

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.09**

(Индекс дисциплины)

**Безопасность жизнедеятельности**

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **18** Инженерной химии и промышленной экологии  
Код Наименование кафедры

Направление подготовки: 18.03.01 Химическая технология

Профиль подготовки: Химическая технология органических и неорганических веществ

Уровень образования: Бакалавриат

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>72</b>	<b>72</b>	
	Аудиторные занятия	<b>34</b>	<b>34</b>	
	Лекции	17	17	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	17	17	
	Самостоятельная работа	38	38	
	Промежуточная аттестация			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	7	7	
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная							<b>2</b>					
Очно-заочная							<b>2</b>					
Заочная												

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

и на основании учебного плана № 1/1/530; 1/2/531

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области безопасности жизнедеятельности, позволяющие осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем при нормальных производственных условиях и в чрезвычайных ситуациях.

## 1.3. Задачи дисциплины

- рассмотреть возможные негативные воздействия на человека факторов производственной деятельности и среды обитания;
- научить идентифицировать опасности природного, антропогенного и техногенного характера;
- продемонстрировать особенности развития чрезвычайных ситуаций и последствий их действия;
- раскрыть способы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций;
- обеспечить обучающегося теоретическими знаниями и практическими навыками по оказанию первой помощи пострадавшим.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК- 9	<b>Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>второй</b>
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) Методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Уметь: 1) Находить пути решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; воспроизвести последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшим. Владеть: 1) Практическими навыками по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказания первой помощи		
ОПК-6	<b>Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</b>	<b>второй</b>
Знать: 1) Способы идентификации опасных и вредных производственных факторов; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов и их устойчивости в условиях чрезвычайных ситуаций (аварий, катастроф, стихийных бедствий). Уметь: 1) Описать мероприятия по защите производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; находить пути решения по обеспечению безопасности производственной деятельности, направленные на профилактику травматизма и профессиональных заболеваний. Владеть: 1) Навыками использования приемов действий в чрезвычайных ситуациях; культурой безопасности труда.		

## 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Экология (ОК-9; ОПК-6)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно- заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности</b>			
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие человека со средой обитания. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного характера. Примеры воздействия негативных факторов на человека.	4	4	
Тема 2. Законодательные и нормативные акты, регламентирующие обеспечение безопасности труда. Система стандартов безопасности труда	4	4	
Тема 3. Система управления охраной труда в организациях. Обязанности и права работодателей и работников в области охраны труда. Обучение и инструктаж по безопасности труда. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. Финансирование мероприятий по безопасности труда	4	4	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.	6	6	
<b>Текущий контроль 1 (контрольный опрос)</b>	2	2	
<b>Учебный модуль 2. Анализ условий труда</b>			
Тема 5. Классификация основных форм трудовой деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия.	2	2	
Тема 6. Производственная санитария и гигиена. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Система обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха. Производственное освещение. Требование к системам освещения. Организация рационального освещения производственных помещений и организация рабочих мест. Контроль производственного освещения. Пыль и вредные выделения в воздух рабочей зоны производственных помещений, их классификация, пути попадания в организм человека, влияние на организм человека. Нормирование содержания пыли и вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Воздействие на человека статических, электрических и электромагнитных полей. Нормирование электромагнитных полей.	14	14	
Тема 7. Методы и средства обеспечения защиты людей, технических систем и технологических процессов от пожаров. Виды горения. Характеристика пожаровзрывоопасных свойств веществ и материалов. Классификация производственных помещений и зданий по пожаровзрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений. Способы ограничения масштабов пожара. Пожарная сигнализация и связь. Способы и средства тушения пожаров. Эвакуация людей при пожаре	4	4	
<b>Текущий контроль 2 (контрольный опрос)</b>	2	2	
<b>Учебный модуль 3. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях</b>			
Тема 8. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.	4	4	
Тема 9. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия их применения.	6	6	
Тема 10. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	8	8	

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
ситуаций (РСЧС), ее задачи и структура. Организация защиты населения при ЧС в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Понятия о первой медицинской помощи, ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера			
<b>Текущий контроль 3 (реферат)</b>	2	2	
<b>Текущий контроль (контрольная работа)</b>			
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1, 2	7	1	7	1		
3	7	1	7	1		
4	7	1	7	1		
5	7	1	7	1		
6	7	2	7	2		
7	7	2	7	2		
8	7	1	7	1		
9	7	4	7	4		
10	7	4	7	4		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>		<b>17</b>		

#### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Классификация негативных факторов производственной среды и среды обитания	7	2	7	2		
2,3	Деловая игра «Расследование несчастных случаев на производстве»	7	4	7	4		
4	Система государственного управления в чрезвычайных ситуациях	7	2	7	2		
7	Эвакуация людей при пожаре	7	1	7	1		
8,9	Чрезвычайные ситуации природного характера	7	2	7	2		
8,9	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	7	2	7	2		
9	Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях	7	2	7	2		
10	Способы оказания первой	7	4	7	4		

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера						
<b>ВСЕГО:</b>			<b>17</b>		<b>17</b>		

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Контрольный опрос	7	1	7	1		
2	Контрольный опрос	7	1	7	1		
3	Реферат	7	1	7	1		

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	7	16	7	16		
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	7	12	7	12		
Выполнение домашних заданий						
Подготовка к зачетам	7	10	7	10		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>38</b>		<b>38</b>		

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемные лекции, иллюстрированные конкретными примерами. Разбор конкретных ситуаций.	4	4	
Практические и семинарские занятия	Презентация домашнего задания. Ролевая игра «Оказание первой помощи пострадавшим». Деловая игра «Расследование несчастных случаев на производстве»	4	4	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	

## 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций, практических занятий и лабораторных работ	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла за посещение занятий (всего <b>34</b> занятия в семестре), максимум <b>68</b> баллов</li> <li>• 4 балла за активность на практических занятиях (всего 8 практических заданий в семестре) максимум <b>32</b> балла</li> </ul>
2	Подготовка и представление реферата, контрольный опрос	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80 баллов за реферат и доклад на занятии (всего 1 доклад в семестре), максимум <b>80</b> баллов</li> <li>• 10 баллов за правильный ответ на контрольном опросе (два контрольных опроса в семестре), максимум <b>20</b> баллов</li> </ul>
3	Сдача зачета	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ на теоретический вопрос 40 баллов (полнота, владение терминологией, затраченное время, всего 1 вопрос) – максимум <b>40</b> баллов;</li> <li>• Выполнение тестового задания – 20 баллов</li> <li>• Решение практического задания – до 40 баллов за задание,</li> <li>• максимум <b>100</b> баллов.</li> </ul>
<b>Итого (%):</b>		<b>100</b>	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале
86 - 100	5 (отлично)
75 – 85	4 (хорошо)
61 – 74	
51 - 60	
40 – 50	3 (удовлетворительно)
17 – 39	2 (неудовлетворительно)
1 – 16	
0	

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Князева М.Н. Правовой аспект БЖД [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62894.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Охрана труда [Электронный ресурс]: тесты и нормативно-правовая база/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2012.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4984>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хван Т.А., Хван П.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 445 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### б) дополнительная учебная литература

1. Бобкова О.В. Охрана труда и техника безопасности. Обеспечение прав работника [Электронный ресурс]: законодательные и нормативные акты с комментариями/ Бобкова О.В.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1553>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Е.Ф. Баранов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46427>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Жуковский В. А. Безопасность жизнедеятельности. Ролевая игра "Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Сердечно-легочная реанимация" [Электронный ресурс]: методические указания/ Жуковский В. А., Бельченко А. Г., Склизнева О. В., Семелькина О. В. — Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015. – 30 с. — Режим доступа: <http://publish.sutd.ru>, по паролю
2. Жуковский В. А. Организация работы по охране труда на объектах экономики. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жуковский В. А., Склизнева О. В., Бельченко А. Г., Гриднева А. В., Семелькина О. В., Кононенко В. П. - Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2014. – 67 с. — Режим доступа: <http://publish.sutd.ru>, по паролю
3. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю
4. Гриднева А. В. Безопасность жизнедеятельности. Деловая игра "Расследование несчастных случаев на производстве" [Электронный ресурс]: методические указания/ Гриднева А. В., Склизнева О. В., Бельченко А. Г. – Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2016. – 31 с. — Режим доступа: <http://publish.sutd.ru>, по паролю

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС «СПбГУПТД», <http://publish.sutd.ru>

## **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Windows 10,
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc

## **8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Лабораторный комплекс по охране труда – лабораторные установки по определению:
  - концентрации пыли в воздухе;
  - концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны;
  - уровня вибрации;
  - параметров микроклимата производственных помещений;
  - уровня освещенности рабочих мест;
  - показателей пожаровзрывной опасности жидкостей;
  - правильности включения электроблокировок оборудования;
  - методов защиты от теплового излучения и др.
2. Наглядные пособия по защите населения и территорий в ЧС.

