

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
учебной работе

_____ А.Е. Рудин
« 30 » _____ 06 _____ 2020 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 <i>(Код дисциплины)</i>	История цивилизаций <i>(Наименование дисциплины)</i>
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Кафедра: **34** Общественных наук
Код Наименование кафедры

Направление подготовки: 18.04.01. Химическая технология

Профиль подготовки: Технология получения полимерных наноматериалов

Уровень образования магистратура

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72		
	Аудиторные занятия	34		
	Лекции	17		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	17		
	Самостоятельная работа	38		
	Промежуточная аттестация			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	2		
	Контрольная работа			
	Курсовая работа			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2		

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очное		2										
Очно-заочное												
Заочное												

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 18.04.01.Химическая технология

На основании учебных планов № 2/1/222

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок	Базовая <input type="checkbox"/>	Обязательная <input type="checkbox"/>	Дополнительно	<input checked="" type="checkbox"/>
1:	Вариативная <input type="checkbox"/>	По выбору <input type="checkbox"/>	является факультативом	

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области истории мировых цивилизаций; дать целостное представление об истории развития человеческого общества со времени возникновения цивилизации до настоящего момента. Показать единство всемирного исторического процесса и многообразие путей развития в рамках этого единства. Таким образом, освоение дисциплины вносит большой вклад в свободное самоопределение личности, в обладание ею достижениями мировой и отечественной культуры, в формирование духовных интересов и ценностей. Наряду с такими обществоведческими дисциплинами, как история и философия дисциплина конкретизирует гуманитарные знания студентов применительно к анализу религии, способствует развитию исторической памяти народов.

1.3. Задачи дисциплины

Обеспечение гуманистической направленности будущей профессиональной деятельности специалиста; формирование социально-значимых ценностей и образцов поведения, умения самостоятельно вырабатывать четкую гражданскую позицию по различным проблемам. Приобретение будущими специалистами умения ориентироваться в современном сложном мире, используя при этом опыт предшествующих поколений, умело и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности, общечивилизационный опыт и социокультурные традиции России. Усвоение студентами основных закономерностей развития человечества; формирование у студентов целостного восприятия исторического процесса. Оказание помощи студентам в выработке умения самостоятельно формулировать свою позицию по проблемам истории цивилизаций, вести диалог и дискуссию, аргументировать своё мнение и делать выводы.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Первый этап
Планируемые результаты обучения		
<i>Знать:</i> - Основные факты, события и закономерности истории цивилизаций; - Причинно-следственные связи исторического процесса; - Общие и специфические черты в развитии стран и регионов; - основные религиозные, культурные и социальные достижения различных цивилизаций		
<i>Уметь:</i> -Самостоятельно анализировать и оценивать факты всемирно-исторического процесса; - Выражать и обосновывать собственную позицию к историческому прошлому; - Ориентироваться на основе полученных знаний в современных общественно-политических процессах и событиях; - проявлять готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; - использовать полученные знания в гражданской жизни и профессиональной деятельности		
<i>Владеть:</i> Определенным уровнем понимания основных черт и особенностей мировых цивилизаций, концепций выдающихся мыслителей прошлого и настоящего; - Способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации.		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Философские проблемы науки и техники (ОК-3)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Цивилизации древности и средневековья.			
Тема 1. Цивилизация, сущность. Основные концепции развития мирового исторического процесса (Н. Я. Данилевский, А. Тойнби, М. Вебер, К. Маркс, школа «Анналов» и др.). Цивилизационная и формационная концепции. Проблема периодизации истории цивилизаций. Методология. Наука и ненаучные спекуляции по истории цивилизаций.	6		
Тема 2. Первобытное общество. «Неолитическая революция». Предпосылки возникновения древнейших цивилизаций.	4		
Тема 3. Древнейшие цивилизации: Египетская, Шумеро-Вавилонская, Индийская и Китайская.	8		
Тема 4. Античные цивилизации: Греция, Рим.	6		
Тема 5. Цивилизации средних веков: Западная Европа.	6		
Тема 6. Азия, Африка и Латинская Америка в средние века.	8		
Текущий контроль 1 – Тестирование. Доклад.	2		
Учебный модуль 2. Цивилизации в новое и новейшее время.			
Тема 7. Мир в новое время. Великие географические открытия. Становление индустриальной цивилизации в Европе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Колониальная система.	10		
Тема 8. Мир в новейшее время (XX в.). Мировые войны, их итоги. Биполярный мир во 2 пол. XX в. Мир после 1990х гг. Основные державы конца XX в.	10		
Тема 9. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	8		
Текущий контроль 2 – Тестирование. Доклад.	2		
Текущий контроль. Контрольная работа			
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет	2		
ВСЕГО:	72		

