

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1. Б.01</b> (Индекс дисциплины)	<b>История</b> (Наименование дисциплины)
Кафедра: <b>34</b> Код	Общественных наук Наименование кафедры
Направление подготовки:	18.03.01.Химическая технология
Профиль подготовки:	Химическая технология органических и неорганических веществ
Уровень образования:	бакалавриат

#### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>108</b>	<b>108</b>	
	Аудиторные занятия	<b>34</b>	<b>34</b>	
	Лекции	17	17	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	17	17	
	Самостоятельная работа	38	38	
	Промежуточная аттестация	<b>36</b>	<b>36</b>	
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	1	1	
	Зачет			
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная	<b>3</b>											
Очно-заочная	<b>3</b>											
Заочная												

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и на основании учебного плана № 1/1/530;1/2/531

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
 Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области основ исторического мышления.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть этапы и движущие силы всемирно исторического процесса во всей его многовариантности.
- Раскрыть принципы научной исторической методологии, способствовать формированию критического мышления.
- Продемонстрировать особенности причинно-следственных связей политических, экономических, социальных, культурных процессов в прошлом и настоящем.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Особенности становления и развития государственности в России и мировой истории, социально-экономическое и политическое развитие России в контексте западноевропейской истории, Роль XX столетия в мировой истории, Российский фактор в экономической, политической, и духовной жизни мирового сообщества в XXI столетии,  Уметь: Эффективно использовать в своей профессиональной деятельности социокультурные традиции России и общецивилизационный исторический опыт.  Владеть: Навыками оценки и анализа исторических явлений и процессов.		

## 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

# 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Становление российского государства в контексте мировой истории.</b>			
<b>Тема 1. История как наука. Философия и методология истории.</b> Сущность, формы и функции исторического знания. Предмет и объект изучения истории, основные отрасли и направления исторической науки. Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Философия истории. Цивилизационный и формационный подходы. Методология истории. Понятие исторический	6	6	

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
источник. Виды источников и их особенности. Методы исторического исследования. Качественные характеристики исследовательской работы. Фальсификация истории.			
<b>Тема 2. Зарождение и этапы развития древнерусской государственности.</b> Источники по истории Древней Руси. Политогенез и этногенез. Первобытное общество. Участие славян в Великом переселении народов. Славянские племенные союзы на территории Восточно-Европейской равнины. Образование Древнерусского государства. Торговые пути. Норманнская проблема. Русь и кочевники. Крещение Руси. Проблема генезиса феодальных отношений. Социально-экономическое и политическое развитие Руси. Распад Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальская земля. Галицко-Волынское княжество. Особенности развития древнерусской культуры.	6	6	
<b>Тема 3. Московский этап развития российской государственности.</b> Образование и экспансия монгольской державы. Походы Батыя на Русь и Юго-Восточную Европу. Золотая Орда: территория, население, политическое устройство, экономика, культура. Татаро-монгольское иго как историческое явление и политико-философский дискурс. Источники по русско-ордынским отношениям. Отражение экспансии немецких крестоносцев и шведских феодалов. Александр Невский. Даниил Галицкий. Великое княжество литовское и древнерусские земли. Раскол Литвы и унии с Польшей. Москва и Тверь. Причины и этапы возвышения Москвы. Хан Узбек и Иван Калита. Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение.	4	4	
<b>Тема 4. Образование российского централизованного государства.</b> Феодальная война в Московском государстве. Дворянство – новый класс служивых людей. Иван III – государь всея Руси. Падение Константинополя и независимость русской церкви. Распад Золотой Орды. Стояние на Угре и падение ига. Собрание русских земель: Новгород, Тверь, Смоленск, Рязань. Москва – III Рим. Борьба с удельной системой. Появление и развитие централизованного аппарата управления. Судебник 1497 г.	4	4	
<b>Тема 5. Московское царство в XVI в.</b> Отношения сословий и их противоречия. Политический портрет царя Ивана Грозного. Царь и церковь: религиозные споры и Стоглавый собор. Реформы Избранной Рады. Судебник 1550 г. Начало сословно-представительной монархии – Земские соборы. Завоевание Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири. Ливонская война. Опричнина как эксцесс самодержавия. Историки об опричнине. Экономический кризис и указ о заповедных летах. Борис Годунов – первый избранный царь. Династический кризис и начало Смуты. Интерпретация Смуты в отечественной историографии. Феномен самозванчества. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина и народные ополчения. Избрание Михаила Романова, окончание Смуты. Развитие русской культуры в XIV – XVI вв.	4	4	
<b>Тема 6. Московское царство в XVII в.: на пороге Нового времени.</b> Новое время как особый период в мировой истории: экономика, общество, политическое устройство, культура и мировоззрение. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Крепостное право: причины и следствия. Переход от сословно-представительной монархии к самодержавно-бюрократической. Земские Соборы XVII в. и угасание их деятельности. Приказная бюрократия. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол: идеологический, культурный и социально-политический аспекты. Городские бунты и восстание Степана Разина. Реформаторские начинания второй половины XVII в. Украина и Россия во второй пол. XVII в. Войны с Польшей, Швецией и Крымом. Новые	4	4	

