

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

« 30 » июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|   |   |
|---|---|
| <b>Б1.В.ДВ.01.01</b>  | <b>Психология и педагогика</b>                        |
| <i>(Индекс дисциплины)</i>  | <i>(Наименование дисциплины)</i>                      |
| Кафедра: <b>35</b>  | Педагогики и психологии профессионального образования |
| <i>Код</i>  | <i>Наименование кафедры</i>                           |
| Направление подготовки: <b>15.03.02 – Технологические машины и оборудование</b> |   |
| Профиль подготовки: <b>Лифты и эскалаторы</b>                                   |   |
| Уровень образования: <b>бакалавриат</b>   |   |

### План учебного процесса

| Составляющие учебного процесса  |                          | Очное обучение | Очно-заочное обучение | Заочное обучение |
|---|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы) | Всего                    | <b>72</b>      |                       | <b>72</b>        |
|   | Аудиторные занятия       | <b>34</b>      |                       | <b>8</b>         |
|   | Лекции                   | 17             |                       | 8                |
|   | Лабораторные занятия     |                |                       |                  |
|   | Практические занятия     | 17             |                       |                  |
|   | Самостоятельная работа   | <b>38</b>      |                       | <b>60</b>        |
|   | Промежуточная аттестация |                |                       | <b>4</b>         |
| Формы контроля по семестрам (номер семестра)  | Экзамен                  |                |                       |                  |
|   | Зачет                    | 3              |                       | 5                |
|   | Контрольная работа       |                |                       | 5                |
|   | Курсовой проект (работа) |                |                       |                  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>   |                          | <b>2</b>       |                       | <b>2</b>         |

| Форма обучения: | Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам |   |          |            |            |   |   |   |   |    |    |    |
|-----------------|---|---|----------|------------|------------|---|---|---|---|----|----|----|
|                 | 1   | 2 | 3        | 4          | 5          | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Очная           |   |   | <b>2</b> |            |            |   |   |   |   |    |    |    |
| Очно-заочная    |   |   |          |            |            |   |   |   |   |    |    |    |
| Заочная         |   |   |          | <b>0,5</b> | <b>1,5</b> |   |   |   |   |    |    |    |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

На основании учебных планов № 1/1/2, 1/3/335

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
 Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области психологии и педагогики.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть: основные направления развития психологии и педагогики, их методы и научные школы; понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического.
- Создавать условия для изучения студентами собственных индивидуально-психологических и личностных особенностей, рефлексии над своими поступками и результатами деятельности.
- Способствовать развитию у студентов умений и навыков межличностного и делового общения в различных социально-психологических ситуациях.
- Сформировать у студентов знания, умения, связанные с педагогической деятельностью.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Этап формирования |
|-----------------|--|-------------------|
| ПК-14           | умение проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ | второй            |

### Планируемые результаты обучения

Знать:

- 1) Закономерности формирования и развития малых групп применительно к задачам профилактики травматизма и контроля выполняемых работ в коллективе;
- 2) Сознание и его основные характеристики: познавательные мыслительные психические процессы: понятие психологической структуры личности и ее основные элементы; основные особенности мотивационной сферы человека

Уметь:

- 1) Устанавливать эффективную коммуникацию;
- 2) Регулировать собственное эмоциональное состояние и мотивационные ресурсы

Владеть:

- 1) Навыком соблюдения этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде;
- 2) Навыками планирования траектории своей самостоятельной работы и критической оценки ее результата

