

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

« 30 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01

Философские проблемы науки и техники

(Индекс дисциплины)

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **34** Общественных наук

Код

Наименование кафедры

Направление подготовки:

18.04.01. Химическая технология

Профиль подготовки:

Технология получения полимерных наноматериалов;

Уровень образования: магистратура

План учебного процесса

| Составляющие учебного процесса | | Очное обучение | Очно-заочное обучение | Заочное обучение |
|---|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы) | Всего | 72 | | |
| | Аудиторные занятия | 17 | | |
| | Лекции | 17 | | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Самостоятельная работа | 55 | | |
| | Промежуточная аттестация | | | |
| Формы контроля по семестрам (номер семестра) | Экзамен | | | |
| | Зачет | 1 | | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Курсовой проект (работа) | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы) | | 2 | | |

| Форма обучения: | Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Очная | 2 | | | | | | | | | | | |
| Очно-заочная | | | | | | | | | | | | |
| Заочная | | | | | | | | | | | | |

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 18. 04.01.Химическая технология

На основании учебных планов № 2/1/222

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающихся по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» с целью использования их в своей практической деятельности и в оценке событий общественной и личной жизни

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть историю возникновения и основные этапы развития научного познания
- Раскрыть особенности научной, религиозной и философской картин мира
- Вооружить обучающихся знанием структуры научного знания
- Подготовить обучающихся к использованию методов и форм научного познания и преобразования действительности
- Сформировать у обучающихся навыки научно-исследовательской деятельности и самостоятельной оценки результатов собственной творческой деятельности

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Этап формирования |
|---|--|-------------------|
| ОК- 4 | Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук | первый |
| Планируемые результаты обучения Знать: Основные особенности научного метода познания, программно- целевые методы решения научных проблем Уметь: С позиции философии находить и обобщать аналогии в развитии материалов, техники и технологии Владеть: Навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения | | |