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
тенденции в развитии русской культуры.			
<b>Текущий контроль 1 - тестирование.</b>	1	1	
<b>Учебный модуль 2. Россия и мир в новое и новейшее время.</b>			
<b>Тема 7. Эпоха петровских реформ.</b> Теория модернизации и исторические примеры. Политический портрет Петра I. Формирование концепции «регулярного государства». Реформы всех областей жизни: сословная, военная, государственная, преобразования в финансово-экономической сфере, культурная, церковная. Генеральный регламент. Чрезвычайные методы реформаторства. Провозглашение Российской империи. Петровские реформы в отечественной историографии и политической философии. Истоки внешней политики Петра I. Российская дипломатия. От Азовских походов к Северной войне. Основание Санкт-Петербурга. Ништадский мир. Каспийские походы.	4	4	
<b>Тема 8. Россия в эпоху дворцовых переворотов.</b> Политические, социально-экономические и культурные особенности эпохи дворцовых переворотов. Неудачные попытки ограничения самодержавия. Рост дворянских привилегий. Идеология эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его оценка в отечественной историографии. Уложенная комиссия. «Золотой век» дворянства. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма и Причерноморья. Разделы Польши. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I.	4	4	
<b>Тема 9. Вопрос о реформах в первой половине XIX в.</b> Влияние Великой французской буржуазной революции на исторический процесс. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Указ о вольных хлебопашцах и первые проекты ограничения и отмены крепостного права. Аракчеевщина: причины и следствия. Участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. и ее освещение в отечественной историографии. Венская система и священный союз. Причины образования тайных обществ. Восстание декабристов. Консервативная модернизация Николая I. Особая роль Собственной ЕИВ канцелярии. Кодификация законов. Крестьянский вопрос и реформа П.Д. Киселева. Основные направления общественно-политической мысли. Восточный вопрос. Крымская война и крушение венской системы.	4	4	
<b>Тема 10. Модернизация России во второй половине XIX века.</b> Александр II. Отмена крепостного права и аграрная реформа в России. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы и их историческое значение. Формирование в стране зачатков гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Борьба либеральных и консервативных направлений в государственных властных структурах. Реформы и контрреформы Александра III. С.Ю. Витте. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Революционное и либеральное народничество. Распространение марксизма в России. Россия и великие державы после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Экспансия в Среднюю Азию. Создание блоковой системы. «Золотой век» русской культуры.	4	4	
<b>Тема 11. Российская империя в начале XX века.</b> Социально-экономическое и политическое развитие России в нач. XX в. Особенности российского капитализма. Революция 1905 – 1907 гг.: причины и следствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Столыпинская аграрная реформа и ее освещение в отечественной историографии. Основные направления внешней политики России в нач. XX в. Антанта и Тройственный союз на пути к мировой войне.	4	4	