## 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Экология (ПК-14);
- Учебно-ознакомительная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ПК-14).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля   | Объем (часы)   |                       |                  |
|--|----------------|-----------------------|------------------|
|  | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <b>Учебный модуль 1. Психология</b>  |                |                       |                  |
| Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы развития психологической науки. Структура (ветви) психологической науки. Психология в системе | 4              |                       | 4                |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля   | Объем (часы)   |                       |                  |
|--|----------------|-----------------------|------------------|
|  | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования в психологии.  |                |                       |                  |
| Тема 2. Методологические основы изучения человека. Изучение человека как биосоциального существа. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Современные теории личности   | 4              |                       | 4                |
| Тема 3. Развитие психики и сознания человека. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Психика, поведение и деятельность. Сознание как высший уровень психического отражения. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Соотношение сознательного и бессознательного. Функции сознания. Понятие о самосознании.   | 4              |                       | 5                |
| Тема 4. Формирование высших психических функций. Познавательная сфера личности. Виды, свойства, характеристики и закономерности познавательных процессов – ощущения, восприятия, представления, воображения. Воображение и творчество. Процессы, виды, характеристики памяти. Факторы, способствующие запоминанию и забыванию информации. Мышление и речь: характеристика процессов, взаимосвязь. Мыслительные операции. Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика и классификация эмоций. Высшие чувства (нравственные, эстетические, интеллектуальные). Основные характеристики настроений, их психологическая природа. Эмоциональный стресс. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристика, структура волевых действий. Связь воли и чувств. Волевые качества человека | 6              |                       | 7                |
| Тема 5. Психические свойства личности. Способности как характеристика личности. Структура общих и специальных способностей. Понятия одаренности и таланта. Темперамент как динамическая характеристика личности. Свойства темперамента. Характеристика различных типов темперамента. Понятие о характере. Индивидуальные формы поведения человека как черты характера. Акцентуации характера. Соотношение темперамента и характера. Направленность личности: основные понятия. Связь мотивов с потребностями. Уровни мотивационной сферы человека. Формы направленности личности   | 6              |                       | 7                |
| Тема 6. Психология общения. Характеристика процесса общения, связь с деятельностью. Виды, формы, уровни общения. Коммуникативный акт и коммуникативная задача. Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение  | 4              |                       | 5                |
| Тема 7. Психология межличностного восприятия и взаимодействия в малой социальной группе. Восприятие человека человеком, механизмы социальной перцепции, «эффекты». Взаимодействие субъектов общения, стратегии взаимодействия. Коммуникативные барьеры. Конфликт как способ взаимодействия. Манипулятивное общение. Соотношение понятий «общение» и «отношение». Деловые и личные отношения. Механизмы межличностных отношений. Отношения симпатии-антипатии. Барьеры отношений. Межличностная аттракция   | 6              |                       | 7                |
| Тема 8. Психология малых групп и коллективов. Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапы развития, понятие коллектива. Статусно-ролевая структура группы. Лидерство и руководство. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость. Социально-психологический климат группы. Способы социально-психологического влияния (заражение, внушение, подражание, убеждение).   | 4              |                       | 5                |
| <b>Текущий контроль 1 - тестирование, сообщение, эссе, выполнение домашних заданий.</b>  | 6              |                       | -                |
| <b>Учебный модуль 2. Педагогика.</b>   |                |                       |                  |
| Тема 9. Педагогика как наука, категории педагогики. Педагогика как научная область знания о человеке. Объект и предмет педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Этапы становления научной   | 4              |                       | 4                |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля  | Объем (часы)   |                       |                  |
|---|----------------|-----------------------|------------------|
|   | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| педагогике. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные принципы педагогики. Понятийный аппарат педагогики. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообучение, самообразование.  |                |                       |                  |
| Тема 10. Образование как социокультурный феномен, тенденции развития общего и профессионального образования в современный период. Образовательная система РФ. Закон об образовании Российской Федерации. Органы управления образованием. Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Тенденции развития образования: непрерывность, многоуровневость, преемственность, диверсификация, интеграция.  | 4              |                       | 4                |
| Тема 11. Педагогический процесс, его сущность, структура, движущие силы. Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности. Структура педагогического процесса. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса.   | 4              |                       | 6                |
| Тема 12. Характеристика форм, методов и средств обучения. Сущность форм обучения. Классификации форм обучения. Характеристика урока как основной формы организации обучения. Классификации уроков по типам и видам, психолого-педагогические основы их выбора. Сущность педагогических методов. Классификации методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения. Психолого-педагогические основы выбора методов. Сущность педагогических средств. Понятие педагогических средств в широком и узком значении. Классификации педагогических средств. Психолого-педагогические основы выбора педагогических средств. Требования к разработке и использованию педагогических средств. Взаимосвязь средств обучения и воспитания с педагогическими методами и приёмами. | 4              |                       | 6                |
| <b>Текущий контроль 2 - тестирование, сообщение, эссе, выполнение домашних заданий / контрольная работа</b>   | 6              |                       | 4                |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой</b>   | <b>6</b>       |                       | <b>4</b>         |
| <b>ВСЕГО:</b>   | <b>72</b>      |                       | <b>72</b>        |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

| Номера изучаемых тем | Очное обучение |              | Очно-заочное обучение |              | Заочное обучение |              |
|----------------------|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
|                      | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра        | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
| 1                    | 3              | 1            |                       |              | 4                | 1            |
| 2                    | 3              | 1            |                       |              | 4                | 1            |
| 3                    | 3              | 1            |                       |              | 4                | 1            |
| 4                    | 3              | 2            |                       |              | 4                | 1            |
| 5                    | 3              | 2            |                       |              | 5                | 0,5          |
| 6                    | 3              | 1            |                       |              | 5                | 0,5          |
| 7                    | 3              | 2            |                       |              | 5                | 0,5          |
| 8                    | 3              | 1            |                       |              | 5                | 0,5          |
| 9                    | 3              | 2            |                       |              | 5                | 0,5          |
| 10                   | 3              | 1            |                       |              | 5                | 0,5          |
| 11                   | 3              | 2            |                       |              | 5                | 0,5          |
| 12                   | 3              | 1            |                       |              | 5                | 0,5          |
| <b>ВСЕГО:</b>        |                | 17           |                       |              |                  | 8            |

