

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

« 30 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01

(Индекс дисциплины)

Педагогические технологии

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Код

Наименование кафедры

Направление подготовки: **15.04.02 Технологические машины и оборудование**

Профиль подготовки: **Технологические машины и оборудование**

Уровень образования: **магистратура**

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72	-	-
	Аудиторные занятия	34	-	-
	Лекции	17	-	-
	Лабораторные занятия	-	-	-
	Практические занятия	17	-	-
	Самостоятельная работа	38	-	-
	Промежуточная аттестация	-	-	-
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-	-	-
	Зачет	1	-	-
	Контрольная работа	-	-	-
	Курсовой проект (работа)	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2	-	-

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная	2											
Очно-заочная												
Заочная												

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование

На основании учебного плана № 2/1/1

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать профессиональные компетенции студентов в области дидактического инструментария педагога, способствовать выработке собственных профессиональных ориентиров и позиций по отношению к педагогическим нововведениям.

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть современную классификацию педагогических технологий.
- Раскрыть принципы проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.
- Показать возможности применения современных педагогических технологий в целях повышения эффективности образовательного процесса.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК-19	способностью участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения отечественной и зарубежной научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов научных исследований	первый
Планируемые результаты обучения Знать: Закономерности и принципы организации образовательного процесса; модели обучения и современные педагогические технологии Уметь: Анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в различных ситуациях. Владеть: Навыками применения современных способов организации образовательного процесса.		
ПК-20	способностью осуществлять постановку и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления, а также способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий, включая лабораторные и практические, а также обеспечение научно-исследовательской работы обучающихся	первый
Планируемые результаты обучения Знать: Сущность и особенности педагогической технологии сотрудничества или обучения в сотрудничестве, педагогической технологии проведения коллективного творческого дела. Уметь: Организовывать учебно-творческую деятельность на основе применения различных педагогических технологий: пед. технологии сотрудничества, воспитательных пед. технологий. Владеть: Навыками проектирования педагогического взаимодействия на основе применения приемов и методов различных педагогических технологий, направленных на общение по вопросам творческой, художественной профессиональной деятельности.		
ПК-21	способностью применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	первый
Планируемые результаты обучения Знать: Основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
	воспитания в высшей школе. Уметь: Оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать). Владеть: Навыками формирования педагогической позиции, обуславливающей творческое проявление.	

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Теория и технология образования			
Тема 1. История и факторы возникновения педагогических технологий. Сущность педагогических технологий. Признаки педагогических технологий. История развития педагогической технологии. Основные тенденции современного образовательного процесса. Технологические модели обучения и образовательное целеполагание.	4	-	-
Тема 2. Современная классификация педагогических технологий. Авторские системы обучения: Система С.Т.Шацкого, методика А.Г. Ривина, новая школа С. Френе, Вальдорфская педагогика Р. Штайнера и др. Альтернативные системы обучения. Мангеймская система, Виннетка-план Батавия-план, Дальтон-план, план Трампа.	4	-	-
Тема 3. Традиционные педагогические технологии. Технология проведения комбинированного урока. Технология проведения лекции. Технология проведения семинарского занятия. Технология проведения практического и лабораторного занятия. Технология организации самостоятельной работы студентов.	4	-	-
Текущий контроль 1 - эссе, выполнение домашних заданий / эссе, выполнение домашних заданий	4	-	-
Учебный модуль 2. Характеристика современных технологий обучения			
Тема 4. Технология педагогики сотрудничества или обучения в сотрудничестве. STL, "Jigsaw", Learningtogether, исследовательская работа в группе. Технология разноуровневого обучения или разноуровневой дифференциации. Технология метода проектов. Технологии «Портфель учащегося» и «Портфолио».	8	-	-
Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности. Технология проблемного обучения. Технология «кейс – стади» или обучение при помощи ситуаций и прецедентов. Технология игрового обучения. Технология модульного обучения. Технология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.	8	-	-
Тема 6. Современные компьютерные технологии. Технология программированного обучения. Технология дистанционного обучения. Мультимедийные технологии.	6	-	-
Тема 7. Технологии контроля и оценки эффективности учебного процесса. Технология балльно-рейтинговой системы. Технология тестового контроля.	6	-	-
Тема 8. Технология проектирования. Технология проектирования педагогических систем (больших, средних, малых). Технология проектирования педагогического процесса (составление конспекта-схемы учебного занятия, технологической карты занятия). Технология проекти-	6	-	-