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Начало Первой мировой войны и углубление общенационального кризиса в России. «Серебряный век» русской культуры.			
<b>Тема 12. Российские революции 1917 г. и рождение советского государства.</b> Разложение самодержавного строя и причины общенационального кризиса. Февральская революция и образование двоевластия. Кризисы Временного правительства и его неспособность разрешить коренные вопросы революции. Корниловский мятеж – поражение идеи правой диктатуры. Октябрьская революция и установление большевистской диктатуры. Гражданская война и иностранная интервенция в России, их причины, результаты и последствия. Красный и белый террор в России. Военный коммунизм. Российская эмиграция. Новая государственность. Образование СССР. Новая экономическая политика: причины и следствия. Сталинская модернизация: коллективизация, индустриализация и культурная революция. Становление режима личной власти И.В. Сталина. Большой террор. Внешнеполитическая изоляция Советской России. Признание СССР. Попытки создать систему коллективной безопасности в 30-е гг.	4	4	
<b>Тема 13. Вторая мировая война.</b> Великая депрессия и установление фашистских диктатур. Агрессивная политика стран Оси. Локальные конфликты 30-х гг. Умиротворение агрессора: причины и следствия. От мюнхенского сговора к пакту Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны, крушение Польши и Франции. Подготовка СССР к будущей войне. Нападение нацистской Германии на СССР. Поражения РККА летом-осенью 1941 г.: итоги и уроки. Мобилизация всех сил государства и общества на отпор врагу. Эвакуация промышленности. Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Модернизация Красной Армии. Перелом в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Освобождение территории СССР. Боевые действия в Европе. Конференции союзников. Капитуляция Германии и Японии. Образование ООН. Итоги Второй мировой войны.	6	6	
<b>Тема 14. СССР в послевоенный период.</b> Начало холодной войны. План Маршалла и разделение Европы. Создание НАТО, СЭВ и ОВД. Корейская война 1950 – 1953 гг. Гонка вооружений. СССР в послевоенные годы (1945-1953). Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. СССР в период «Оттепели». Реформаторские поиски в советском руководстве. XX съезд КПСС. Попытки обновления социалистической системы. Роль НТР. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). События 1968 г. Косыгинская реформа. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Диссидентское движение в СССР. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Цели и основные этапы «перестройки». Углубление экономического, политического и идеологического кризиса. Парад суверенитетов. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.	6	6	
<b>Тема 15. Россия в конце XX – начале XXI века.</b> Либеральные реформы на фоне общественно-политического и экономического кризиса. «Шоковая терапия» и ее цена. Приватизация. События октября 1993 г., разработка и принятие Конституции РФ. Политические партии и общественные движения. Война в Чечне и террористическая угроза. Россия на международной арене в 90-е гг. расширение НАТО на Восток. Укрепление основ государственной власти в начале XXI в. Консолидация партий. Общественная палата. Реформа Совета	5	5	

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Федерации. Урегулирование чеченского кризиса. Национальные проекты. Российская экономика и фазы мирового экономического кризиса. Российская экономика в условиях санкционного давления. Борьба России за многополярный мир и отстаивание своих национальных интересов на мировой арене.			
<b>Текущий контроль 2 – доклад.</b>	2	2	
<b>Контрольная работа</b>			
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	1	2	1	2		
2	1	1	2	1		
3	1	1	3	1		
4	1	1	4	1		
5	1	1	5	1		
6	1	1	6	1		
7	1	1	7	1		
8	1	1	8	1		
9	1	1	9	1		
10	1	1	10	1		
11	1	1	11	1		
12	1	1	12	1		
13	1	1	13	1		
14	1	2	14	2		
15	1	1	15	1		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>		<b>17</b>		

#### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Семинар	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	История как наука. Философия и методология истории. Семинарское занятие.	1	2	1	2		
2	Зарождение и этапы развития древнерусской государственности. Семинарское занятие.	1	1	1	1		
3	Московский этап развития российской государственности. Семинарское занятие.	1	1	1	1		
4	Образование российского централизованного государства. Семинарское занятие.	1	1	1	1		