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	2	1				
2	2	2				
3	2	2				
4	2	2				
5	2	2				
6	2	2				
7	2	2				
8	2	2				
9	2	2				
ВСЕГО:		17				

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых	Семинар	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение

тем		Номер семестра	объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Древнейшие цивилизации: Египет, Шумер и Вавилония, Индия и Китай. Семинар.	2	1				
2	Античные цивилизации. Дискуссия.	2	2				
3	Средневековая цивилизация Европы. Дискуссия.	2	2				
4	Средневековая арабская цивилизация. Семинар.	2	2				
5	Цивилизации тропической Африки и Латинской Америки. Семинар.	2	2				
6	Цивилизации Нового времени. Европа и Америка. Семинар.	2	2				
7	Цивилизации Нового времени: Азия и Африка. Дискуссия.	2	2				
8	Цивилизации Новейшего времени. Дискуссия.	2	2				
9	Современная цивилизация на рубеже XX-XXI вв. Семинар.	2	2				
ВСЕГО:			17				

3.3. Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

4.1. Курсовое проектирование не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер Семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер Семестра	Кол-во
1, 2	Тестирование	2	2				
1, 2	Доклад	2	2				

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер Семестра	Объем (часы)	Номер Семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	2	20				
Подготовка к семинарским занятиям	2	16				
Подготовка к зачету	2	2				
ВСЕГО:			38			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог, проблемная лекция	4		
Практические занятия	Выступление студентов с заранее подготовленными докладами и их обсуждение, соревнование малых групп обучающихся, взаимное обучение, дискуссия, круглый стол	4		
ВСЕГО:		8		

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

7.2.1. Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, написание конспекта лекции	20	3 балла за посещение каждого аудиторного занятия (всего 17 занятий в семестре), максимум 51 балл. 49 баллов за написание конспекта лекций в течение семестра, максимум 49 баллов.
2	Написание теста	10	5 баллов за каждый правильный ответ на вопрос теста (всего 2 теста в семестре, в тесте 10 вопросов), максимум 100 баллов.
3	Доклад на практическом (семинарском) занятии (участие в обсуждении доклада).	30	Представление в срок доклада – максимум 5 баллов; Содержание доклада (соответствие заданию, наличие всех требуемых элементов) – максимум 25 баллов; Качество изложения доклада (полнота ответов на дополнительные вопросы, владение специальной терминологией) – максимум 20 баллов. 2 доклада в семестре. Максимум 100 баллов
4	Зачет	40	30 баллов за теоретический ответ (всего два вопроса в билете), максимум 60 баллов 20 баллов за выполнение практического задания (1 задание), максимум 20 баллов. 20 баллов за написание тестового задания (1 тест на зачете), максимум 20 баллов.
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 – 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 – 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Доброштан, В.М. Философские проблемы науки и техники: учебное пособие / В.М. Доброштан. 9,3 п.л., СПГУТД, 2014. ISBN978-5-7937-1030-5.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2224, по паролю.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Батурич В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурич В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Осипов А.И. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осипов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29535.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методология научного познания. Самостоятельная работа / Сост. Ю. В. Манько. - СПб.: СПбГУПТД, 2015. – 21 с. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2861. По паролю для пользователей СПбГУПТД.
2. Методология науки: Хрестоматия / Под ред. Никифорова А.В. – М.: Пурис, 2010. – 654 с.
3. Деловые и ролевые игры в процессе оптимизации современных технологий высшего образования: Монография / Г. А. Чурилова, Д. А. Ермин. – СПб.: СПГУТД, 2010. – 111 с.
4. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю
5. Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 10
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Ноутбук
2. Видеопроектор, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение учебной дисциплины «История цивилизаций» направлено на формирование у студентов научного представления об основных этапах, закономерностях и проблемах развития крупнейших цивилизаций в контексте развития общества и его отдельных составляющих. Включает работу на лекциях, активное участие в семинарских занятиях, систематическую