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
рования педагогических ситуаций (успеха, взаимодействия).			
Текущий контроль 2 – деловая игра, сообщения, выполнение домашних заданий, проведение мини-занятий / деловая игра, сообщения, выполнение домашних заданий, проведение мини-занятий.	4	-	-
Учебный модуль 3. Воспитательные технологии			
Тема 9. Особенности различных воспитательных технологий Технология проведения коллективного творческого дела (КТД). Технология групповой проблемной работы	4	-	-
Тема 10. Технология тренингов общения. Шоу-технологии. Технология «информационного зеркала».	4	-	-
Текущий контроль 3 – эссе, выполнение домашнего задания / эссе, выполнение домашнего задания / контрольная работа	4	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой	6	-	-
ВСЕГО:	72	-	-

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	1	0,5	-	-	-	-
2	1	0,5	-	-	-	-
3	1	2	-	-	-	-
4	1	2	-	-	-	-
5	1	2	-	-	-	-
6	1	2	-	-	-	-
7	1	2	-	-	-	-
8	1	2	-	-	-	-
9	1	2	-	-	-	-
10	1	2	-	-	-	-
ВСЕГО:		17		-		-

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Семинар-дискуссия «Тенденции современного обучения и образования»	1	1	-	-	-	-
2	Семинар «Авторские и альтернативные системы обучения»	1	1	-	-	-	-
3	Практическое занятие - деловая игра «Лекционное занятие»	1	1	-	-	-	-
3	Практическое занятие – деловая игра «Организация семинарского занятия»	1	1	-	-	-	-
3	Практическое занятие – работа в микрогруппах «Разработка практического занятия»	1	1	-	-	-	-
4	Практическое занятие «Применение лично-	1	1	-	-	-	-

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	ориентированных технологий на различных этапах занятия»						
5	Практическое занятие «Проблемное обучение»	1	1	-	-	-	-
5	Практическое занятие «Разработка и применение метода решение кейсов»	1	1	-	-	-	-
5	Практическое занятие «Разработка сценария деловой игры»	1	1	-	-	-	-
5	Практическое занятие «Знакомство с учебными пособиями, разработанными по модульной технологии»	1	1	-	-	-	-
5	Практическое занятие «Денотатный граф»	1	1	-	-	-	-
5	Практическое занятие «Отработка приемов из технологии развития критического мышления»	1	1	-	-	-	-
5	Практическое занятие «Приемы технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре»	1	1	-	-	-	-
6	Семинар «НИТ в образовании»	1	1	-	-	-	-
7	Практическое занятие «Приемы технологии контроля и оценки эффективности учебного процесса»	1	1	-	-	-	-
8	Практическое занятие – деловая игра «Применение воспитательных технологий»	1	0,5	-	-	-	-
9	Практическое занятие «Технология проектирования педагогических систем»	1	0,5	-	-	-	-
9	Практическое занятие «Проектирование учебного процесса»	1	0,5	-	-	-	-
10	Практическое занятие – деловая игра «Проектирование ситуаций в учебном процессе»	1	0,5	-	-	-	-
ВСЕГО:			17		-		-

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных	Форма	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
----------------	-------	----------------	-----------------------	------------------

модулей, по которым проводится контроль	контроля знаний	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	эссе выполнение домашних заданий	1	1 3	-	-	-	-
2	деловая игра сообщения выполнение домашних заданий проведение мини-занятий	1	1 1 5 1	-	-	-	-
3	эссе выполнение домашних заданий контрольная работа	1	1 2 -	-	-	-	-

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	16	-	-	-	-
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	1	16	-	-	-	-
Выполнение контрольных работ	1	-	-	-	-	-
Подготовка к зачетам	1	6	-	-	-	-
ВСЕГО:		38		-		-

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог, проблемная лекция.	4	-	-
Практические и семинарские занятия	Дискуссия, презентация домашнего задания, тренинги (вербальных и невербальных коммуникаций, общения, командной работы), командное соревнование малых групп обучающихся.	12	-	-
ВСЕГО:		16	-	-

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, деловая игра, проведение мини-занятий	10	<ul style="list-style-type: none"> 2 балла за каждое занятие (всего 17 занятий в семестре), максимум 34 балла. Участие в деловой игре (всего 1 мероприятие), максимум 36 баллов. Проведение мини-занятия (правильно разработанное и качественно проведенное мини-занятие), максимум 30 баллов.