Номера изучаемых тем	Семинар	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
5	Московское царство в XVI в. Семинарское занятие.	1	1	1	1		
6	Московское царство в XVII в.: на пороге Нового времени. Семинарское занятие.	1	1	1	1		
7	Эпоха петровских реформ. Семинарское занятие.	1	1	1	1		
8	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Семинарское занятие.	1	1	1	1		
9	Вопрос о реформах в первой половине XIX в. Семинарское занятие.	1	1	1	1		
10	Модернизация России во второй половине XIX века. Семинарское занятие.	1	1	1	1		
11	Российская империя в начале XX века. Семинарское занятие.	1	1	1	1		
12	Российские революции 1917 г. и рождение советского государства. Семинарское занятие.	1	1	1	1		
13	Вторая мировая война Семинарское занятие..	1	1	1	1		
14	СССР в послевоенный период. Семинарское занятие.	1	2	1	2		
15	Россия в конце XX – начале XXI века. Семинарское занятие.	1	1	1	1		
<b>ВСЕГО:</b>			<b>17</b>		<b>17</b>		<b>0</b>

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Тестирование	1	1	1	1		
2	Доклад	1	1	1	1		

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)



Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	19	1	19		
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1	19	1	19		
Выполнение домашних заданий						
Подготовка к экзаменам	1	36	1	36		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>74</b>		<b>74</b>		

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		Очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Лекции</b>	Лекция-диалог, проблемная лекция	4	4	
<b>Практические занятия</b>	Выступление студентов с заранее подготовленными докладами и их обсуждение, соревнование малых групп обучающихся, взаимное обучение, дискуссия, круглый стол	4	4	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося (очное обучение)

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, написание конспекта лекций	10	4 балла за посещение каждого занятия (всего 17 занятий в семестре: 8 лекционных и 9 практических занятий), максимум 68 баллов. 4 балла за написание конспекта лекций (всего 8 занятий), максимум 32 балла
3	Написание теста	20	5 баллов за каждый правильный ответ на вопрос теста (всего 1 тест в семестре, в тесте 20 вопросов), максимум 100 баллов.
4	Доклад на практическом (семинарском) занятии (участие в обсуждении доклада).	30	Представление в срок доклада – максимум 10 баллов; Содержание доклада (соответствие заданию, наличие всех требуемых элементов) – максимум 50 баллов; Качество изложения доклада (полнота ответов на дополнительные вопросы, владение специальной терминологией) – максимум 40 баллов. 1 доклад в семестр.
5	Экзамен	40	30 баллов за теоретический ответ (всего 2 вопроса в билете), максимум 60 баллов 20 баллов за выполнение практического задания (1 задание на экзамене), максимум 20 баллов. 20 баллов за написание тестового задания (1 задание), максимум 20 баллов.
<b>Итого (%):</b>		<b>100</b>	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60 40 – 50	3 (удовлетворительно)	
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Личности в истории [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Алякринская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2015.— 938 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40278>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30086>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Малахова Л.П. История России 1900 – 1937 [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: направленность: История и обществознание/ Малахова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86992.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

1. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: монография/ Андреев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014.— 241 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30628>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Великая русская революция глазами интеллектуалов [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2015.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27278>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Воеводина Н.А. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воеводина Н.А., Дусенбаев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6267>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Мир российской повседневности (X – начало XX вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Аверьянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26527>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ольштынский Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9091>.— ЭБС «IPRbooks».
7. История. Внешнеполитические аспекты [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Рабуш Т. В. — СПб.: СПбГУПТД, 2019.— 23 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2019155](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019155), по паролю.

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. — Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю
2. Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. — СПб.: СПГУТД, 2014. — 26 с. — Режим доступ [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 10
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс
3. Microsoft Office

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Ноутбук
2. Видеопроектор, экран