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	самостоятельную работу с учебной и научной литературой. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом, содержанием и перечнем литературы для изучения курса «История цивилизаций». Представления о структуре курса, задачах изучения дисциплины и формах контроля студенты получают в ходе лекций в начале семестра, а также в методических указаниях. На лекционных занятиях студент должен внимательно слушать педагога и вести запись основных положений лекций в конспекте. В нем должны быть отражены: название темы, учебные вопросы, основная и дополнительная литература рекомендованная преподавателем, а также основные положения темы лекции. После занятий (желательно в тот же день) студент должен отработать конспект лекций, т. е. дописать пропущенные слова и положения, выделить главные положения учебных вопросов, отметить на полях вопросы, которые необходимо уточнить у преподавателя по содержанию лекции. Ведение конспекта и его наличие является одним из показателей балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов.
Практические занятия	Семинарские занятия должны дать представление об Истории цивилизаций как науки, что должно способствовать формированию у студентов научного представления об основных этапах, закономерностях и проблемах развития основных концепций в целом и их структурных элементов. В методических указаниях, опубликованных в СПбГУПТ, представлена разнообразная и конкретная тематика докладов и сообщений, подготовка и обсуждение которых вызывают интерес у студентов и способствуют более глубокому изучению дисциплины. Студент готовит доклад по основным разделам курса, используя лекционный материал и рекомендуемую литературу, участвует в обсуждении прочитанного доклада.
Самостоятельная работа	Для самостоятельной работы студентам предложен широкий список научной, учебной и методической литературы как в целом по всему курсу, так и по отдельным проблемам теории и истории цивилизаций. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельного изучения учебных, методических материалов по дисциплине, научной литературы. При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с перечнем вопросов, демонстрационным вариантом практических и тестовых заданий, проработать конспекты лекций, материалы практических занятий.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / Этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-3/первый этап	Сведения о происхождении и сущности основных мировых цивилизаций; перечисление их основных признаков и особенностей; развернутая характеристика отдельной цивилизации	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов к зачету (38 вопросов)
	Экспертная оценка основных цивилизаций, их национальных особенностей; раскрытие содержания основных этапов развития и достижений в социальной области, в культуре, науке. Понимание современных процессов в развитии основных цивилизаций, глобальных проблем человечества с	Практические задания	Практические задания (20 заданий)

Код компетенции / Этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	аргументацией позиции, занимаемой по актуальным проблемам современной жизни общества		
	Знания основных фактов истории мировых цивилизаций	Тестовые задания	10 тестовых заданий по 7 вопросов

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Устное собеседование
		40 – 100
0 - 39	Не зачтено	Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; допускает при ответе на зачете существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя. Не может выполнить практическое и тестовое задания.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов к зачету, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1.	Основные периоды истории человечества (общий обзор)	1
2.	Первобытное общество и предпосылки возникновения цивилизации. Проблемы и дискуссии.	1
3.	Древний Шумер и Вавилония: история, религия, культура.	2
4.	Древний Египет: история, религия, культура.	2
5.	Индийская цивилизация в древности и средневековье.	2
6.	Индийская цивилизация в новое и новейшее время.	7,8
7.	Китайская цивилизация в древности и средневековье.	2
8.	Китайская цивилизация в новое и новейшее время. Революции и реформы XX века.	8
9.	Древняя Греция: история, религия, культура. Держава Александра Македонского.	4
10.	Древний Рим.	4
11.	Падение Западной Римской империи и образование германских государств. Возникновение и распространение христианства.	5
12.	Византия: история, культура. Особенности византийской цивилизации.	5
13.	Арабы, ислам и арабский Халифат в средние века.	6
14.	Японская цивилизация: история, религия, культура.	6,7
15.	Европа в средние века: общая характеристика.	5

