

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1

Психология в профессиональной сфере

Кафедра: **9** Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки: **15.03.02 Технологические машины и оборудование**

Профиль подготовки: **Полиграфические машины и автоматизированные комплексы**

Уровень образования: **бакалавриат**

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72		
	Аудиторные занятия	34		
	Лекции	17		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	17		
	Самостоятельная работа	38		
	Промежуточная аттестация			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	5		
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2		

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная					2							
Очно-заочная												
Заочная												

Санкт-Петербург
2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль Полиграфические машины и автоматизированные комплексы

На основании учебного плана № 1/1/280

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области представлений о роли психологического фактора в развитии личности, общества, в процессах труда и управления, в межличностных отношениях.

1.3. Задачи дисциплины

- Дать обучающимся целостное представление о психологической науке, ее развитии и становлении как специального знания, раскрыть ее связь с другими науками;
- показать значение психологических и педагогических знаний в понимании механизмов индивидуальных и групповых психических явлений;
- раскрыть закономерности передачи старшими и активного усвоения младшими поколениями необходимого для жизни и труда социального опыта.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-6	Обладает способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Второй
Планируемые результаты обучения Знать: 1) Закономерности формирования и развития малых групп. Уметь: 1) Устанавливать эффективную коммуникацию. Владеть: 1) Навыком соблюдения этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде.		
ОК-7	Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию	Второй
Планируемые результаты обучения Знать: Сознание и его основные характеристики: познавательные мыслительные психические процессы: понятие психологической структуры личности и ее основные элементы; основные особенности мотивационной сферы человека Уметь: Регулировать собственное эмоциональное состояние и мотивационные ресурсы Владеть: Навыками планирования траектории своей самостоятельной работы и критической оценки ее результата.		
ПК-4	Обладает способностью участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности	Первый
Знать: Базовые предметно-психологические категории и понятия; важнейшие научные направления и теории общей психологии Уметь: Анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии; Владеть: Системой общепсихологических понятий в профессиональной сфере		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Социология (ОК-6).
- Информационные технологии (ОК-7)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Психология как наука			
<p>Тема 1. Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук</p> <p>Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук (по классификации Кедрова). Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Общие представления о современной психологии. Изменение представлений об основном объекте психологических исследований. Основные проблемы психологии (психофизическая и психофизиологическая проблема). Структура современного психологического знания. Основные методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, психодиагностика, психокоррекция, психография, групповые методы (тренинги).</p>	8		
<p>Тема 2. Исторический путь психологической науки.</p> <p>История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологического знания. Психологические воззрения в античную эпоху. Трактат Аристотеля «О душе» - первое собственно психологическое сочинение. Античные идеи о нераздельности души и тела. Новое время: психология как наука о сознании. Идеи Р.Декарта, значение сознания для самоидентификации личности. Выделение психологии в самостоятельную экспериментальную научную дисциплину. Вклад В.Вундта и У.Джеймса в развитие современной научной психологии. «Открытый кризис» в психологии и его причины. Основные психологические школы и направления XX века: бихевиоризм (Дж.Б.Уотсон), психодинамика (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер), гештальтпсихология (Т.Вертеймер, Е.Рубин, В.Келер), когнитивная психология (У.Найсер), гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс).</p> <p>История развития российской психологии. Естественно-научное направление (И.П.Павлов, В.П.Бехтерев), культурно-историческая теория (Л.С.Выготский), психологическая теория деятельности (С.Л.Рубинштейн, М.Я.Басов), теория установки (Д.Н.Узнадзе), «Человек как предмет познания» (Б.Г.Ананьев).</p>	8		
<p>Тема 3. Природные и социальные начала психики.</p> <p>Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.. Структура психики. Основные психические процессы. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза Возникновение психики в филогенезе. Понятия раздражимости и чувствительности. Усложнение форм психики: стадии развития нервной системы и формирование органов чувств. Мозг и психика. Этапы развития психики животных. Значение психики для человека. Психика и адаптация. Отличительные особенности психики человека. Развитие психики в процессе индивидуального развития (онтогенез). Биосоциальная природа человека.</p>	8		
Текущий контроль 1 (опрос)	2		
Учебный модуль 2. Основные понятия психологии			