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у студентов научного представления об основных этапах, закономерностях и проблемах исторического развития мира и России и включает работу на лекциях, активное участие в семинарских занятиях, систематическую самостоятельную работу с учебной и научной литературой. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом, содержанием и перечнем литературы для изучения курса «История». Представления о структуре курса, задачах изучения дисциплины и формах контроля студенты получают в ходе лекций в начале семестра, а также в методических указаниях. В процессе освоения лекционного материала студент учится кратко, схематично и последовательно фиксировать в конспекте лекций основные положения курса, выводы и формулировки, а также находить в рекомендуемой преподавателем литературе ответы на поставленные теоретические и практические вопросы
Практические занятия	На семинары для обсуждения вынесены ключевые проблемы мировой и отечественной истории, что должно способствовать формированию у студентов научного представления об основных этапах, закономерностях в проблемах исторического развития. В методических указаниях, опубликованных в СПбГУПТД, представлена разнообразная и конкретная тематика докладов и сообщений, подготовка и обсуждение которых вызывают интерес у студентов и способствуют более глубокому изучению дисциплины. Студент готовит доклад по основным разделам курса, используя лекционный материал и рекомендуемую литературу, участвует в обсуждении прочитанного доклада.
Самостоятельная работа	Для самостоятельной работы студентам предложен широкий список научной, учебной и методической литературы как в целом по всему курсу, так и по отдельным этапам исторического развития мира и России. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельного изучения учебных, методических материалов по дисциплине, научной литературы. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя (для чего преподаватель информирует студента о режиме консультаций). Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с перечнем вопросов к экзамену, типовыми вариантами практических и тестовых заданий.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-2 / 1 этап	<p>1. Анализирует и дает оценку движущим силам; выявляет закономерности исторического процесса; формулирует место человека в историческом процессе, политической организации общества .</p> <p>2. Описывает ход исторического процесса и объясняет основные этапы его развития.</p> <p>3. Проводит анализ исторического явления по алгоритму: 1) хронология вопроса; 2) историография вопроса; 3) теория вопроса; 4) причины исторических явлений и процессов; 5) ход исторического процесса; 6) значение и последствия явления и процесса.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Перечень вопросов к экзамену (60 шт.)</p> <p>Тесты (20 вариантов по 7 вопросов)</p> <p>Практические задания (20 заданий)</p>

#### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

##### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, свободно и безошибочно выполняет практические и тестовые задания; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
75 – 85	4 (хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет практические и тестовые задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя.
61 – 74		Допускает не существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении практических и тестовых заданий, устраняет их без помощи преподавателя.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических и тестовых заданий, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
40 – 50		Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении практических и тестовых заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Обучающийся показывает незнание основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении практических и тестовых заданий.
1 – 16		Обучающийся не знаком с историографией вопроса и современными научными

		концепциями. Не может выполнить практическое и тестовое задание.
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов к экзамену, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1.	История как наука: методы и источники изучения истории, функции исторического знания.	1
2.	Исторические источники и отечественная историография.	1
3.	Проблема этногенеза восточных славян.	2
4.	Культура и религия восточных славян. Русь языческая.	2
5.	Образование Древнерусского государства и его социально-политический строй.	2
6.	Принятие христианства и его историческое значение.	2
7.	Письменность, просвещение и литература Древней Руси (IX – первая треть XIII в.).	2
8.	Архитектура и изобразительное искусство Древней Руси (IX – первая треть XIII в.).	2
9.	Период политической раздробленности Древней Руси (XII – XIII вв.).	2
10.	Борьба народов Руси за независимость в XIII в.	3
11.	Русь в условиях монголо-татарского ига. Проблема взаимовлияния Руси и Орды.	3
12.	Образование и укрепление Московского единого централизованного государства.	4
13.	Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	5
14.	Смутное время: истоки и сущность.	5
15.	Начало династии Романовых и утверждение абсолютизма.	6
16.	Генезис и сущность самодержавия в России.	6
17.	Крепостное право и его оформление в России.	6
18.	Развитие просвещения и литературы в Московском государстве в XIV – XVII вв.	4,5,6
19.	Архитектура и изобразительное искусство Московской Руси в XIV-XVII вв.	4,5,6
20.	Эпоха петровских преобразований и ее историческое значение.	7
21.	Культура петровского времени.	7
22.	Основание Санкт-Петербурга и его роль в истории России.	7
23.	Эпоха дворцовых переворотов в России: причины и последствия.	8
24.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II: намерения и результаты.	8
25.	Внешняя политика России XVIII в.: формирование и расширение пределов империи.	8
26.	Русская культура середины и второй половины XVIII в.	8
27.	Реформаторская деятельность императорской власти в первой четверти XIX в.	9
28.	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.	9
29.	Декабристы и их роль в российской истории.	9
30.	Внутренняя политика в России второй четверти XIX в.	9
31.	"Золотой век" русской культуры (первая половина XIX в.).	9
32.	Реформы в России 60 - 70-х гг. XIX в.: цели и результаты.	10
33.	Контрреформы 80 - 90-х гг. XIX в.	10
34.	Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.	10
35.	Культура России во второй половине XIX в.	10
36.	Развитие капитализма в России и обострение социальной напряженности в обществе в конце XIX – начале XX вв.	11
37.	Первая российская революция 1905 - 1907 гг.	11
38.	Оформление политических партий в России в начале XX в.	11
39.	«Третьеиюньская» монархия и деятельность Государственной думы в России	11
40.	Столыпинская аграрная реформа.	11
41.	Россия в условиях I Мировой войны и общенационального кризиса.	11
42.	«Серебряный век» русской культуры	11
43.	Февральская революция 1917 г. и падение самодержавия в России.	12
44.	Россия между революциями 1917 г.	12
45.	Октябрьская революция и установление советской власти в России.	12
46.	Гражданская война и интервенция: причины, ход и последствия.	12
47.	Национальная политика советского государства и образование СССР.	12
48.	НЭП: сущность, противоречия, значение.	12
49.	Социально-экономические преобразования в СССР в середине 1920-х – 1930-е гг.: индустриализация и коллективизация.	12
50.	Культурная революция в СССР в 1920 – 1930-е годы.	12
51.	Внешняя политика СССР в конце 1920-х – 1930-е годы.	12, 13
52.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: период стратегической обороны.	13
53.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: период коренного перелома.	13