16.	Европа в раннем средневековье. Крестовые походы.	5
17.	Европа в развитом средневековье. Основные этапы развития Англии, Франции, Германии.	5
18.	Эпоха Возрождения в Европе.	5
19.	Великие географические открытия и становление колониальной системы.	5
20.	Цивилизации Мезоамерики и Перу.	6,7
21.	Османская империя: история, религия, культура.	6,7
22.	Цивилизации тропической и южной Африки: история, религия, культура.	6,7
23.	Реформация и Контрреформация в Европе.	5
24.	Новое время: общая характеристика периода.	7
25.	Возникновение США.	7
26.	Буржуазные революции XVII - XVIII вв. (общая характеристика).	7
27.	Промышленный переворот к. XVIII – XIX вв. в Западной Европе и США.	7
28.	Цивилизации Латинской Америки в Новое время.	7
29.	Цивилизация Европы и США в XIX в.	7
30.	Цивилизации Азии и Африки в XIX в.	7
31.	Новейшая история: общая характеристика периода.	8
32.	Территориально-политический раздел мира на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война.	8
33.	Современная цивилизация в 1 половине XX в. Вторая мировая война.	8
34.	Современная цивилизация во 2 половине XX в.: основные этапы развития, научные и технические достижения.	9
35.	Мировая система социализма: от возникновения до ликвидации.	
36.	Ликвидация колониальных империй после II мировой войны.	8
37.	Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	9
38.	Современные глобальные проблемы человеческой цивилизации.	9

10.2.2. Вариант типовых практических заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

Формулировка задания	План ответа
<p>Задание 1. Общее и особенное в развитии древневосточных цивилизаций. На основании предлагаемой литературы и источников проведите анализ общих черт и особенностей, характерных для так называемых «древневосточных» цивилизаций.</p>	<p>Рассмотрите понятие «цивилизации древнего Востока», их географические и хронологические рамки. Дискуссия о периодизации: приведите основные точки зрения. Географические и природно-климатические условия возникновения самых известных цивилизаций (Шумер, Вавилония, Египет, Индия). Понятие «классический Восток». Восточная (азиатская) община, ее особенности по сравнению с известными типами общин. Роль системы общин в структуре древневосточного общества. Роль государства в становлении и развитии древневосточных обществ. Государственная, частная и общинная собственность (прежде всего на землю), их соотношение в различных странах Востока. Сравните Индию и Китай. Царские и храмовые хозяйства, их роль. Насколько в древневосточных обществах было развито рабовладение? Кому принадлежали рабы, например, в Египте? Особенности политической структуры восточных государств. Что такое деспотия, чем она отличается от монархии, тирании? Почему государство на Востоке, как правило, является теократией? Согласны ли вы с утверждением, что в правление Шульги и Ур-Намму в Месопотамии создается классическое древневосточное государство? Обратите внимание на существование в этот период общегосударственного хозяйства и его основные черты: бюрократический аппарат, постоянный контроль и учет, трудовые отряды из свободного населения и рабов, централизованное распределение продуктов ремесла и скотоводства, запрет купли-продажи земли, торговли, частной наживы, религиозная унификация. Аргументируйте ваше мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что отличия цивилизаций Востока и Запада являются принципиальными? Применима ли к странам Востока европейская терминология (рабовладельческое общество, феодализм)? Рассмотрите</p>