<p>Тема 4. Сознание. Познавательные психические процессы.</p> <p>Понятие сознания. Структура сознания. «Поток сознания». Активность и интенциональность как основные характеристики сознания. Сложности изучения сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Активные формы сознания. Классификация неосознаваемых процессов: неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы, установки), неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы (интуиция, инсайт). Измененные состояния сознания: сон, медитация. Патологические состояния сознания, нарушения сознания.</p> <p>Познавательные процессы. Ощущение. Ощущения как основа взаимодействия</p>	10		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p>человека с внешним миром. Виды ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация и сенсбилизация. Развитие ощущений. Восприятие. Восприятие и его значение для человека. Отличие восприятия от ощущения. Целостность, предметность, константность, избирательность и осмысленность – основные свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание. Внимание и его функции. Виды внимания. Концентрация, объем, переключение, распределение, устойчивость как основные свойства внимания. Память. Мнемические процессы. Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Виды памяти. Факторы, влияющие на эффективность памяти. Способы развития памяти, мнемотехники. Общая характеристика и свойства представлений как образов памяти. Общение и речь. Речь. Обозначение, обобщение, коммуникация как основные функции речи. Виды речевой деятельности и их особенности. Этапы овладения речью. Нарушения речи (афазии). Представление. Воображение. Воображение, его сущность и функции. Продуктивность, уровень сложности, гибкость и нестандартность как основные свойства воображения. Виды воображения: воссоздающее и творческое, реалистическое и фантастическое. Механизмы воображения. Мечта как особая форма воображения. Воображение и творческое мышление. Мышление и интеллект. Творчество. Мышление – высшая форма познавательной деятельности. Единство мышления и речи. Социальность мышления. Виды и формы мышления, мыслительные операции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека. Мышление и интеллект. Управление мышлением.</p>			
<p>Тема 5. Психические состояния. Понятие психических состояний. Классификация психических состояний. Функциональные психические состояния. Допустимые и недопустимые функциональные состояния. Контроль психических состояний. Эмоции и чувства: общее и особенное. Понятие, физиологическая природа и основные функции эмоций. Основные эмоции: радость, удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина, интерес. Особые эмоциональные состояния: эффект, эйфория, апатия, депрессия. Общие представления о настроении. Стенические и астенические эмоциональные психические состояния. Стресс как особое психическое состояние. Управление эмоциями. Психологические аспекты борьбы со стрессом. Понятие психологической защиты. Виды психологической защиты: отрицание, подавление, рационализация, вытеснение, проекция, идентификация, отчуждение, замещение, сновидение, катарсис, сублимация. Способы преодоления психологической защиты.</p>	8		
<p>Тема 6. Психологическая теория личности. Психологические свойства личности. Психология личности. Общее и особенное в психике человека. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные теоретические подходы к исследованию личности. Концепции личности: психодинамическое направление (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, К.Хорни), научающее-бихевиоральная теория (Б.Скиннер), Социально-когнитивное направление (Дж.Роттер), когнитивная концепция (Дж.Келли), гуманистический подход (А.Маслоу), феноменологическое направление (К.Роджерс), эпигенетическая теория (Э.Эриксо), концепция развития и обучения (Л.С.Выготский, Д.Б.Элькони). Психологическое содержание основных этапов жизненного цикла: пренатального, детства, отрочества, юности, зрелости, преклонного возраста. Понятие психологической структуры личности и ее основные элементы: темперамент, характер, способности, мотивация и направленность. Темперамент как биологическая основа личности. Эволюция представлений о темпераменте: античные представления (Гиппократ, Гален), конституциональные теории (Э.Кречмер, У.Шелдон), учение о темпераменте И.П.Павлова. Современные представления о темпераменте (Г.Айзенк, Е.Теплов и В.Небылицын, В.С.Мерлин). Характер и его структура. Целостность и противоречивость характера. Направленность характера. Формирование характера. Выразительные признаки характера. Типологии характера:</p>	8		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
физиогномика (И. Лафатер), френология (Ф.Галль), социальная типология (Э.Фромм). Акцентуации характера. Понятие способностей. Общие и специальные способности. Природное и приобретенное в способностях. Формирование способностей, сенситивные периоды. Основные особенности мотивационной сферы человека. Основные закономерности формирования мотивационной сферы. Направленность и мотивы деятельности личности.			
Тема 7. Самосознание личности, личность и деятельность. Создание У.Джеймсом основ теории «Я»: Я-сознающее и Я-как-объект. Образы «Я»: физический, социальный, интеллектуальный, эмоциональный. Я-концепция: реальное Я, идеальное Я, зеркальное Я. Самооценка в структуре Я-концепции. Психическая регуляция поведения и деятельности Понятие и структура деятельности. Виды деятельности. Психологическая характеристика труда. Игра как вид деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Психологическая природа привычек их виды и значение.	8		
Текущий контроль 2 (опрос)	2		
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	10		
ВСЕГО:	72		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1.	5	2				
2.	5	2				
3.	5	2				
4.	5	4				
5.	5	2				
6.	5	3				
7.	5	2				
ВСЕГО:		17				

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Психология как наука. Дискуссия	5	2				
4	Сознание. Дискуссия	5	2				
4	Познавательные психические процессы. Доклады. Дискуссия	5	2				
5	Психические состояния. Доклады. Дискуссия	5	2				
5	Психологические свойства личности. Доклады. Дискуссия	5	3				
6	Общее и особенное в психике человека. Доклады.	5	2				
7	Психическая регуляция поведения и деятельности. Доклады.	5	4				
ВСЕГО:			17		-		

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено.