54.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: период разгрома фашистской Германии. Историческое значение Победы.	13
55.	Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).	14
56.	Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.	14
57.	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Противоречивость периода «хрущевской оттепели».	14
58.	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Попытки осуществления реформ и нарастание кризисных явлений.	14
59.	«Перестройка» в СССР: цели и реальные итоги (1985 – 1991 гг.).	14
60.	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1991 – 2015 гг.).	15

### 10.2.2 Варианты типовых практических заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых заданий	Ответ
1	Вы знакомы с принципами и методами исторического исследования. Изложите их. Прочитайте предложенные фрагменты текстов на историческую тему. Определите, какой из отрывков относится к научной монографии, историческому роману, исторической публицистике, фантастической псевдоистории. Обоснуйте свой ответ.	Фундаментом исторического исследования является работа с источниками. В научной работе по истории обязательно должны быть точные ссылки на источники для возможной верификации, анализ и критика используемых источников для выявления их репрезентативности. Поэтому к научной монографии принадлежит отрывок №2, №1 – исторический роман (в историческом пространстве действуют реальные и вымышленные персонажи), №3 – публицистика (эмоциональные оценки, рассуждения автора не подкреплены ссылками, нет анализа источников), №4 – фантастическая псевдоистория (вымышленные персонажи действуют в фантастическом мире, пусть логически и исторически обусловленном).
2	В любом обществе характер социально-экономических отношений определяет особенности политической надстройки. До 1917 г. дворянство формировало политическую элиту, но его положение в обществе менялось. Прочитайте отрывки из «Уложения о службе» 1556 г. и «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г. Укажите, в чем коренные отличия в социально-экономическом и правовом положении дворянства в конце XVI и XVIII в., спрогнозируйте политические последствия.	При Иване Грозном дворянство формировалось как служивое сословие, лишенное собственности и обязанное службой государю. Государь судил дворян лично по своей воле и мог конфисковать поместье, изменить его границы. Будучи государевыми холопами, дворяне активно способствовали укреплению самодержавия. Апогея эта система достигла при Петре I, когда даже распоряжение наследством дворянина регламентировалось государством. По «Жалованной грамоте» дворяне освобождались от обязательной службы и признавались безусловными собственниками поместий. Создавалась система корпоративного суда, декларировались права личности. В свою очередь, дворянин-собственник будет требовать контрактных отношений с властью. Не случайно наследниками екатерининских дворян стали декабристы.
3	Успешные реформы всегда проводились комплексно. Следует помнить и о социальной цене преобразований. Прочитайте представленные фрагменты документов о крестьянской реформе 1861 г., столыпинской реформе 1907 г., декрет о земле 1917 г., статистические материалы. Сопоставьте с аналогичными реформами эпохи Мэйдзи в Японии. Какой комплекс проблем так и не удалось разрешить в России? Почему Япония избежала революции?	В отличие от Японии, в России никогда не ставилась задача комплексной буржуазной модернизации. Каждая реформа рассматривалась как мера по решению конкретной задачи, например, снизить социальную напряженность в деревне. Растянutosть на полвека и незавершенность (община) реформы 1861 г. способствовали как нарастанию