	основные концепции: цивилизационная, формационная, азиатская и др. Какая из этих концепций представляется вам наиболее обоснованной?
Задание 2. Античные цивилизации (греческая, римская). Когда и по каким причинам возникают цивилизации античного типа?	На основании предложенной литературы и источников рассмотрите хронологические, географические и природно-климатические условия, в которых складывались античные цивилизации. Особенности античного общества: отсутствие деспотической власти и теократии (за исключением периода поздней римской империи, где это навязывалось сверху), отсутствие храмового хозяйства, ранний запрет долгового рабства. Чем отличается античное рабство от древневосточного? Развитие товарно-денежных отношений: насколько они были развиты, например, по сравнению с древневосточными государствами. Античный полис (город – государство), его особенности. В каких условиях складываются греческие полисы в архаических период? Чем занимались жители городов? Типы полисов (сравнить Афины и Спарту, Афины и Фессалийские города). Социальная структура полиса (граждане, метеки, рабы). Почему афинское государство называют рабовладельческой демократией? Все ли греческие полисы были демократиями, или это, скорее, исключение? Полисная идеология.
Задание 3. Влияние китайской цивилизации на становление японской общеизвестно. Почему же Япония не смогла полностью использовать китайский опыт и пошла по собственному пути развития? Изучив литературу и источники, обоснуйте свои выводы.	Географические и природно-климатические особенности японских островов. Формирование раннего государства в Японии. Образование племенного союза Ямато. Общинники и родовая знать. Кто работал на полях знати? Свободные крестьяне, их обязанности. Роль мигрантов из Китая и Кореи. Что препятствовало развитию рабовладения как основного уклада? Японская религия – синто. Влияние Китая на оформление политической и социально-экономической структуры государства. Надельная система. Рабство. Должностные и ранговые надельные участки. Почему не удалась попытка организовать государство по типу китайского (система равных полей)? Исчезновение надельного крестьянства, ослабление центральной власти, усиление феодалов на местах. Ослабление императорской власти. Система инсэй. Феодалное поместье - сёэн. Оформление феодалной лестницы. Сегунат Минамото (XII - XIV вв.). Сегун. Дайме. Самураи. Крестьяне, ремесленники, торговцы, их положение. Сегунат Асикага (XIV –XVI вв.). Реформы сегуна Асикага Есимичу. Феодалная раздробленность XV века. Крупные крестьянские восстания. Экономический подъем. Образование крупных феодалных княжеств. Фактическая ликвидация феодалных поместий. Расцвет ремесла, торговли. Улучшение положения крестьян. Появление огнестрельного оружия и развитие военной промышленности. Появление вольных городов (Сакаи, Хаката, Ямагути). Борьба за власть. Установление сегуната Токугава до середины XIX в.

10.2.3. Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

Тест		
1.	Македонский царь Филипп II: А. Захватил Грецию. Б. Построил Мавзолей в Галикарнассе. В. Присоединил Галлию.	А
2.	Когда человечество перешло от присваивающего хозяйства к производящему? А. В верхнем палеолите. Б. В мезолите. В. В неолите.	В
3.	Крупнейшие пирамиды строились в Египте в период: А. III династии. Б. XI династии. В. XVIII династии.	А

4.	Первый международный договор, дошедший до нас, был заключен: А. Между Шумером и Вавилонией Б. Между Египтом и хеттами В. Между Китаем и Японией	Б
5.	Эллинистический период истории Греции начинается: А. При Перикле. Б. При Филиппе II. В. При Александре Македонском	В
6.	Вавилон был захвачен халдеями, которые создали А. Древневавилонское царство Б. Средневавилонское царство В. Нововавилонское царство	В
7.	Крупнейшие государства средневекового Китая А. Чжоу, Цинь и Хань Б. Тан, Сун и Мин В. Цин	Б
Тест 2.		
1.	Цивилизация Шумера возникла в междуречье: А. Тигра и Ефрата. Б. Каруна и Керхе. В. Инда и Ганга.	А
2.	Саргон Древний провел военную реформу и А. Объединил Шумер и Аккад. Б. Захватил Мидию. В. Разрушил Ниневию	А
3.	Вавилонские законы были записаны: А. При Саргоне Древнем. Б. При Хаммурапи. В. При Кире Старшем	Б
4.	Крупнейшее государство Японии нового времени А. Сегунат Минамото Б. Сегунат Асикага В. Сегунат Токугава	В
5.	Объединение Верхнего и Нижнего Египта произошло при фараоне: А. Нармере. Б. Джосере. В. Эхнатоне.	В
6.	Перешел Рубикон и захватил Рим: А. Гай Марий. Б. Люций Корнелий Сулла. В. Гай Юлий Цезарь.	А
7.	Захват норманнами Англии произошел А. VIII в. Б. XI в. В. XIII в.	Б

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

**В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение*

10.3.3. Особенности проведения зачета

- Время на подготовку ответа по билету 45 минут.
- На зачете возможно использование методических указаний по дисциплине и справочных материалов (словари, энциклопедии).