2	Подготовка и представление устного сообщения, участие в научной конференции «Развитие исследовательских компетенций» с публикацией тезисов доклада.	30	<ul style="list-style-type: none"> • 30 баллов за сообщение на занятии (всего 1 сообщения в семестре), максимум 30 баллов. • 70 баллов за выступление на конференции, максимум 70 баллов.
3	Выполнение домашних заданий, написание эссе.	20	<ul style="list-style-type: none"> • 1 балла представление в срок выполненного домашнего задания (всего 10 заданий в семестре), максимум 10 баллов. • 5 баллов правильность выполнения задания (всего 10 заданий в семестре), максимум 50 баллов • 5 баллов представление в срок эссе (всего 2 эссе в семестр), максимум 10 баллов. • Содержание эссе 15 баллов (всего 2 эссе в семестр), максимум 30 баллов.
4	Сдача зачета	40	<ul style="list-style-type: none"> • 50 баллов за ответ на теоретические вопросы (полнота, владение терминологией) – максимум 50 баллов. • Практическое задание (правильное выполнение), максимум 50 баллов.
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30107>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная учебная литература

1. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография/ Пиявский С.А., Савельева Г.П.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20461>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Васильева, Е. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки бакалавриата 44.00.00 - Профессиональное обучение (по отраслям) / сост. Е. А. Васильева. - СПб.: СПГУТД, 2015. - 30 с. - Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2468, по паролю.

3. Васильева, Е. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А.Васильева. – СПб.: СПГУТД, 2012. - 105 с - Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1068, по паролю. 2015 г.
4. Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции, 18 - 19 октября 2012 г./ Л. Батяла [и др.].— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47895>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Гончарук А.Ю. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 4: монография / Гончарук А.Ю., Кийкова Е.В., Лаврушина Е.Г., Сидорова Е.Ю., Николаева М.А. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2012. 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/8981>.
6. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология: монография / Бурлакова И.И.— М.: Российский новый университет, 2013. 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/21282>.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акимов С. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие (Рабочая тетрадь) / С.С.Акимов, О.Ю.Бородина. – СПб.: СПГУТД, 2014. - 196 с. - Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2160, по паролю.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению контрольных работ для студентов всех направлений подготовки бакалавров заочной формы обучения / сост. Е. Г Обухова, О. М. Владыко. – СПб.: СПГУТД, 2011. – 24 с. - Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1039, по паролю.
3. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю.
4. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru/>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
5. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu>
6. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 10
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная учебная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном;
3. Компьютер.

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Компьютерные презентации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, рассматриваются зарубежные и отечественные психологические и педагогические школы.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конспектирование лекций: краткое, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, понятий, терминов; • самостоятельный поиск информации: на основе анализа различных источников выписывание классификаций, толкований терминов в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): поиск ответов на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических (семинарских) занятиях разъясняются теоретические положения курса, отрабатывается практическое применение методик, технологий, техник и приемов психологической и педагогической наук, проводится анализ психолого-педагогических ситуаций, тренинги общения, работы в группе, приобретаются навыки сбора, анализа и обработки информации для подготовки сообщений по темам курса, навыки осуществления различных этапов педагогической деятельности.</p> <p>Практические занятия предполагают активную самостоятельную работу студентов, организуемую как в индивидуальной, так и групповой форме.</p> <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектами лекций; • работа с педагогическими и психологическими текстами; • подготовка ответов на вопросы для коллективного обсуждения; • выполнение мини-исследований.
Самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с перечнем вопросов для устного собеседования и демонстрационным вариантом практического задания, проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу. При возникновении трудностей получить консультацию у преподавателя.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК-19 / первый этап	Раскрывает содержание и виды педагогических технологий, особенности примене-	Вопросы для устного бесе-	Перечень вопросов для устного

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	ния инновационных педагогических технологий при проведении научных исследований.	дования.	собеседования (всего 17 вопросов).
	Применяет на практике современные образовательные технологии, методы и приемы организации образовательного процесса, в том числе при проведении научных исследований	Практическое задание	Задания и ситуации (всего 5 вариантов)
	Применяет различные образовательные технологии, в том числе инновационные методы обучения в вузе, а также при проведении научных исследований	Анализ ситуации профессиональной деятельности	
ПК-20 / первый этап	Раскрывает сущностные характеристики пед. технологии сотрудничества, пед. технологии КТД.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (всего 3 вопроса)
	Организовывает взаимодействие на основе воспитательных пед. технологий и приемов активизации творческой активности.	Практическое задание	Задания и ситуации (всего 4 варианта)
	Планирует, моделирует и оценивает взаимодействие и учебно-творческую деятельность, применяя различные методы, приемы и подходы, основанные на активном общении, творческой инициативе и художественной реализации замысла.	Практическое задание	
ПК-21 / первый этап	Раскрывает сущность современных педагогических технологии, методы и приемы организации коммуникации при осуществлении образовательного процесса	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (всего 3 вопроса)
	Использует конкретную педагогическую технологию в соответствии с выбранной ситуацией и организует коммуникации при осуществлении образовательного процесса.	Практическое задание	Задания и ситуации (всего 2 варианта)
	Анализирует факторы, влияющие на создание психологического климата в молодежном коллективе, с целью создания благоприятной среды обучения.	Анализ ситуации профессиональной деятельности	
	Проводит анализ проблем, связанных с внедрением инновационных педагогических технологий, в молодежной сфере.	Практическое задание	Задания и ситуации (всего 2 варианта)
	Анализирует примененные инновационные технологии, определяет их эффективность.	Анализ ситуации профессиональной деятельности	
	Анализирует методы организации и управления педагогическим процессом с целью его оптимизации.	Анализ ситуации профессиональной деятельности	