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущих этапах образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля | Объем (часы) | | |
|---|----------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Учебный модуль 1. История возникновения и развития науки. | | | |
| Тема 1. Предмет философских проблем науки и техники. Основная цель науки – производство новых знаний. Новые знания – продукт научной деятельности. Научные и ненаучные знания. Классический и неклассический стили научного мышления. Истина в науке. Наука как процесс познания. Методология науки. Познавательная деятельность как причина и основание метода. Функция и | 10 | | |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля | Объем (часы) | | |
|---|----------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| роль метода в организации деятельности. Этапы развития научной методологии. Значение и место метода в развитии научного знания. Язык науки. Математика в науке. Приборы и инструменты в науке. Компьютеризация науки. Наука как единство деятельности и знания. | | | |
| Тема 2. Основные этапы истории науки. Важнейшие этапы развития естественнонаучного и социально-гуманитарного знания; основные направления науки и фундаментальные теории. Первоначальные знания человечества (Вавилон, Египет, Индия, Китай). Начала науки в Древней Греции. Наука и схоластика в Средневековье. Научные знания арабского Востока. Наука в эпоху Возрождения. XVII век – успехи механики. Механистическая картина мира. Наука в XVIII-XIX веках. Наука XX и XXI века. Закономерности и тенденции развития науки. Возрастание объема научных знаний. Превращение науки в производительную силу. Преемственность и новаторство в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки. | 10 | | |
| Текущий контроль 1. Тестирование, презентация | 2 | | |
| Учебный модуль 2. Методология производства научного знания | | | |
| Тема 3. Структура научного знания. Эмпирическое мышление. Явления и факты. Факт как основание научного знания. Обработка фактов и процесс становления теории. Опыт и эксперимент. Теоретическое мышление. Научная абстракция. Абстракция как средство систематизации знаний. Гипотеза как форма научного познания. Логическая структура гипотезы. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Эвристические принципы отбора гипотез. Общая характеристика и определение научной теории. Классификация научных теорий. Структура научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий. Проблемы их подтверждения и опровержения. Закономерности роста научного знания. Этапы возникновения новых наук: зарождение, становление, развитие. Внутренняя и внешняя детерминация развития науки. | 10 | | |
| Тема 4. Научно-исследовательская деятельность и ее философские основы. Сущность научного исследования. Определение научного исследования. Типы научных исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследовательские проектно - конструкторские разработки. Наука и производство Роль философии в научном исследовании. Мировоззренческие основы исследовательской деятельности. Научная картина мира. Онтологический аспект: модели реальности. Гносеологический аспект мировоззрения. Эвристическая роль философии. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки. Теория познания – философские аспекты. Роль интуиции в научном познании. | 10 | | |
| Тема 5. Методология и методы научного исследования. Основные методологические принципы и подходы. Принцип соответствия. Принцип дополнительности. Принцип пролиферации научных теорий. Принцип верификации. Принцип фальсификации. Принцип редукции. Принцип целостности. Принцип моделирования. Принцип историзма. Системный подход. Установка на преодоление парадигм. Применение общенаучных методов в научном исследовании. Методологические уровни исследования. Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент. Сравнение, описание и измерение. Методы теоретического познания. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Восхождение от абстрактного к конкретному. Общелогические методы и приемы исследования. Анализ и синтез. | 10 | | |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля | Объем (часы) | | |
|--|----------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Абстрагирование и обобщение. Метод идеализации. Индукция и дедукция. Аналогия и моделирование. Структурный метод. Вероятностно-статистические методы. Методы социально-гуманитарных наук. Абдукция и объяснительные гипотезы. Место и роль абдукции как специфической формы умозаключения. Отношение абдукции к другим формам умозаключений. Абдукция как основная форма не дедуктивных умозаключений. Строение и структура системы. Классификация систем. Самоорганизация и организация систем. Самоорганизация и эволюция систем | | | |
| Тема 6. Цивилизация. Общество. Наука. Современная стадия цивилизационного процесса и ее важнейшие признаки. Проявление единства исторического процесса на современном этапе. Нарастание изменений в общественно-экономической структуре развитых стран. Существенные изменения в социальной структуре общества. Контуры будущего. Д. Белл о постиндустриальном обществе. Футурологические исследования Э. Тоффлера. Влияние науки на развитие общественного производства и социальные условия жизни людей; основные проблемы развития цивилизации. Парадигмы науки: концепция развития науки К. Поппера; методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса; концепция научных революций Т. Куна; социология науки М. Малкея; эпистемологический анархизм П. Фейерабенда; эволюционная теория науки С. Тулмина. | 10 | | |
| Текущий контроль 2. Тестирование, презентация. | 2 | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой | 8 | | |
| ВСЕГО: | 72 | | |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

| Номера изучаемых тем | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|----------------------|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| 1 | 1 | 2 | | | | |
| 2 | 1 | 2 | | | | |
| 3 | 1 | 2 | | | | |
| 4 | 1 | 3 | | | | |
| 5 | 1 | 4 | | | | |
| 6 | 1 | 4 | | | | |
| ВСЕГО: | | 17 | | | | |

3.2. Практические и семинарские занятия

Не предусмотрены

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Номера учебных модулей, по которым проводится контроль | Форма контроля знаний | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|--|-----------------------|----------------|--------|-----------------------|--------|------------------|--------|
| | | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра | Кол-во |
| 1, 2 | Тестирование | 1 | 2 | | | | |

| Номера учебных модулей, по которым проводится контроль | Форма контроля знаний | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|--|-----------------------|----------------|--------|-----------------------|--------|------------------|--------|
| | | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра | Кол-во |
| 1, 2 | Презентация | 1 | 2 | | | | |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Виды самостоятельной работы обучающегося | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|--|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| Усвоение теоретического материала | 1 | 47 | | | | |
| Подготовка к зачету с оценкой | 1 | 8 | | | | |
| ВСЕГО: | | 55 | | | | |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

| Наименование видов учебных занятий | Используемые инновационные формы | Объем занятий в инновационных формах (часы) | | |
|------------------------------------|--|---|-----------------------|------------------|
| | | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Лекции | Проблемная лекция, лекция-дискуссия, презентация | 4 | | |
| | ВСЕГО: | 4 | | |

