)    |
| 5     | Бессознательное должно стать предметом научного познания, по мнению:<br>а) Зигмунда Фрейда;<br>б) Томаса Гоббса;<br>в) Артура Шопенгауэра;<br>г) Рене Декарта.               | а)    |
| 6     | В русской философии нравственность в общем контексте приводит к принципу:<br>а) рациональности;<br>б) агностицизма;  | в)    |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | в) соборности<br>г) эгоизма.  |    |
| 7 | Национальной религией является:<br>а) буддизм;<br>б) христианство<br>в) ислам;<br>г) даосизм. | г) |

### 9.2.2. Перечень тем докладов (рефератов) по дисциплине

| № п/п | Формулировка темы (рефератов)   |
|-------|---|
| 1     | Философия как мировоззренческая система (понятие мировоззрения, его структура и уровни, взаимосвязь философии и мировоззрения, специфика философского мировоззрения).   |
| 2     | Мифология как исторический тип мировоззрения (образ мира и человека, основа, способ воспроизводства, функции, современные модификации).   |
| 3     | Религия как исторический тип мировоззрения.   |
| 4     | Мировые религии. Буддизм.   |
| 5     | Мировые религии. Христианство.  |
| 6     | Мировые религии. Ислам.   |
| 7     | Национальные религии. Иудаизм.  |
| 8     | Диалектика как метод философского мышления (история становления диалектики как метода мышления. Ее альтернатива - метафизика, ее историческая и логическая обусловленность. Догматизм, софистика, эклектика как негативные формы проявления метафизики. Категории и принципы диалектического мышления). |
| 9     | Философия Древнего Востока. Конфуций и конфуцианство.   |
| 10    | Учение первых греческих философов о первоначалах мира. Милетская школа.   |
| 11    | Пифагор и его последователи.  |
| 12    | Этический рационализм Сократа, его философия жизни.   |
| 13    | Развитие материалистических идей в античной философии и их значение.  |
| 14    | Развитие диалектических идей в античной философии (объективная и субъективная диалектика). Развитие метафизических идей как альтернативы диалектики. Их значение.   |
| 15    | Проблема человека в античной философии. (Специфика, основные аспекты – онтологический, гносеологический, этический, социально-политический. Персональный вклад определенных философов).   |
| 16    | Гераклит и Парменид о бытии и о познании.   |
| 17    | Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.  |
| 18    | Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.   |
| 19    | Философская система Платона-родоначальника объективного идеализма.  |
| 20    | Метафизика Аристотеля, энциклопедизм и значение в истории философии.  |
| 21    | Атомистическая теория Левкиппа – Демокрита.   |
| 22    | Проблема человека в средневековой философии – августино-францисканское и томистское направление.  |
| 23    | Борьба между номинализмом и реализмом в средневековой философии (круг проблем и основные представители).  |
| 24    | Специфика развития арабской философии в средние века.   |
| 25    | Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.  |
| 26    | Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).   |
| 27    | Проблема метода в философии и науке Нового Времени.   |
| 28    | Ф. Бекон: эмпирический метод и теория познания.   |
| 29    | Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).  |
| 30    | Персоналии философов Нового времени: Дж. Локк, Ж. Беркли, Д. Юм.  |
| 31    | Номинализм и материализм Т. Гоббса.   |
| 32    | Субъективный идеализм Беркли и Юма.   |
| 33    | Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.  |
| 34    | Французский материализм XVIII в.: Ж Ламетри, К. Гальвеций, П. Гольбах, Д. Дидро.  |
| 35    | Проблема человека в философии Просвещения: Ф. Вольтер, Ж-Ж Руссо.   |



|    |  |
|----|--|
| 36 | Теория познания и этика И. Канта.  |
| 37 | Философия Гегеля: диалектика, природа и история.   |
| 38 | Антропологический материализм Л. Фейербаха.  |
| 39 | Особенности русской философии.   |
| 40 | Понятие соборности в русской философии.  |
| 41 | Христианский гуманизм в русской философии.   |
| 42 | Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра.                                     |
| 43 | Ф. Ницше - как мыслитель “переходной эпохи”, родоначальник философии жизни.                  |
| 44 | Марксистская философия: диалектический и исторический материализм.                           |
| 45 | Феноменология Э. Гуссерля  |
| 46 | Психоанализ З.Фрейда.  |
| 47 | Герменевтика – наука о понимании, о научном постижении предметов, о духе.                    |
| 48 | Западный и русский экзистенциализм.  |
| 49 | Исторические формы позитивизма.  |
| 50 | Философское учение о бытии   |
| 51 | Материя, основные формы ее существования.  |
| 52 | Сознание, его происхождение и сущность.  |
| 53 | Диалектика и ее альтернативы.  |
| 54 | Познание как исторически развивающиеся отношения человека к миру. Субъект и объект познания. |
| 55 | Проблема истины в философии и науки.   |
| 56 | Философское понятие культуры. Культура и цивилизация.  |
| 57 | Роль личности в истории.   |
| 58 | Философская концепция человека. Смысл жизни.   |
| 59 | Философский поиск понимания счастья и любви в жизни личности и человечества.                 |
| 60 | Современная философия и глобальные проблемы человечества.                                    |

#### Варианты типовых заданий по дисциплине

| № п/п | Условия типовых заданий   | Вариант ответа  |
|-------|---|---|
| 1.    | Определите основной вопрос философии.                                       | Что первично – материя или сознание?  |
| 2.    | Определите и охарактеризуйте исторические типы мировоззрения                | Миф, религия, философия.  |
| 3.    | Составьте схему основных мировых религий и их течений и охарактеризуйте их. | Буддизм, христианство, ислам.   |
| 4.    | Определите основные направления философии.                                  | Материализм, идеализм, философский реализм, метафизика, диалектика.   |
| 5.    | Назовите основные идеи в творчестве античных философов.                     | Идеи о первооснове всего сущего, о бытии и познании.<br>Идеалистическая диалектика.   |
| 6.    | Перечислите основные направления средневековой философии.                   | патристика и схоластика, теоцентризм и креационизм.   |
| 7.    | Назовите особенности философии нового времени.                              | необходимость нового мировоззрения и нового метода познания.  |
| 8.    | Перечислите основные философские направления нового времени.                | Рационализм, эмпиризм, юридическое мировоззрение, агностицизм, субъективный идеализм, французское Просвещение и французский |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | материализм.   |
| 9.  | Назовите и дайте характеристику рационалистических и иррациональных философских учений в Европе XIX – XX веков. | Неокантианство, неогегельянство, марксизм и неомарксизм, позитивизм, структурализм, аналитическая философия, феноменология, волюнтаризм, философия жизни, фрейдизм (психоанализ), экзистенциализм. |
| 10. | Назовите основные идеи в творчестве русских философов XIX - XX веков.   | Соборность. Всепрощение. Христианский гуманизм. Поиски смысла жизни.   |

### 9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта

#### 9.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче *контрольной работы* и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

#### 9.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная

#### 9.3.3. Особенности проведения (*контрольной работы*)

Для допуска к аттестации обучающийся должен представить результаты интернет-тестирования, защиты рефератов, выполнения тестовых заданий по дисциплине. Промежуточная аттестация – контрольная работа, проводится в виде устного собеседования согласно перечню вопросов по дисциплине. Обучающемуся при подготовке ответов на вопросы не разрешается пользоваться справочными материалами, средствами мобильной связи. Время на подготовку одного вопроса - 15 минут. Сообщение результатов обучающемуся - по завершению собеседования.