		аграрного кризиса, малоземелья, так и сдерживали развитие внутреннего рынка, промышленности. Столыпинская реформа могла решить поставленные задачи только в комплексе с реформами в области рабочего законодательства, образования, самоуправления. Декрет о земле, основанные на популярных эсеровских лозунгах общинной социализации, хорошо иллюстрирует неразвитость российского аграрного капитализма. Япония, несмотря на быстрое разорение 70% крестьянских хозяйств за несколько лет смогла полностью перестроить аграрное производство как необходимый базис промышленной модернизации.
4	Равновесие и в политике является основой устойчивости. С помощью полученных знаний и предложенных фрагментов «Версальского мирного договора», «Устава Лиги Наций», материалов Потсдамской конференции, «Устава ООН» сделайте вывод о причинах катастрофической неустойчивости версальско-вашингтонской системы, что привело ко Второй мировой войне. В чем причина современных кризисных явлений в ООН?	Если до Первой мировой войны на мировой арене взаимодействовали пять великих европейских держав, то Версальский мир, продиктованный победителями, исключал из большой политики Германию и Россию. Их сфера влияния была занята Францией, по экономическому и военному потенциалу не способную играть роль европейского гегемона. Лига Наций не обладала реальными рычагами воздействия, тем более, что державы продолжали конкурировать между собой. Выход из организации Германии и Италии, исключение СССР развалил Лигу Наций. Более структурированная ООН была эффективным органом периода холодной войны, когда обе сверхдержавы, считая прямой конфликт нежелательным, были заинтересованы в данной надстройке. Крушение СССР, попытки США добиться максимального доминирования через силовые решения, способствовали упадку ООН. При достижении политического равновесия, ООН станет необходимым и эффективным институтом.

### 10.2.3. Вариант типовых тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания (теста)	Ответ
1.	Какие события характеризуют правление Ярослава Мудрого: а) битва на Калке; б) начало составления Русской Правды; в) языческая религиозная реформа; г) организация княжеских съездов.	б
2.	Какое событие произошло раньше: а) призвание варягов; б) поход Олега на Византию; в) основание Новгорода; г) княжение Владимира Мономаха.	в
3.	Какое событие характеризует правление Ивана IV: а) создание Приказа тайных дел; б) получение ярлыка на великое княжение; в) опричный террор;	в

	г) образование коллегий.	
4.	В ходе государственных реформ Петра I: а) Боярская дума была заменена Сенатом; б) Коллегии были заменены Приказами; в) Государственная дума была заменена Верховным советом; г) Коллегии были заменены Министерствами.	а
5.	В царствование Александра I произошло: а) введение суда присяжных; б) присоединение Крыма; в) учреждение министерств; г) введение всеобщей воинской повинности.	в
6.	Для новой экономической политики было характерно: а) продрозверстка; б) карточное распределение; в) коллективизация; г) свобода торговли.	г
7.	Для внутренней политики Н.С. Хрущева было характерно: а) «большой террор»; б) бюрократизация и централизация государственного аппарата; в) десталинизация.	в

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

**10.3.3. Особенности проведения экзамена**

- Время на подготовку ответа по билету 45 минут.
- На экзамене возможно использование методических указаний по дисциплине и справочных материалов (словари, энциклопедии).