## **8.6. Иные сведения и (или) материалы**

Комплекты плакатов:

1. Средства пожаротушения
2. Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
3. Электробезопасность
4. Действия населения в ЧС техногенного и природного характера
5. Мероприятия проводимые при авариях на химически опасных объектах
6. Действия населения по предупреждению терроризма
7. Натурные образцы средств пожаротушения
8. Фотографии, рисунки, слайды для проектора



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;</li> <li>• конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;</li> </ul> <p>проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p>
Практические занятия	Практические занятия обеспечивают выработку умений и навыков студентов при решении практических задач из области безопасности жизнедеятельности в рамках изучаемой дисциплины.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации, а также подготовки к зачету.</p> <p>Написание реферативной работы выполняется индивидуально.</p> <p><b>При подготовке к зачету</b> необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом задания (перечнем вопросов, практических заданий), проработать конспекты лекций, лабораторных и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-9/ второй этап	<p>Правильно классифицирует методы и средства обеспечивающие безопасность работников и населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.</p> <p>Правильно оценивает радиационную, химическую, биологическую, пожарную и техногенную опасность при чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Грамотно разрабатывает план действий по повышению устойчивости производственных систем и бытовых объектов при</p>	<p>Вопросы для устного собеседования, тестовое задание</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практическое типовое задание</p>	<p><i>Перечень вопросов для устного собеседования (5 вопросов). Перечень тестовых заданий (10 тестов)</i></p> <p><i>Перечень тестовых заданий (10 тестов)</i></p> <p><i>Перечень практических заданий (10 заданий)</i></p>

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	авариях, катастрофах, стихийных бедствиях. Излагает алгоритм проведения спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, отравлениях и др. травмах, в том числе проведения сердечно-легочной реанимации.		
ОПК-6/второй этап	<p>Правильно распознает опасные и вредные производственные факторы; формулирует правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности. Подробно описывает возможные способы предупреждения аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Грамотно составляет план мероприятий по защите производственного персонала и населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.</p> <p>Использует методы защиты производственного персонала и населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях. Анализирует соответствие условий труда установленным нормативным требованиям безопасности. Разрабатывает план мероприятий по обеспечению устойчивости производственных систем и бытовых объектов при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях. Принимает участие в проведении спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования, тестовое задание</p> <p>Тестовые задания. Практическое типовое задание</p> <p>Практическое типовое задание</p>	<p><i>Перечень вопросов для устного собеседования (10 вопросов).</i> <i>Перечень тестовых заданий (10 тестов)</i></p> <p><i>Перечень тестовых заданий (10 тестов)</i> <i>Перечень практических заданий (10 заданий)</i></p> <p><i>Перечень практических заданий (10 заданий)</i></p>

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

40 – 50		<p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
1 – 16		<p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
0		<p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Виды воздействия на человека негативных факторов среды обитания.	1
2	Законодательные и нормативные акты, регламентирующие обеспечение безопасности труда.	2
3	Основные принципы государственной политики в области охраны труда.	2
4	Обязанности работодателя и работников по обеспечению охраны труда на предприятии.	3
5	Обучение работающих безопасным приемам и методам труда.	3
6	Основные положения федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	4
7	Система государственного управления в чрезвычайных ситуациях	4
8	Производственные факторы, формирующие условия труда.	5
9	Классификация условий труда по степени вредности и опасности	5
10	Основные мероприятия по защите работников от вредных производственных факторов	6
11	Методы защиты от воздействия электрического тока и электромагнитных полей	6
12	Основные причины пожаров	7
13	Основные мероприятия, направленные на предотвращения пожаров.	7
14	Организация эвакуации людей при пожаре	7
15	Классификация чрезвычайных ситуаций по потенциальной опасности	8
16	Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия	8
17	Фазы развития чрезвычайных ситуаций	9
18	Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	9
19	Организация защиты населения при чрезвычайных ситуациях природного характера	10
20	Методы оказания первой помощи при поражении электрическим током	10

### Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	<p>Какое из ниже перечисленных утверждений является правильным:</p> <p>а) только некоторые виды деятельности являются опасными;</p> <p>б) любая деятельность потенциально опасна;</p> <p>в) опасность существует только в условиях производственной деятельности</p>	б