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-2	Опрос	5	2				

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	5	14				
Подготовка к практическим занятиям	5	14				
Подготовка к зачету	5	10				
ВСЕГО:		38				

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, лекция-диалог	4		
Практические и семинарские занятия	дискуссия, опрос/коллоквиум, поиск вариантов решения проблемных ситуаций	4		
ВСЕГО:		8		

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности Обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических занятий	20	- 5 баллов за каждое аудиторное занятие (всего 20 занятий), максимум 100 баллов
2	Прохождение текущего контроля	20	- до 50 баллов за правильные ответы на опросе после 1-го учебного модуля, итого 50 баллов - до 50 баллов за правильные ответы на опросе после 2-го учебного модуля, итого 50 баллов максимум 100 баллов
3	Работа на практических занятиях	20	- до 20 баллов за доклад на занятии (всего 3 доклада в семестре), итого 60 баллов. - до 40 баллов за обсуждение темы практического занятия (в форме вопросов к докладу, участия в дискуссии и т.д.), итого 40 баллов. Максимум 100 баллов
4	Сдача зачета	40	- Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – максимум 40 баллов; - Ответ на практический вопрос практической задачи – до 60 баллов (всего 1 задача), максимум 60 баллов.

		Максимум 100 баллов
Итого (%):	100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85725.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85611.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

1. Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83274.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: для студентов института дистанционного и заочного обучения/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2008.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21291.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic OPEN No Level,
Microsoft Open License;
Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Open License

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная аудитория.
2. Проректор.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по изучению вопросов психологии и педагогики.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины; • конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. • Проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике.</p> <p>На практических занятиях студенты выступают с подготовленными докладами, участвуют в дискуссиях.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом лекций; • просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом; • на основании литературы и источников подготовка доклада; • на основании литературы и источников выработка собственной позиции по проблеме и подготовка к дискуссии.
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации;; а также подготовки к практическим работам и зачету. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо, проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-6 / второй	<p>Раскрывает основные механизмы эффективного общения.</p> <p>Создает модель коммуникации в</p>	Вопросы для устного собеседования	<p>Перечень вопросов для устного собеседования (36 вопросов)</p> <p>Сборник заданий</p>

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	инокультурной, иноэтнической, иноконфессиональной среде. Анализирует модели групповых и межгрупповых конфликты.	Кейс-задание Кейс-задание	(всего 5 заданий) Сборник заданий (всего 5 заданий)
ОК-7 / второй	Ориентируется в основных понятиях психологии, характеризует феномен сознания, раскрывает представления об индивидуальных психологических свойствах личности. Анализирует основные психические состояния и определяет способы их регуляции. Самостоятельно применяет методы и средства познания, обучения и самоконтроля; критически оценивает свои достоинства и недостатки с необходимыми выводами.	Вопросы для устного собеседования Практическое задание Практическое задание	Перечень вопросов для устного собеседования (36 вопросов) Сборник заданий (всего 10 заданий) Сборник заданий (всего 10 заданий)
ПК-4 / первый	Объясняет важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик Анализирует психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты в работе над инновационными проектами Применяет основные средства учебно-профессиональной деятельности, используя базовые методы исследовательской деятельности	Вопросы для устного собеседования Практическое задание Практическое задание	Перечень вопросов для устного собеседования (36 вопросов) Сборник заданий (всего 5 заданий) Сборник заданий (всего 5 заданий)

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
40 – 100	Зачтено	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
0 – 39	Не зачтено	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1.	Психология как наука. Основной объект исследований, методы исследований.	1
2.	Основные особенности психологической науки. Основные проблемы психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.	2
3.	Понятие психики. Психологические явления и психические факты.	3
4.	Познавательные психические процессы. Общее в развитии психических процессов.	4

