

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«30 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01

Философские проблемы науки и техники

(Индекс дисциплины)

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **34** Общественных наук

Код

Наименование кафедры

Направление подготовки:

18.04.01. Химическая технология

Профиль подготовки: Химическая технология биоактивных веществ, красителей и волокнистых материалов

Уровень образования: **магистратура**

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72		
	Аудиторные занятия	17		
	Лекции	17		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа	55		
	Промежуточная аттестация			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	1		
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2		

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная	2											
Очно-заочная												
Заочная												

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности)

и на основании учебного плана № _____

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающихся по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» с целью использования их в своей практической деятельности и в оценке событий общественной и личной жизни

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть историю возникновения и основные этапы развития научного познания
- Раскрыть особенности научной, религиозной и философской картин мира
- Вооружить обучающихся знанием структуры научного знания
- Подготовить обучающихся к использованию методов и форм научного познания и преобразования действительности
- Сформировать у обучающихся навыки научно-исследовательской деятельности и самостоятельной оценки результатов собственной творческой деятельности

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-4	Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук	первый
Планируемые результаты обучения Знать: Основные особенности научного метода познания, программно-целевые методы решения научных проблем Уметь: С позиции философии находить и обобщать аналогии в развитии материалов, техники и технологии Владеть: Навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущих этапах образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. История возникновения и развития науки.			
Тема 1. Предмет философских проблем науки и техники. Основная цель науки – производство новых знаний. Новые знания –	10		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p>продукт научной деятельности. Научные и ненаучные знания. Классический и неклассический стили научного мышления. Истина в науке. Наука как процесс познания. Методология науки.</p> <p>Познавательная деятельность как причина и основание метода. Функция и роль метода в организации деятельности. Этапы развития научной методологии. Значение и место метода в развитии научного знания.</p> <p>Язык науки. Математика в науке. Приборы и инструменты в науке. Компьютеризация науки. Наука как единство деятельности и знания.</p>			
<p>Тема 2. Основные этапы истории науки.</p> <p>Важнейшие этапы развития естественнонаучного и социально-гуманитарного знания; основные направления науки и фундаментальные теории.</p> <p>Первоначальные знания человечества (Вавилон, Египет, Индия, Китай). Начала науки в Древней Греции. Наука и схоластика в Средневековье. Научные знания арабского Востока. Наука в эпоху Возрождения. XVII век – успехи механики. Механистическая картина мира. Наука в XVIII-XIX веках. Наука XX и XXI века.</p> <p>Закономерности и тенденции развития науки. Возрастание объема научных знаний. Превращение науки в производительную силу. Преемственность и новаторство в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки.</p>	10		
Текущий контроль 1. Тестирование, презентация	2		
Учебный модуль 2. Методология производства научного знания			
<p>Тема 3. Структура научного знания.</p> <p>Эмпирическое мышление. Явления и факты. Факт как основание научного знания. Обработка фактов и процесс становления теории. Опыт и эксперимент. Теоретическое мышление. Научная абстракция. Абстракция как средство систематизации знаний. Гипотеза как форма научного познания. Логическая структура гипотезы. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Эвристические принципы отбора гипотез.</p> <p>Общая характеристика и определение научной теории. Классификация научных теорий. Структура научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий. Проблемы их подтверждения и опровержения.</p> <p>Закономерности роста научного знания. Этапы возникновения новых наук: зарождение, становление, развитие. Внутренняя и внешняя детерминация развития науки.</p>	10		
<p>Тема 4. Научно-исследовательская деятельность и ее философские основы.</p> <p>Сущность научного исследования. Определение научного исследования. Типы научных исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследовательские проектно - конструкторские разработки. Наука и производство</p> <p>Роль философии в научном исследовании. Мироззренческие основы исследовательской деятельности. Научная картина мира. Онтологический аспект: модели реальности. Гносеологический аспект мировоззрения. Эвристическая роль философии.</p> <p>Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки.</p> <p>Теория познания – философские аспекты. Роль интуиции в научном познании.</p>	10		
<p>Тема 5. Методология и методы научного исследования.</p> <p>Основные методологические принципы и подходы. Принцип соответствия. Принцип дополнительности. Принцип пролиферации научных теорий. Принцип верификации. Принцип фальсификации. Принцип редукции. Принцип целостности. Принцип моделирования. Принцип историзма. Системный подход. Установка на преодоление парадигм.</p> <p>Применение общенаучных методов в научном исследовании. Методологические уровни исследования. Методы эмпирического исследования.</p>	10		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Наблюдение и эксперимент. Сравнение, описание и измерение. Методы теоретического познания. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Восхождение от абстрактного к конкретному. Общелогические методы и приемы исследования. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение. Метод идеализации. Индукция и дедукция. Аналогия и моделирование. Структурный метод. Вероятностно-статистические методы. Методы социально-гуманитарных наук. Абдукция и объяснительные гипотезы. Место и роль абдукции как специфической формы умозаключения. Отношение абдукции к другим формам умозаключений. Абдукция как основная форма не дедуктивных умозаключений. Строение и структура системы. Классификация систем. Самоорганизация и организация систем. Самоорганизация и эволюция систем			
Тема 6. Цивилизация. Общество. Наука. Современная стадия цивилизационного процесса и ее важнейшие признаки. Проявление единства исторического процесса на современном этапе. Нарастание изменений в общественно-экономической структуре развитых стран. Существенные изменения в социальной структуре общества. Контуры будущего. Д. Белл о постиндустриальном обществе. Футурологические исследования Э. Тоффлера. Влияние науки на развитие общественного производства и социальные условия жизни людей; основные проблемы развития цивилизации. Парадигмы науки: концепция развития науки К. Поппера; методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса; концепция научных революций Т. Куна; социология науки М. Малкея; эпистемологический анархизм П. Фейерабенда; эволюционная теория науки С. Тулмина.	10		
Текущий контроль 2. Тестирование, презентация.	2		
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой	8		
ВСЕГО:	72		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	1	2				
2	1	2				
3	1	2				
4	1	3				
5	1	4				
6	1	4				
ВСЕГО:		17				