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

| № п/п | Вид деятельности обучающегося | Весовой коэффициент значимости, % | Критерии (условия) начисления баллов |
|-------|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Аудиторная активность: посещение лекций, написание конспекта лекций | 20 | 7 баллов за посещение каждого лекционного занятия (всего 8 занятий в семестре), максимум 56 баллов. 5,5 баллов за написание конспекта лекций (всего 8 занятий/конспектов), максимум 44 балла. |
| 2 | Прохождение промежуточного теста | 20 | 5 баллов за каждый правильный ответ на вопрос теста (всего 2 теста в семестре, в тесте 10 вопросов), максимум 100 баллов |
| 3 | Подготовка и защита презентации | 20 | 5 баллов за представление в срок презентации (2 презентации в семестр) – максимум 10 баллов; 25 баллов за содержание презентации (соответствие заданию, наличие всех требуемых элементов), (2 презентации в семестр) – максимум 50 баллов; 20 баллов за качество изложения (полнота ответов на дополнительные вопросы, владение специальной терминологией), (2 презентации в семестр) – максимум 40 баллов. |
| 4 | Проведение дифференцированного зачета | 40 | 30 баллов за теоретический ответ (всего 2 вопроса в билете), максимум 60 баллов 40 баллов за выполнение практического задания (1 задание), максимум 40 баллов. |

Итого (%): 100

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

| Баллы | Оценка по нормативной шкале | |
|----------|-----------------------------|------------|
| 86 - 100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 75 – 85 | 4 (хорошо) | |
| 61 – 74 | | |
| 51 - 60 | | |
| 40 – 50 | 3 (удовлетворительно) | Не зачтено |
| 17 – 39 | 2 (неудовлетворительно) | |
| 1 – 16 | | |
| 0 | | |

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная литература

1. Доброштан, В.М. Философские проблемы науки и техники: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В. М. Доброштан. - СПб.: СПГУТД, 2015. – 120 с. – ISBN978-5-7937-1030-5.– Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2224, по паролю.
2. Куксо К.А. Философские проблемы науки и техники. Методические указания. Магистратура. СПб.: СПГУТД, 2015. Регистрационный номер 471/15. Режим доступа (http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3064), по паролю.

б) дополнительная литература:

1. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки магистратуры - 035400.68 "История искусств (История и теория дизайна)" / СПГУТД. ИБК. Каф. ИТДМ ; сост. М. А. Степанов. - СПб. : СПГУТД, 2014. - 18 с. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1923, по паролю.
2. Философские проблемы науки и техники :[Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки магистратуры 230700.68 – «Прикладная информатика», 072500.68 – «Дизайн (профиль История и теория дизайна)» / сост. К. А. Куксо. - СПб.: СПГУТД, 2015. – 20 с. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3064, по паролю.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа:http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю
2. Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 10,
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc
3. Microsoft Office

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Ноутбук
2. Видеопроектор, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|--|
| Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся | Организация деятельности обучающегося |
| Лекции | На лекционных занятиях студент должен внимательно слушать педагога и вести запись основных положений лекций в конспекте. В нем должны быть отражены: название темы, учебные вопросы, основная и дополнительная литература рекомендованная преподавателем, а также основные положения темы лекции. После занятий (желательно в тот же день) студент должен отработать конспект лекций, т. е. дописать пропущенные слова и положения, выделить главные положения учебных вопросов, отметить на полях вопросы, которые необходимо уточнить у преподавателя по содержанию лекции. Ведение конспекта и его наличие является одним из показателей балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. |
| Самостоятельная работа | Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, полученных на аудиторных занятиях, путем самостоятельной проработки учебно-методического материала. Студент при подготовке к зачету должен ознакомиться с перечнем вопросов к курсу, типовыми вариантами практических заданий. Ему предлагается использовать конспекты лекций и практических занятий, а также рекомендуемую литературу, консультируясь при этом с преподавателем |