2	Укажите Федеральный закон, который определяет деятельность организаций по обеспечению безопасности труда: а) Конституция РФ; б) Гражданский кодекс РФ; в) Трудовой кодекс РФ	в
3	Какой вид инструктажа необходимо провести после аварии, несчастного случая: а) вводный; б) целевой; в) внеплановый	в
4	Основным различием между экстремальной и чрезвычайной ситуацией является: а) скорость реализации опасности; б) масштабность событий; в) никаких различий нет	в
5	К психофизиологическим факторам производственной среды относятся: а) электромагнитные излучения; б) монотонность труда; в) запыленность рабочей зоны	б
6	Продолжите формулировку «Электромагнитные поля: а) не оказывают вредного воздействия на организм человека»; б) оказывают влияние на любой живой организм, изменяя процессы биорегуляции в органах и тканях, осуществляемые за счет биотоков очень малой величины»; в) совершенно нейтральны к любому живому организму»	б
7	Укажите, что не относится к средствам пожаротушения: а) пожарная сигнализация и связь; б) огнетушители; в) пожарный водопровод	а
8	Как называется чрезвычайная ситуация, распространяющаяся на несколько областей, республик, крупный регион: а) локальной; б) национальной; в) региональной	в
9	К какой зоне по степени опасности радиоактивного заражения относится местность, если уровень радиации составляет 14 рад/ч: а) чрезвычайно опасного заражения; б) опасного заражения; в) сильного заражения	а
10	Как называется воспаление наружных оболочек глаз, возникшее в результате воздействия мощного потока ультрафиолетового излучения электрической дуги: а) электрическим знаком; б) токовым ожогом; в) электроофтальмией	в

**Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых заданий (задач, кейсов)	Ответ
1	Опишите возможные негативные воздействия техногенного характера для работающих в химических производствах	Параметры микроклимата; производственное освещение, вредные выделения в воздух рабочей зоны (пыль, газы и пары жидкостей), производственная вибрация; производственный шум; электрический ток; электромагнитное излучение; напряженность труда
2	Определить тип переносных огнетушителей, необходимых для тушения пожара в помещении цеха по производству химических волокон.	Пожар, возникший в помещении цеха по производству химических волокон может относиться к классам пожара А (горение твердых веществ) и Е (горение установок и оборудования, находящихся под напряжением). Такие помещения должны оснащаться пенными, порошковыми (класс пожара А) и углекислотными огнетушителями (класс пожара Е). На основании «Правил противопожар-

		ного режима РФ», если возможны комбинированные очаги пожара, то предпочтение при выборе огнетушителя отдается более универсальному по области применения. В данном случае это будут порошковые огнетушители.
3	Предложите алгоритм действий при наводнении	При получении сигнала о наводнении: 1. отключить воду, газ, электричество; 2. перенести в верхние этажи зданий или на чердаки ценные предметы и вещи; 3. подготовить документы, деньги, ценности (находясь в домашних условиях – комплект одежды и обуви по сезону, трехдневный запас продуктов и воды, аптечку); 4. при получении команды на эвакуацию в установленный срок прибыть на эвакуационный пункт для регистрации и отправки в безопасный район. При внезапном наводнении оставаться на верхних этажах и крышах, ожидать помощи спасателей
4	Описать технику проведения непрямого массажа сердца и продемонстрировать ее на тренажере	Техника непрямого массажа сердца 1. Пострадавшего положить на спину на твердую поверхность. 2. Определить точку надавливания на грудину: - стать на колени около груди пострадавшего; - найти соединение нижних ребер грудины; - расположить над этой точкой указательный и средний пальцы одной руки (ось основания кисти руки должна совпадать с осью грудины) - основание второй руки расположить на тыльной стороне основания первой руки под углом 90°; - пальцы кистей рук должны быть выпрямлены. 3. Встать так, чтобы плечи были непосредственно над грудью пострадавшего. Руки должны быть прямыми. 4. Надавить на грудную клетку, используя массу своего тела. Глубина продавливания должна составлять от 3 до 5 см (в зависимости от массы и роста тела), частота продавливания должна быть 100 раз в минуту. Работа на тренажере оценивается преподавателем с учетом индикации настенного табло тренажера.

### 10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

#### 10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче дифференцированного зачета и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

#### 10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

#### 10.3.3. Особенности проведения дифференцированного зачета

- время на подготовку к устному собеседованию составляет 15 минут;
- время прохождения теста составляет 20 минут;
- время выполнения типового задания составляет 15 минут;
- возможность пользоваться нормативно-правовой литературой, тренажерами и приборной базой.