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
86 - 100	5 (отлично)	Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический	

		оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
61 – 74		Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
40 – 50		Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра	
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра	
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра	

** **Существенные ошибки** – недостаточная глубина и осознанность ответа (например, студент не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, для установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.д.).*

** **Несущественные ошибки** – неполнота ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта, дополнения при описании процесса, явления, закономерностей и т.д.); к ним могут быть отнесены оговорки, допущенные при невнимательности студента.*

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
-------	-----------------------	--------

1	Понятия «педагогическая технология», «технология образования», «технология воспитания».	1
2	Факторы технологизации образовательного процесса.	1
3	Структура педагогической технологии.	1
4	Современная классификации педагогических технологий.	2
5	Образовательное целеполагание. Таксономия целей по Б. Блуму.	2
6	Альтернативные и авторские системы обучения.	2
7	Структура технология проведения комбинированного занятия.	3
8	Технология проведения лекции. Виды лекций, характеристики, особенности.	3
9	Технология проведения семинарских занятий.	3
10	Технология проведения практических и лабораторных занятий.	3
11	Технология организации самостоятельной деятельности учащихся.	3
12	Нетрадиционные формы обучения, разработанные на основе традиционных форм.	4
13	Технология педагогики сотрудничества или технология обучения в сотрудничестве.	4
14	Технология метода проектов.	4
15	Технология разноуровневого обучения.	4
16	Технологии «Портфель ученика» и «Портфолио».	4
17	Технология проблемного обучения. Техники, приемы, используемые в технологии проблемного обучения.	5
18	Технология «кейс-стади» или технология обучения методом ситуаций или прецедентов.	5
19	Технология игрового обучения.	5
20	Технология модульного обучения.	5
21	Технология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (с описанием конкретных техник и методик).	5
22	Технология развития критического мышления (с описанием конкретных техник и методик).	5
23	Технология программированного обучения.	6
24	Технология дистанционного образования (причины возникновения, основная идея, модели).	6
25	Технология контроля и оценки эффективности учебного процесса.	7
26	Технологии воспитания (цели, условия, конкретные пед. технологии)	9
27	Особенности технологии КТД. Ее применение в профессиональном обучении.	9
28	Технология проектирования педагогических систем	8
29	Проектирование пед. процесса с использованием разнообразных технологий, методов и приемов.	8
30	Технологическая карта и схема-конспект урока. Особенности составления и применения в профессиональной деятельности.	8
31	Особенности технологий тренингов общения. Виды, характеристики.	10
32	Основные характеристики шоу-технологий, особенности применения.	10
33	Основные характеристики технологии «информационного зеркала», особенности применения.	10

10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	Тема 1. История и факторы возникновения педагогических технологий. Охарактеризуйте основные тенденции развития современного образования. Приведите примеры.	<p>Ответ:</p> <p><i>Гуманизация</i> образования – это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Именно такое образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития.</p> <p><i>Гуманитаризация</i> – это ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых про-</p>

фессий и специальностей; хорошо знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком.

Дифференциация – это ориентация образовательных учреждений на достижения учащихся или студентов при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса. Дифференциация может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку учащихся по признаку их успеваемости; разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору; разделение учебных заведений на элитные, массовые и предназначенные для учащихся с задержками или отклонениями в развитии; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с интересами и профессиональной ориентацией и т. д.

Диверсификация – это широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

Стандартизация – это ориентация образовательной системы на реализацию прежде всего государственного образовательного стандарта – набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

Многовариантность означает создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование учащихся или студентов к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышлению. На практике многовариантность проявляется через возможность выбирать темп обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип образовательного учреждения, а также дифференциацию условий обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся или студентов (в классе, группе, индивидуально, с помощью компьютера и т. д.) и др.

Многоуровневость – это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень – это период, который имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности. Момент завершения обучения на каждом этапе является качественной завершенностью образования.