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

| Код компетенции / этап освоения | Показатели оценивания компетенций | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---------------------------------|--|---|--|
| ОК-4 | Объясняет основы философского понимания научных проблем Поясняет тенденции развития современной науки и техники, с точки зрения философии; формирует представления о научной картине мира Использует современные научные методы решения профессиональных задач, основанных на прогнозировании дальнейшего развития отрасли полимерных, композиционных и наноматериалов | Вопросы для устного собеседования Практическое задание | Перечень вопросов к зачету(55 шт.) База практических задач (55 шт.) |

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

| Баллы | Оценка по традиционной шкале | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|----------|------------------------------|--|
| | | Устное собеседование |
| 86 - 100 | 5 (отлично) | Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять практическое задание ; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. |
| 75 – 85 | 4 (хорошо) | Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного |

| | | |
|---------|----------------------------|--|
| | | учебного материала, без существенных ошибок выполняет практическое задание; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. |
| 61 – 74 | | Допускает несущественные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении практического задания, устраняет их без помощи преподавателя. |
| 51 - 60 | 3 (удовлетворительно) | Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практического задания, но допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. |
| 40 – 50 | | Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении практического задания, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| 17 – 39 | 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся показывает незнание основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении практического задания |
| 1 – 16 | | Обучающийся не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки и решить практическое задание |
| 0 | | Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека. |

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

| № п/п | Формулировка вопросов | № темы |
|-------|--|--------|
| 1. | Наука как социальный институт. Субъект научного познания. | 1 |
| 2. | Научное познание как система. | 3 |
| 3. | Методология научно-познавательской деятельности. | 5 |
| 4. | Наука как предмет философского исследования. | 1 |
| 5. | Философские проблемы техники. | 1 |
| 6. | Проблема истины в науке. | 4 |
| 7. | Возможности, уровни и границы научного познания. | 3 |
| 8. | Роль науки и техники в общественном развитии. | 6 |
| 9. | Эпистемология: сущность и основные этапы развития. | 2 |
| 10. | Философское осмысление категории «техника». | 3 |
| 11. | Мифология как форма восприятия и осмысления мира. | 2 |
| 12. | Философия, наука и техника в эпоху Античности. | 2 |
| 13. | Философия, наука и техника в Средние века. | 2 |
| 14. | Развитие философии, науки и техники в эпоху Возрождения (XVI–XVII вв.). | 2 |
| 15. | Философские проблемы науки и техники XVII–XVIII вв. | 2 |
| 16. | Основные проблемы философии науки и техники в XIX в. | 2 |
| 17. | Современные проблемы науки и техники (XX–XXI вв.). | 6 |
| 18. | Социально-гуманитарные последствия научно-технического прогресса. | 6 |
| 19. | Пределы творческого потенциала человека. | 6 |
| 20. | Влияние магии, каббалы, астрологии и алхимии на становление новой науки. | 2 |
| 21. | О соотношении религии и науки. | 1 |
| 22. | Этические проблемы научно-технического развития. | 6 |
| 23. | Научно-технический прогресс и экология. | 6 |
| 24. | Этика науки и этика ученого. | 3 |
| 25. | Ответственность ученого в условиях системы «наука-техника». | 3 |
| 26. | Эволюционные и революционные теории познания. | 5 |
| 27. | Соотношение общечеловеческих и научных ценностей. | 5 |
| 28. | Глобальные угрозы современной научно-технической эпохи. | 6 |
| 29. | Техногенная цивилизация: понятие и общая характеристика. | 6 |
| 30. | Перспективы научно-технического развития современного общества. | 6 |
| 31. | Преобразование мировоззрения личности в условиях научно-технической революции. | 6 |
| 32. | Философские проблемы одной из видов профессиональной деятельности (философ. проблемы дизайна, медицины, экологии, физики, педагогической деятельности, войны, политики и т. п.). | 1, 6 |
| 33. | Соотношение технической и естественнонаучной рациональности. | 1 |
| 34. | Неклассическая наука. | 1 |
| 35. | Постнеклассическая наука. | 1 |
| 36. | Позитивистская традиция в философии науки. | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 37. | Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. | 3 |
| 38. | Проблема истинности в социально-гуманитарных науках. | 3 |
| 39. | Природа ценностей и их роль в социально- гуманитарном познании. | 3 |
| 40. | Значение ценностных ориентаций в определении жизненных взглядов личности. | 6 |
| 41. | Соотношение науки и власти. | 6 |
| 42. | Взаимосвязь науки и искусства. | 1 |
| 43. | Разнообразие языков науки. | 1 |
| 44. | Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании. | 5 |
| 45. | Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. | 2 |
| 46. | Объяснение, понимание и интерпретация в естественных и гуманитарных науках. | 4 |
| 47. | Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки. | 3 |
| 48. | Генезис науки и проблема периодизации её истории. | 2 |
| 49. | Герменевтика как теория интерпретации. | 5 |
| 50. | Роль научных революций в развитии знания. | 6 |
| 51. | Динамика научного знания, модели роста. | 6 |
| 52. | Структура научной теории. | 3 |
| 53. | Метатеоретический уровень научного познания. | 3 |
| 54. | Соотношении эмпирического и теоретического в научном познании. | 3 |
| 55. | Роль и значение синергетического подхода в научном познании. | 3 |

