

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор, проректор по учебной
 работе

_____ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5

Социология

Кафедра: 9 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Профиль подготовки: Полиграфические машины и автоматизированные комплексы

Уровень образования: Бакалавриат

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72	-	-
	Аудиторные занятия	34	-	-
	Лекции	17	-	-
	Лабораторные занятия		-	-
	Практические занятия	17	-	-
	Самостоятельная работа	38	-	-
	Промежуточная аттестация		-	-
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен		-	-
	Зачет с оценкой	3	-	-
	Контрольная работа		-	-
	Курсовой проект (работа)		-	-
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2	-	-

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная			2									
Очно-заочная												
Заочная												

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования
по направлению подготовки

и на основании учебных планов № 1 / 1 / 280

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области современного социологического знания, основных характеристик современного общества, наиболее существенных аспектов социальной жизни и функционирования институтов общества.

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть основные этапы развития социологической мысли и ее современные концепции;
- Раскрыть генезис и принципы функционирования социальных общностей, коллективов и институтов;
- Показать тенденции и закономерности формирования социальной мобильности и стратификации;
- Раскрыть сущность и модели возникновения социальных движений, особенности миграционных процессов и социокультурной динамики современного общества;
- Теоретически обосновать и практически описать методiku, виды и приемы социологического исследования, применяемые к изучению современного общества.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-6	Обладает способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Первый
Планируемые результаты обучения Знать: 1) Основные этапы развития социологической мысли и ее современные концепции; генезис и принципы функционирования социальных общностей, коллективов и институтов; понятие и признаки социальной группы; понятие малой группы и этапы социологического исследования. Уметь: 1) Объяснить значимость социологических исследований для социальной практики и профессиональной деятельности; перечислить и охарактеризовать основные этапы социологического исследования. Владеть: 1) Навыками социологического исследования, применяемыми к изучению современного общества.		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. История социологической мысли			
Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки Историко-культурная ситуация в Европе в конце XVIII- начале XIX вв. Феномен Просвещения и подъем общественной мысли. Значение Французской революции для интеллектуальной жизни европейского общества. Роль научных знаний и научного мышления в формировании социологии. К.А. де Сен-Симон и его общественно-политические взгляды. О.Конт и возникновение термина «социальная физика».	4		
Тема 2. Классические социологические теории Биолого-эволюционное направление в социологии: Г.Спенсер. Вершина позитивистской социологии: Э.Дюркгейм. Антипозитивизм в европейской социологии: В.Дильтей, Г.Зиммель. Теория социального действия М.Вебера. Государство и религия в социологии М.Вебера.	4		
Тема 3. Социологические теории XX в. Структурный функционализм Т.Парсонса. Критика теории Парсонса в американской социологии 50-70-х гг. XX в. Теории конфликта в социологии: Ч.Р. Миллс, Р. Дарендорф, Э. Гидденс. Структурализм в социологии: К.Леви-Стросс и Р.Барт. Интегральная концепция культуры П.Сорокина. Ю.Хабермас и Франкфуртская социологическая школа.	4		
Тема 4. Пути развития русской социологической мысли Особенности становления и развития русской социологии. Позитивизм и его влияние на русскую общественную мысль (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.А. Бакунин и др.). Антипозитивизм в русской социологии: влияние Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева; общественная мысль Серебряного века; социологические взгляды русских религиозных философов (Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, С.Н. Булгаков). Неокантианство в русской социологии: В.М. Хвостов, Б.А. Кистяковский как критики позитивизма; П.И. Новгородцев об общественном идеале. Особенности развития социологии в СССР и постсоветской России.	4		
Текущий контроль 1 (опрос)	2		
Учебный модуль 2. Современная теория общества			
Тема 5. Социальные группы. Внутригрупповая динамика Понятие социальной группы. Признаки социальной группы. Квазигруппы. Аудитории. Толпа, ее разновидности. Социальные круги. Ин- и аутгруппы. Референтные группы. Понятие малой группы. Внутригрупповая динамика в группе и коллективе.	4		
Тема 6. Социальные институты и организации Понятие социального института. Классификация социальных институтов и их сущность. Признаки и функции социальных институтов. Понятие социальной организации. Виды социальных организаций. Взаимосвязь социальных организаций в обществе. Функции социальных организаций.	4		
Тема 7. Социальная стратификация и мобильность Социальное неравенство. Номинальные и ранговые характеристики общества. Понятие социальной стратификации. Социальные слои, страты, классы. Типология классового состава общества в социологии XX в. Социальная мобильность общества.	4		
Тема 8. Социальные процессы и конфликты Социальные изменения и инновации. Изобретение. Виды социальных процессов. Социальные движения, революции и реформы.. Социальные конфликты, их виды.	4		
Тема 9. Мировая система и процессы глобализации Многокультурное общество и глобализация. Формирование мировой системы. Концепция социального прогресса и ее противоречивость. Место России в мировом сообществе.	8		
Текущий контроль 2 (опрос)	2		
Учебный модуль 3. Методы социологического исследования			
Тема 10.Предварительный этап социологического исследования. Программа,	4		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
методология, методика. Этапы социологического исследования. Виды и программа социологического исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании: виды и значение выборки. Метод наблюдения в социологии. Метод наблюдения, его значение в СИ. Вопрос в социологическом исследовании. Виды вопросов в СИ. Их функции и значение. Метод анкетирования. Основные виды опросов и правила составления и проведения анкетирования и интервьюирования. Эксперимент в СИ. Интервью в социологическом исследовании			
Тема 11. Основные принципы анализа и интерпретации результатов социологического исследования Метод анализа документов в СИ. Основные подходы к анализу и интерпретации социологических данных. Правила составления отчета об итогах СИ.	4		
Текущий контроль 3. (тестирование)	2		
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)	18		
ВСЕГО:	72		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1.	3	1				
2.	3	2				
3.	3	1				
4.	3	2				
5.	3	1				
6.	3	2				
7.	3	1				
8.	3	2				
9.	3	1				
10.	3	2				
11.	3	2				
ВСЕГО:		17				