Фундаментализация – усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности. Особое значение придается здесь глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы, будь то школа или вуз.

Информатизация образования связана с широким и все более массовым использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека. Информатизация образования получила наибольшее распространение во всем мире именно в последнее десятилетие – в связи с доступностью для системы образования и относительной простотой в использовании разных видов современной видео-, аудиотехники и компьютеров.

Индивидуализация – это учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

Непрерывность означает не образование, полученное раз

		и навсегда, на всю жизнь, а процесс постоянного образования-самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе.
2	Тема 2. Современная классификация педагогических технологий. Предложите требования, которые могут предъявляться к образовательной технологии.	Ответ: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.
3	Тема 3. Традиционные педагогические технологии. Раскройте основные признаки, характерные для технологии проведения занятия.	Ответ: четкость и конкретность цели; четкость структуры и организации; образовательный, воспитательный и развивающий результат как функции занятия.
4	Тема 4. Технология педагогики сотрудничества или обучения в сотрудничестве. Предложите, возможные отличительные черты игровых технологий	Ответ: Свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие); Творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»); Эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и тому подобное (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»); Наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.
5	Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности. Предложите возможные уровни проблемного обучения	Ответ: <ul style="list-style-type: none"> • Уровень, обуславливающий репродуктивную деятельность ученика – самая низкая степень познавательной активности. На этом уровне учитель сам формулирует проблему и сам ее решает при обсуждении решений с учащимися. • Уровень, обеспечивающий применение прежних знаний в новой ситуации. На этом уровне учитель формулирует проблемы, а ученики ее решают под контролем учителя. • Репродуктивно-поисковый уровень, когда учитель создает проблемную ситуацию, а ученики ее самостоятельно решают. • Творческий (исследовательский) уровень, когда учащиеся сами формулируют проблемную ситуацию и определяют способы ее решения.
6	Тема 6. Современные информационные технологии Предложите различные группы требований к ЭОР	Дидактические (научность, доступность, проблемность, наглядность, активизация, систематичность и последовательность, прочность усвоения, единство обучения, развития и воспитания) Специфические (адаптивность, интерактивность, визуализация, интеллектуальное развитие, системность, полнотехнологичность, целостность и непрерывность) Методические (взаимосвязь и взаимодействие, разнообразие тренировки) Психологические (вербально-логическое и сенсорно-перцептивное восприятие, устойчивость и переключаемость внимания, память, теоретическое понятийное и практическое наглядно-действенное мышление, воображение, мотивация, учет возраста) Технические (надежные и универсальные ПК, периферия, ММ, устойчивые и защищенные ЭОР, простые, тестируемые, различные носители)

		Сетевые (архитектура «клиент-сервер», телекоммуникации, сетевые ОС и Интернет-навигаторы, средства администрирования процесса обучения, коллективной работы, внешней обратной связи) Эргономические (дружелюбность, выбор темпа, последовательности, адаптация к индивидууму) Эстетические (упорядоченность, выразительность элементов, цвета, размера, расположения, сочетания возрасту) •Документация (полнота для эффективности эксплуатации, мобильности использования компонентов)
7	Тема 7. Технологии контроля и оценки эффективности учебного процесса Предложите, как сегодня может рассматриваться портфолио	Ответ: набор образцов работ и документов, иллюстрирующих возможности и достижения его владельца; форму целенаправленной систематизации и непрерывной самооценки и коррекции результатов и достижений; технологии саморазвития и самосовершенствования; средство мотивации и стимулирования творческой активности и самообразования; средство самопрезентации и личностного роста; средство мониторинга и оценки профессионального развития.
8	Тема 8. Технология проектирования. Заполните на основе предложенного учебного плана таблицы рабочей программы дисциплины.	Ответ: На основе анализа учебного плана заполняются таблицы общих сведений по количеству часов, выделяемых для аудиторной нагрузки, самостоятельной работы, ЗЕТ, контроль знаний.
9	Тема 9. Особенности различных воспитательных технологий Предложите возможные задачи для применения коллективного творческого дела	Ответ: формирование системы знаний, умений, убеждений, определяющих эстетическое отношение к действительности; формирование нравственных идеалов на положительных примерах; формирование умений самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности; формирование способностей воспитывающего влияния на других людей; формирование мотивации детей на добрые поступки;
10	Тема 10. Технология тренингов общения. Предложите различные методы, приемы для тренинговых занятий.	Ответ: Игры Обсуждение Объяснение Упражнения

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета с оценкой и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

10.3.3. Особенности проведения зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проходит в традиционной форме:

1. Подготовка и ответ на теоретический вопрос (20 мин.)
2. выполнение практического задания (10-20 мин);

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.