3.2. Практические и семинарские занятия

Не предусмотрены

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных	Форма	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
----------------	-------	----------------	-----------------------	------------------

модулей, по которым проводится контроль	контроля знаний	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1, 2	Тестирование	1	2				
1, 2	Презентация	1	2				

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	47				
Подготовка к зачету с оценкой	1	8				
ВСЕГО:		55				

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция, лекция-дискуссия, презентация	4		
ВСЕГО:		4		

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций, написание конспекта лекций	20	7 баллов за посещение каждого лекционного занятия (всего 8 занятий в семестре), максимум 56 баллов. 5,5 баллов за написание конспекта лекций (всего 8 занятий/конспектов), максимум 44 балла.
2	Прохождение промежуточного теста	20	5 баллов за каждый правильный ответ на вопрос теста (всего 2 теста в семестре, в тесте 10 вопросов), максимум 100 баллов
3	Подготовка и защита презентации	20	5 баллов за представление в срок презентации (2 презентации в семестр) – максимум 10 баллов; 25 баллов за содержание презентации (соответствие заданию, наличие всех требуемых элементов), (2 презентации в семестр) – максимум 50 баллов; 20 баллов за качество изложения (полнота ответов на дополнительные вопросы, владение специальной терминологией), (2 презентации в семестр) – максимум 40 баллов.
4	Проведение дифференцированного зачета	40	30 баллов за теоретический ответ (всего 2 вопроса в билете), максимум 60 баллов 40 баллов за выполнение практического задания (1 задание), максимум 40 баллов.
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная литература

1. Мезенцев С.Д. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Мезенцев С.Д., Кривых Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36185.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Доброштан, В.М. Философские проблемы науки и техники: учебное пособие.

[Электронный ресурс] / В. М. Доброштан. - СПб.: СПГУТД, 2015. – 120 с. – ISBN978-5-7937-1030-5.– Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2224, по паролю.

3. Куксо К.А. Философские проблемы науки и техники. Методические указания. Магистратура. СПб.: СПГУТД, 2015. Регистрационный номер 471/15.

Режим доступа (http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3064), по паролю.