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
2	Социология Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Доклады.	3	2				
4	Социологические концепции Серебряного века. Доклады.	3	2				
5	Внутригрупповая динамика в группе и коллективе деловая игра	3	1				
7	Социальная мобильность общества дискуссия	3	1				
8	Социальные конфликты и их виды. Познавательная беседа.	3	1				
9	Многокультурное общество и глобализация	3	2				
10	Предварительный этап	3	2				

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	социологического исследования. Программа, методология, методика: семинар						
10	Метод наблюдения в социологии: семинар	3	2				
10	Вопрос в социологическом исследовании: практическое занятие	3	1				
10	Метод анкетирования: практическое занятие	3	1				
10	Интервью в социологическом исследовании: практическое занятие	3	1				
11	Основные принципы анализа и интерпретации результатов социологического исследования: практическое занятие	3	1				
ВСЕГО:			17				

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено.

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-2	Опрос	3	2				
3	Тестирование	3	1				

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	3	10				
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	3	10				
Подготовка к зачету	3	18				
ВСЕГО:			38			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, лекция-диалог	3		
Практические и семинарские занятия	дискуссия, опрос/коллоквиум, поиск вариантов решения проблемных ситуаций	3		
ВСЕГО:		6		

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности Обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических занятий Прохождение текущего контроля	20	- 2 балла за посещение занятий (всего 17 занятий, максимум 34 балла) 23 балла за правильные ответы за опрос (всего 2 вопроса), итого 46 баллов. - 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос теста текущего контроля (всего 20 вопросов в тесте, один тест в семестре), максимум 20 баллов.
2	Работа на практических занятиях	40	до 50 баллов за доклад на занятии (всего 1 доклад в семестре), максимум 50 баллов. до 50 баллов за обсуждение темы практического занятия (в форме вопросов к докладу, участия в дискуссии и т.д.), максимум 50 баллов.
3	Сдача зачета	40	- Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – максимум 40 баллов; - Ответ на практический вопрос практической задачи – до 60 баллов (всего 1 задача), максимум 60 баллов.
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.К. Батулин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Громов И.А. Западная социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

1. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 734 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85231.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сизова Г. Б. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сизова Г. Б. — СПб.: СПбГУПТД, 2018.— 67 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018196, по паролю.
2. Социология [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Сизова Г. Б. — СПб.: СПбГУПТД, 2018.— 21 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018317, по паролю.
3. Социология. Самостоятельная работа [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Лярский, А. Б., Сажин Д. В. — СПб.: СПбГУПТД, ВШПМ, 2017.— 40 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179079, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> .
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> .
3. Интернет-журнал «Постнаука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/>
4. Образовательный проект «Арзамас» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arzamas.academy/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7

Microsoft Office Standart 2016 Russian Open No Level Academic

Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic OPEN No Level, Microsoft Open License