10.2.2. Варианты практических задач, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

| № п/п | Формулировка задачи | Ответ |
|-------|---|--|
| 1. | <p>«Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И всё, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса.</p> <p>Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века... Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства, цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека».</p> <p>Проанализируйте отрывок: 1) автор, время, направление философии; 2) характеристики техники, по мнению автора; 3) какие из них для автора допустимы, а какие нет; 4) почему; с чьей позицией Вы могли бы сравнить ту позицию?</p> | <p>1) Н.А. Бердяев, 1 половина XX века (1933 г.), русская религиозная философия;</p> <p>2) источник веры; орудие и средство, последняя любовь человека;</p> <p>3) вторая (см. п. 2) допустима, первая и третья нет;</p> <p>4) для автора цели человека должны лежать в духовной сфере;</p> <p>5) с позицией И. Канта: формулировка категорического императива предполагает, что человек должен быть целью деятельности, а не средством (допустимы другие примеры).</p> |
| 2. | <p>«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, - вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый момент».</p> <p>Проанализируйте отрывок: 1) автор, время, направление философии; 2) характеристики материи, по мнению автора; 3) какой раздел философии занимается проблемами материи и ее свойств; 4) с чьей позицией Вы могли бы сравнить ту позицию?</p> | <p>1) Ф. Энгельс, 2 половина XIX в. (1878), марксизм (или диалектический материализм);</p> <p>2) вечность, движение;</p> <p>3) онтология;</p> <p>4) движение как характеристика бытия впервые выделена Гераклитом. Атомисты и эпикурейцы также выделяли постоянное движение атомов как характеристику бытия (допустимый вариант – сравнение движения материи с вечным становлением бытия в философии жизни)</p> |
| 3. | <p>«Я подхожу теперь к определению “познания”. Как и в случае с “верой” и “истиной”, здесь есть некоторая неизбежная неопределенность и неточность в самом понятии. Непонимание этого привело, как мне кажется, к существенным ошибкам в теории познания...</p> <p>Ясно, что знание представляет собой класс, подчиненный истинной вере: всякий пример знания есть пример истинной веры, но не</p> | <p>1) Б. Рассел, 1 половина XX в. (1948 г.), логический атомизм;</p> <p>2) знание – одна из форм веры (истинная вера), знание всегда вера; а вера не всегда знание;</p> <p>3) гносеология – теория познания</p> <p>4) Рассел критиковал</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>наоборот. Очень легко привести примеры истинной веры, которая не является знанием...</p> <p>Какой признак, кроме истинности, должна иметь вера для того, чтобы считаться знанием? Простой человек сказал бы, что должно быть надежное свидетельство, способное подтвердить веру... "Свидетельство" состоит, с одной стороны, из фактических данных, которые принимаются за несомненные, и, с другой стороны, из определенных принципов, с помощью которых из фактических данных делаются выводы. Ясно, что этот процесс неудовлетворителен, если мы знаем фактические данные и принципы вывода только на основе свидетельства, так как в этом случае мы попадаем в порочный круг или в бесконечный регресс. Мы должны поэтому обратить наше внимание на фактические данные и принципы вывода. Мы можем сказать, что знание состоит, во-первых, из определенных фактических данных и определенных принципов вывода, причем ни то, ни другое не нуждается в постороннем свидетельстве, и, во-вторых, из всего того, что может утверждаться посредством применения принципов вывода к фактическим данным».</p> <p>Проанализируйте отрывок: 1) автор, время, направление философии; 2) соотношение знания и веры, по мнению автора; 3) какой раздел философии занимается проблемами истины; 4) с чьей позицией Вы могли бы сравнить ту позицию?</p> | <p>традиционные идеализм или материализм, что затрудняет поиски аналогий. Но в какой то степени его позиция о знании и вере схожа с позицией реалистов в схоластической философии, считавших, что истина – одна, абсолютна, и если данные науки противоречат вере, то это свидетельство неполноты научного познания: когда научное познание достигнет полноты, то противоречие устранится (т.к. будет подтверждена позиция, высказанная в Св. Писании – т.е. позиция веры). Возможны другие аналогии, например сравнение позиции Рассела с философией религии у Шеллинга.</p> |