5.	Психический процесс ощущения. Классификация ощущений. Чувствительность. Пороги чувствительности.	4
6.	Психический процесс восприятия. Основные особенности. Отличия между процессом восприятия и процессом ощущения. Виды и свойства восприятия.	4
7.	Память. Виды памяти. Процессы памяти. Научный взгляд на забывание.	4
8.	Факторы, влияющие на запоминание, сохранение и последующее воспроизведение материала.	4
9.	Психический процесс представления. Методы исследования представлений.	4
10.	Психический процесс внимания. Виды внимания. Состояния и свойства внимания. Негативные последствия интенсивности внимания.	4
11.	Процесс воображения. Воображение и творческое мышление.	4
12.	Психический процесс мышления. Виды мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Стратегии мышления. Управление и активизация процесса мышления.	4
13.	Интеллект.	4
14.	Психический процесс речи. Фазы развития речи. Обучение языку животных.	4
15.	Психические состояния: основные представления и классификация. Функциональные психические состояния.	5
16.	Эмоции и чувства.	
17.	Стресс. Управление стрессом.	5
18.	Темперамент. Эволюция представлений о темпераменте.	5
19.	Характер. Нормальные и патологические характеры. Акцентуации.	5
20.	Способности. Развитие задатков и способностей.	5
21.	Возраст. Основные этапы возрастной периодизации.	5
22.	Сознание. Структура и свойства сознания.	5
23.	Основные психологические концепции личности.	6
24.	Структура личности. Самосознание личности. Развитие личности.	6
25.	«Я-концепция».	7
26.	Предмет и специфика социальной психологии.	7
27.	История развития социально-психологических идей	7
28.	Социально-психологические аспекты социальной структуры общества.	7
29.	Социальные общности, социальные группы.	8
30.	Нации и народности как особый вид социально-психологических общностей.	8
31.	Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.	9
32.	Конфликты и их социально-психологическая природа.	10
33.	Методология и методы социально-психологического исследования.	10
34.	Основные характеристики малой группы.	11
35.	Руководство и лидерство в группе.	11
36.	Характеристика групповых процессов	11

10.2.2. Вариант типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач	Ответ
1	<p>Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.</p> <p>Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к родителям, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.</p>	<p>Психические процессы: воображение, запоминание, борьба мотивов, мышление, восприятие.</p> <p>Психические состояния: утомление, ярость, любовь к родителям, страх, эмоциональная неустойчивость, эйфория, тревога.</p> <p>Свойства личности: трусость, активность во время урока, характер, темперамент, способности.</p>
2	<p>Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах. 2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу. 3. При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче. 4. Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения. 5. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий порог чувствительности 2. Адаптация 3. Сенсibilизация 4. Компенсаторная сенсibilизация 5. Порог различения

Вариант типовых кейсов, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия	Ответ
1	<p><i>Прокомментируйте следующие фрагменты текста. Представителями, каких психологических направлений</i></p>	<p>1. Бихевиоризм. Представители: Джон Бродес Уотсон (1878-</p>

<p><i>они могли бы принадлежать?</i></p> <p>1. Человек как целое необъективируем. Поскольку он объективируем, он есть предмет, ... но в качестве такового он никогда не есть он сам. По отношению к нему как к объекту можно действовать посредством внешних рассудочных установлений согласно правилам и опыту. По отношению к нему самому ... я могу действовать только в исторической конкретности, в которой уже никто не есть «случай», но в которой совершается судьба.</p> <p>2. Человек наделён способностью видеть во всех предметно-символических формах мира лишь себя самого; меняя и тасуя символы, он лишь разбирает слой за слоем себя, чтобы, в конце концов, прийти к последнему непостижимому - и до конца не достижимому - символу: себе самому.</p> <p>3. Все наши мысли и размышления - это формы внутреннего диалога типа «с одной стороны ... с другой стороны ...», туда и обратно. Пока мы воспринимаем побочные продукты внутреннего диалога как предельную реальность, мы в основном не осознаём этот процесс и то, как мы связаны временем и энергией, которые мы на это тратим. Мы не конфликтующих между собой, потому что, по крайней мере, одна из них фиксируется идеальным «что должно случиться». Мы не знаем, что, стараясь избежать болезненных последствий этого разделения, стараясь сложить все снова, все, чего мы достигаем, это создание ложного единства: мы идентифицируемся с одной ролью и с убийственной серьёзностью воспринимаем её как само собой разумеющуюся, а за дополнительные роли как будто и не отвечаем. Большая часть того, что дзен называет «относительным разумом», а западная психология зовёт «Эго», происходит из ложного концептуального единства этого незавершённого диалога.</p>	<p>1958гг.), Эдуард Торндайк (1874-1949гг.) Человек есть предмет, т.к. объектом для бихевиористов является его поведение.</p> <p>2. Гесингальтпсихология. Представители: Брентано, Вертлеймер, Келер, Коффка, Левин. Происходит процесс интериоризации. Человек разбирает слой за слоем себя, чтобы, в конце концов, прийти к последнему непостижимому - и до конца не достижимому - символу: себе самому.</p> <p>3. Психоанализ. Представители: З. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон. Происходит внутренний диалог. Наш жизненный опыт делится на две или больше ролей, конфликтующих между собой, потому что одна из них фиксируется идеальным.</p> <p>Психический индивид флегматик бихевиоризм.</p>
---	---

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения зачета

При проведении зачета время, отводимое на подготовку ответа, составляет не более 40 минут.