б) дополнительная литература:

1. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки магистратуры - 035400.68 "История искусств (История и теория дизайна)" / СПГУТД. ИБК. Каф. ИТДМ ; сост. М. А. Степанов. - СПб. : СПГУТД, 2014. - 18 с. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1923, по паролю.

2. Философские проблемы науки и техники : [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки магистратуры 230700.68 – «Прикладная информатика», 072500.68 – «Дизайн (профиль История и теория дизайна)» / сост. К. А. Куксо. - СПб.: СПГУТД, 2015. – 20 с. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3064, по паролю.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю

2. Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Единый портал интернет тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.i-exam.ru/>.

2. Windows 10

3. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc

4. MicrosoftOffice

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Ноутбук
2. Видеопроектор, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	На лекционных занятиях студент должен внимательно слушать педагога и вести запись основных положений лекций в конспекте. В нем должны быть отражены: название темы, учебные вопросы, основная и дополнительная литература рекомендованная преподавателем, а также основные положения темы лекции. После занятий (желательно в тот же день) студент должен отработать конспект лекций, т. е. дописать пропущенные слова и положения, выделить главные положения учебных вопросов, отметить на полях вопросы, которые необходимо уточнить у преподавателя по содержанию лекции. Ведение конспекта и его наличие является одним из показателей балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов.
Самостоятельная работа	Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, полученных на аудиторных занятиях, путем самостоятельной проработки учебно-методического материала. Студент при подготовке к зачету должен ознакомиться с перечнем вопросов к курсу, типовыми вариантами практических заданий. Ему предлагается использовать конспекты лекций и практических занятий, а также рекомендуемую литературу, консультируясь при этом с преподавателем

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-4	Объясняет основы философского понимания научных проблем Поясняет тенденции развития современной науки и техники, с точки зрения философии; формирует представления о научной картине мира Использует современные научные методы решения профессиональных задач, основанных на прогнозировании дальнейшего развития отрасли полимерных, композиционных и нано-материалов	Вопросы для устного собеседования Практическое задание	Перечень вопросов к зачету(55 шт.) База практических задач (55 шт.)

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять практическое задание; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий

		дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
75 – 85	4 (хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет практическое задание; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя.
61 – 74		Допускает несущественные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении практического задания, устраняет их без помощи преподавателя.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практического задания, но допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
40 – 50		Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении практического задания, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Обучающийся показывает незнание основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении практического задания
1 – 16		Обучающийся не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки и решить практическое задание
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1.	Наука как социальный институт. Субъект научного познания.	1
2.	Научное познание как система.	3
3.	Методология научно-познавательской деятельности.	5
4.	Наука как предмет философского исследования.	1
5.	Философские проблемы техники.	1
6.	Проблема истины в науке.	4
7.	Возможности, уровни и границы научного познания.	3
8.	Роль науки и техники в общественном развитии.	6
9.	Эпистемология: сущность и основные этапы развития.	2
10.	Философское осмысление категории «техника».	3
11.	Мифология как форма восприятия и осмысления мира.	2
12.	Философия, наука и техника в эпоху Античности.	2
13.	Философия, наука и техника в Средние века.	2
14.	Развитие философии, науки и техники в эпоху Возрождения (XVI–XVII вв.).	2
15.	Философские проблемы науки и техники XVII–XVIII вв.	2
16.	Основные проблемы философии науки и техники в XIX в.	2
17.	Современные проблемы науки и техники (XX–XXI вв.).	6
18.	Социально-гуманитарные последствия научно-технического прогресса.	6
19.	Пределы творческого потенциала человека.	6
20.	Влияние магии, каббалы, астрологии и алхимии на становление новой науки.	2
21.	О соотношении религии и науки.	1
22.	Этические проблемы научно-технического развития.	6
23.	Научно-технический прогресс и экология.	6
24.	Этика науки и этика ученого.	3
25.	Ответственность ученого в условиях системы «наука-техника».	3
26.	Эволюционные и революционные теории познания.	5
27.	Соотношение общечеловеческих и научных ценностей.	5
28.	Глобальные угрозы современной научно-технической эпохи.	6
29.	Техногенная цивилизация: понятие и общая характеристика.	6
30.	Перспективы научно-технического развития современного общества.	6
31.	Преобразование мировоззрения личности в условиях научно-технической революции.	6
32.	Философские проблемы одной из видов профессиональной деятельности (философ. проблемы дизайна, медицины, экологии, физики, педагогической деятельности, войны, политики и т. п.).	1, 6
33.	Соотношение технической и естественнонаучной рациональности.	1
34.	Неклассическая наука.	1
35.	Постнеклассическая наука.	1