| 4. | <p>«Мне кажется, в области приобщения к философскому знанию мы имеем дело с фундаментальным просчетом, касающимся природы самого дела, которому в мыслях своих хотят научить. Речь идет о природе философии, о природе того гуманитарного знания или гуманитарной искры, ее какой-то производящей духовной клеточки, которая описывается в понятиях философии и связана с духовным развитием личности. Преподавание философии, к сожалению, не имеет к этому отношения. Но у философии есть своя природа. Природа философии такова, что невозможно (и, более того, должно быть запрещено) обязательное преподавание философии будущим химикам, физикам, инженерам в высших учебных заведениях. Ведь философия не представляет собой систему знаний, которую можно было бы передать другим и тем самым обучить их. Становление философского знания – это всегда внутренний акт, который вспыхивает, опосредуя собой другие действия. Действия, в результате которых появляется картина, хорошо сработанный стол или создается удачная конструкция машины, требующая, кстати, отточенного интеллектуального мужества. В этот момент может возникнуть некоторая философская пауза, пауза причастности к какому-то первичному акту. Передать и эту паузу, и новую возможную пульсацию мысли обязательным научением просто нельзя. Ставить такую задачу абсурдно. Это возможно только в том случае, если то, что называется философией, воспринимают как институционализированную часть государственного идеологического аппарата, некоторое средство распространения единомыслия по тем или иным мировоззренческим проблемам. ... философия, как я ее понимаю, и не была никогда системой знаний. Люди, желающие приобщиться к философии, должны ходить не на курс лекций по философии, а просто к философу. Это индивидуальное присутствие мыслителя, имеющего такую-то фамилию, имя, отчество, послушав которого можно и самому прийти в движение. Что-то духовно пережить... Этому нельзя научиться у лектора, просто выполняющего функцию преподавателя, скажем, диамата. ... Логика такого антифилософского приобщения к философии очень проста – ее сводят к овладению знаниями, зафиксированными даже не в философских текстах, а в учебниках».</p> <p>Проанализируйте отрывок: 1) автор, время, направление философии; 2) характеристики философии, по мнению автора; 3) почему автор считает нужным исключить философию из вузовского курса; 4) с чьей позицией Вы могли бы сравнить ту позицию?</p> | <p>1) М. Мамардашвилли, конец XX в. (1990), советская философия (феноменология);</p> <p>2) рефлексивность, связь с личным опытом, духовное переживание;</p> <p>3) это не наука (не система знаний), а следовательно философию невозможно изучить, ей нельзя научиться;</p> <p>4) статус философии как науки был подвергнут критике Ф. Ницше, который отличал философию истинную и философию профессоров. Истинная философия – это свобода, творчество, дионисийство; «философия профессоров» - упорядочение чужого опыта философствования средствами логики, аполлонизм. (допустимы аналогии с концепцией философии и философа у Платона и др. аналогии)</p> |

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

**В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение*

10.3.3. Особенности проведения дифференцированного зачета

- Время на подготовку ответа по билету 60 минут.
- На зачете возможно использование методических указаний по дисциплине и справочных материалов (словари, энциклопедии).