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная аудитория

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по изучению истории.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины; • конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. • Проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике.</p> <p>На практических занятиях студенты выступают с подготовленными докладами, участвуют в дискуссиях и работе с документами.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом лекций; • просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом; • на основании литературы и источников подготовка доклада; • на основании литературы и источников подготовка к ролевой игре; <p>на основании литературы и источников выработка собственной позиции по проблеме и подготовка к дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; выполнения рефератов; подготовки к ролевым играм; выполнение контрольной работы; а также подготовки к контрольным работам и зачету. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо, проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / Этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-6 / Первый	Перечисляет и характеризует основные социологические концепции, их становление и современное состояние; грамотно вычленяет основные виды социальных общностей, коллективов и институтов; может охарактеризовать социальную группу и перечислить признаки и особенности малой группы.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (32 вопроса)

Код компетенции / Этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Классифицирует основные подходы к анализу и интерпретации социологических данных	Практическое задание	Практические задания (5 заданий)
	Применяет на практике основные виды опросов и правила составления и проведения анкетирования и интервьюирования	Практическое задание	Практические задания (5 заданий).

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1.	Возникновение социологии и ее предшественники	1
2.	Социологический проект О.Конта	1
3.	Развитие классического позитивизма в социологической мысли XIX в. Г.Спенсер. Э.Дюркгейм	2
4.	Антипозитивизм в социологии рубежа XIX-XX вв.	2
5.	Теория социального действия и политическая социология М.Вебера.	2
6.	Социальные идеи Франкфуртской школы	3
7.	Социологические теории второй половины XX в.	3

8.	Особенности развития социальной мысли в России	4
9.	Социальная группа: определение, условия возникновения, особенности взаимодействий участников	5
10.	Социальные статусы и роли в малой социальной группе. Внутригрупповая динамика	5
11.	Социальные институты: виды, признаки, функции.	6
12.	Институт семьи в современном обществе	6
13.	Институты власти	6
14.	Социальная стратификация. Основные парадигмы	7
15.	Классовая система общества	7
16.	Особенности социальной стратификации в современной России	7
17.	Социальная мобильность	7
18.	Социальные процессы	8
19.	Социальные конфликты: разновидности и пути разрешения	8
20.	Глобальные проблемы современного общества	9
21.	Виды социологического исследования	10
22.	Программа социологического исследования	10
23.	Выборочный метод в социологическом исследовании	10
24.	Метод наблюдения в социологии	10
25.	Вопрос в социологическом исследовании	10
26.	Метод анкетирования. Правила составления опросника и организации анкетного опроса.	10
27.	Метод интервью в социологии	10
28.	Фокус-групповое интервью: организация и особенности проведения	10
29.	Эксперимент в социологическом исследовании	10
30.	Качественные методы исследования в социологии	10
31.	Особенности анализа и интерпретации данных в количественном исследовании	11
32.	Особенности анализа и интерпретации данных в качественном исследовании	11

10.2.2. Вариант типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	Макс Вебер говорил, что подлинной профессией каждого чиновника не должна быть политика. Объясните, как эта фраза связана с теоретической моделью бюрократии у М.Вебера?	В своей знаменитой речи «Политика как призвание и профессия» Вебер писал, что чиновник должен следовать инструкциям и быть беспристрастным и объективным, вы отличии от творческого и страстного политика, который отстаивает определенную точку зрения. А именно иерархию и определенный инструкциями круг обязанностей и называл Вебер в качестве признаков совершенной бюрократии.
2	Эмиль Дюркгейм настаивал на том, что социальные факты надо рассматривать как вещи. Как Вы думаете, что он имел ввиду?	Дюркгейм говорил о том, что объективное социологическое знание может быть достигнуто только если мы будем исследовать не людей, а их устойчивые взаимодействия, причем рассматривать их с точки зрения внешнего наблюдателя. Именно поэтому Дюркгейм пишет книгу «Самоубийство», а не «Любовь», потому, что в последнем случае непонятно, что именно должен фиксировать внешний наблюдатель.
3	Огюст Конт утверждал, что социология должна быть позитивной наукой? Как вы думаете, что он имел ввиду?	Это не имеет никакого отношения к положительному и радостному эмоциональному настрою. Речь идет о том, что социология должна быть построена по модели естественных наук – физики, математики. Это, в самом первом приближении, и называлось позитивизм.

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная

письменная

компьютерное тестирование

иная*

**В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение*

10.3.3. Особенности проведения зачета с оценкой

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает билет, содержащий два вопроса из разных учебных модулей, а также один практико-ориентированный вопрос. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет не более 40 минут. После ответа на оба вопроса билета обучающемуся при необходимости может быть задан дополнительный теоретический вопрос. Ответ на практико-ориентированный вопрос засчитывается при аргументированном обосновании ответа.