36.	Позитивистская традиция в философии науки.	2
37.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	3
38.	Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.	3
39.	Природа ценностей и их роль в социально- гуманитарном познании.	3
40.	Значение ценностных ориентаций в определении жизненных взглядов личности.	6
41.	Соотношение науки и власти.	6
42.	Взаимосвязь науки и искусства.	1
43.	Разнообразие языков науки.	1
44.	Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании.	5
45.	Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.	2
46.	Объяснение, понимание и интерпретация в естественных и гуманитарных науках.	4
47.	Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки.	3
48.	Генезис науки и проблема периодизации её истории.	2
49.	Герменевтика как теория интерпретации.	5
50.	Роль научных революций в развитии знания.	6
51.	Динамика научного знания, модели роста.	6
52.	Структура научной теории.	3
53.	Метатеоретический уровень научного познания.	3
54.	Соотношении эмпирического и теоретического в научном познании.	3
55.	Роль и значение синергетического подхода в научном познании.	3

10.2.2. Варианты практических задач, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задачи	Ответ
1.	<p>«Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И всё, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса.</p> <p>Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века... Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства, цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека».</p> <p>Проанализируйте отрывок: 1) автор, время, направление философии; 2) характеристики техники, по мнению автора; 3) какие из них для автора допустимы, а какие нет; 4) почему; с чьей позицией Вы могли бы сравнить ту позицию?</p>	<p>1) Н.А. Бердяев, 1 половина XX века (1933 г.), русская религиозная философия;</p> <p>2) источник веры; орудие и средство, последняя любовь человека;</p> <p>3) вторая (см. п. 2) допустима, первая и третья нет;</p> <p>4) для автора цели человека должны лежать в духовной сфере;</p> <p>5) с позицией И. Канта: формулировка категорического императива предполагает, что человек должен быть целью деятельности, а не средством (допустимы другие примеры).</p>
2.	<p>«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, - вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый момент».</p> <p>Проанализируйте отрывок: 1) автор, время, направление философии; 2) характеристики материи, по мнению автора; 3) какой раздел философии занимается проблемами материи и ее свойств; 4) с чьей позицией Вы могли бы сравнить ту позицию?</p>	<p>1) Ф. Энгельс, 2 половина XIX в. (1878), марксизм (или диалектический материализм);</p> <p>2) вечность, движение;</p> <p>3) онтология;</p> <p>4) движение как характеристика бытия впервые выделена Гераклитом. Атомисты и эпикурейцы также выделяли постоянное движение атомов как характеристику бытия (допустимый вариант – сравнение движения материи с вечным становлением бытия в философии жизни)</p>
3.	<p>«Я подхожу теперь к определению “познания”. Как и в</p>	<p>1) Б. Рассел, 1 половина XX в. (1948 г.),</p>

	<p>случае с “верой” и “истиной”, здесь есть некоторая неизбежная неопределенность и неточность в самом понятии. Непонимание этого привело, как мне кажется, к существенным ошибкам в теории познания... Ясно, что знание представляет собой класс, подчиненный истинной вере: всякий пример знания есть пример истинной веры, но не наоборот. Очень легко привести примеры истинной веры, которая не является знанием...</p> <p>Какой признак, кроме истинности, должна иметь вера для того, чтобы считаться знанием? Простой человек сказал бы, что должно быть надежное свидетельство, способное подтвердить веру... “Свидетельство” состоит, с одной стороны, из фактических данных, которые принимаются за несомненные, и, с другой стороны, из определенных принципов, с помощью которых из фактических данных делаются выводы. Ясно, что этот процесс неудовлетворителен, если мы знаем фактические данные и принципы вывода только на основе свидетельства, так как в этом случае мы попадаем в порочный круг или в бесконечный регресс. Мы должны поэтому обратить наше внимание на фактические данные и принципы вывода. Мы можем сказать, что знание состоит, во-первых, из определенных фактических данных и определенных принципов вывода, причем ни то, ни другое не нуждается в постороннем свидетельстве, и, во-вторых, из всего того, что может утверждаться посредством применения принципов вывода к фактическим данным».</p> <p>Проанализируйте отрывок: 1) автор, время, направление философии; 2) соотношение знания и веры, по мнению автора; 3) какой раздел философии занимается проблемами истины; 4) с чьей позицией Вы могли бы сравнить ту позицию?</p>	<p>логический атомизм; 2) знание – одна из форм веры (истинная вера), знание всегда вера; а вера не всегда знание; 3) гносеология – теория познания 4) Рассел критиковал традиционные идеализм и материализм, что затрудняет поиски аналогий. Но в какой то степени его позиция о знании и вере схожа с позицией реалистов в схоластической философии, считавших, что истина – одна, абсолютна, и если данные науки противоречат вере, то это свидетельство неполноты научного познания: когда научное познание достигнет полноты, то противоречие устранится (т.к. будет подтверждена позиция, высказанная в Св. Писании – т.е. позиция веры). Возможны другие аналогии, например сравнение позиции Рассела с философией религии у Шеллинга.</p>
4.	<p>«Мне кажется, в области приобщения к философскому знанию мы имеем дело с фундаментальным просчетом, касающимся природы самого дела, которому в мыслях своих хотят научить. Речь идет о природе философии, о природе того гуманитарного знания или гуманитарной искры, ее какой-то производящей духовной клеточки, которая описывается в понятиях философии и связана с духовным развитием личности. Преподавание философии, к сожалению, не имеет к этому отношения. Но у философии есть своя природа. Природа философии такова, что невозможно (и, более того, должно быть запрещено) обязательное преподавание философии будущим химикам, физикам, инженерам в высших учебных заведениях. Ведь философия не представляет собой систему знаний, которую можно было бы передать другим и тем самым обучить их. Становление философского знания – это всегда внутренний акт, который вспыхивает, опосредуя собой другие действия. Действия, в результате которых появляется картина, хорошо сработанный стол или создается удачная конструкция машины, требующая, кстати, отточенного интеллектуального мужества. В этот момент может возникнуть некоторая философская пауза, пауза причастности к какому-то первичному акту. Передать и эту паузу, и новую возможную пульсацию мысли обязательным научением просто нельзя. Ставить такую задачу абсурдно. Это возможно только в том случае, если то, что называется философией, воспринимают как институционализированную часть государственного идеологического аппарата, некоторое средство распространения единомыслия по тем или иным мировоззренческим проблемам. ... философия, как я ее понимаю, и не была никогда системой знаний. Люди, желающие приобщиться к философии, должны ходить не на курс лекций по философии, а просто к</p>	<p>1) М. Мамардашвили, конец XX в. (1990), советская философия (феноменология); 2) рефлексивность, связь с личным опытом, духовное переживание; 3) это не наука (не система знаний), а следовательно философию невозможно изучить, ей нельзя научиться; 4) статус философии как науки был подвергнут критике Ф. Ницше, который отличал философию истинную и философию профессоров. Истинная философия – это свобода, творчество, дионисийство; «философия профессоров» - упорядочение чужого опыта философствования средствами логики, аполлонизм. (допустимы аналогии с концепцией философии и философа у Платона и др. аналогии)</p>

<p>философу. Это индивидуальное присутствие мыслителя, имеющего такую-то фамилию, имя, отчество, послушав которого можно и самому прийти в движение. Что-то духовно пережить... Этому нельзя научиться у лектора, просто выполняющего функцию преподавателя, скажем, диамата. ... Логика такого антифилософского приобщения к философии очень проста – ее сводят к овладению знаниями, зафиксированными даже не в философских текстах, а в учебниках».</p> <p>Проанализируйте отрывок: 1) автор, время, направление философии; 2) характеристики философии, по мнению автора; 3) почему автор считает нужным исключить философию из вузовского курса; 4) с чьей позицией Вы могли бы сравнить ту позицию?</p>	
---	--

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения дифференцированного зачета

- Время на подготовку ответа по билету 60 минут.
- На зачете возможно использование методических указаний по дисциплине и справочных материалов (словари, энциклопедии).