#### 3.2. Практические и семинарские занятия

| Номера изучаемых тем | Наименование и форма занятий  | Очное обучение |              | Очно-заочное обучение |              | Заочное обучение |              |
|----------------------|---|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
|                      |   | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра        | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
| 1                    | Семинар по теме: «Психология как наука»<br>Дискуссия по вопросам «В чем отличие научной психологии от житейской?»<br>«Какова роль психологии в системе наук о человеке?»<br>«Оцените роль прикладных исследований для современного человека»                        | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| 4                    | Семинар по теме: «Психические процессы»<br>Практикум (упражнения по изучению собственных познавательных процессов)  | 3              | 3            |                       |              |                  |              |
| 5                    | Семинар по теме: «Психические свойства личности»<br>Дискуссия по вопросу «Как формируются черты характера?»<br>Обсуждение результатов самодиагностики свойств личности и проблемы влияния самооценки на поведение личности  | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| 6                    | Семинар по теме: «Общение как обмен информацией»<br>Семинарское занятие с элементами тренинга партнерского общения  | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| 7                    | Семинар по теме: «Восприятие и взаимодействие в процессе общения»<br>Групповая дискуссия по вопросам «Как формировать аттракцию?»<br>Тренинг межличностного восприятия. Анализ ситуаций конфликтного взаимодействия   | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| 8                    | Семинар по теме: «Психология малой социальной группы»<br>Анализ и обсуждение ситуаций конформного поведения<br>Групповая дискуссия по вопросам: «Каковы факторы установления отношений симпатии-антипатии?», «Какой стиль руководства группой наиболее эффективен?» | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| 9                    | Семинар по теме: «Предмет и задачи педагогики»<br>Дискуссия по теме: «Проблемы воспитания и обучения на современном этапе, решение педагогических   | 3              | 2            |                       |              |                  |              |

| Номера изучаемых тем | Наименование и форма занятий   | Очное обучение |              | Очно-заочное обучение |              | Заочное обучение |              |
|----------------------|--|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
|                      |  | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра        | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
|                      | ситуаций»  |                |              |                       |              |                  |              |
| 10                   | Семинар по теме: «Образование как социокультурный феномен»<br>Дискуссия по вопросам: «Тенденции современного образования», «Проблема содержания образования» | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| <b>ВСЕГО:</b>        |  |                | 17           |                       |              |                  |              |

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Номера учебных модулей, по которым проводится контроль | Форма контроля знаний  | Очное обучение |                       | Очно-заочное обучение |        | Заочное обучение |                       |
|--|--|----------------|-----------------------|-----------------------|--------|------------------|-----------------------|
|  |  | Номер семестра | Кол-во                | Номер семестра        | Кол-во | Номер семестра   | Кол-во                |
| 1  | тестирование<br>сообщение<br>эссе<br>выполнение домашних заданий                       | 3              | 3<br>1<br>1<br>3      |                       |        | -                | -<br>-<br>-<br>-      |
| 2  | тестирование<br>сообщение<br>эссе<br>выполнение домашних заданий<br>контрольная работа | 3              | 1<br>1<br>1<br>2<br>- |                       |        | 5                | -<br>-<br>-<br>-<br>1 |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Виды самостоятельной работы обучающегося                        | Очное обучение |              | Очно-заочное обучение |              | Заочное обучение |              |
|---|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
|   | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра        | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
| Усвоение теоретического материала                               | 3              | 16           |                       |              | 4                | 14           |
| Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям | 3              | 16           |                       |              | 5                | 42           |
| Выполнение контрольных работ                                    | -              | -            |                       |              | 5                | 4            |
| Подготовка к зачетам  | 3              | 6            |                       |              | 5                | 4            |
| <b>ВСЕГО:</b>   |                | 38           |                       |              |                  | 64           |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

| Наименование видов учебных занятий | Используемые инновационные формы  | Объем занятий в инновационных формах (часы) |                       |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|------------------|
|                                    |                                   | очное обучение                              | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Лекции                             | Лекция-диалог, проблемная лекция. | 10  |                       | 4                |

| Наименование видов учебных занятий | Используемые инновационные формы  | Объем занятий в инновационных формах (часы) |                       |                  |
|------------------------------------|---|---|-----------------------|------------------|
|                                    |   | очное обучение                              | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Практические и семинарские занятия | Дискуссия, презентация домашнего задания, тренинги (вербальных и невербальных коммуникаций, общения, командной работы), командное соревнование малых групп обучающихся. | 17  |                       | 4                |
| <b>ВСЕГО:</b>                      |   | 27  |                       | 8                |

## 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

| № п/п             | Вид деятельности обучающегося   | Весовой коэффициент значимости, % | Критерии (условия) начисления баллов   |
|-------------------|---|-----------------------------------|--|
| 1                 | Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, прохождение текущего тестирования.                                    | 10                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 балла за каждое занятие (всего 17 занятий в семестре), максимум <b>34</b> балла.</li> <li>1 балл за каждый правильный ответ на вопрос теста текущего контроля (всего 16-17 вопросов в тесте, четыре теста в семестр), максимум <b>66</b> баллов.</li> </ul>   |
| 2                 | Подготовка и представление устного сообщения, участие в научной конференции «Развитие исследовательских компетенций» с публикацией тезисов доклада. | 30                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>30 баллов за сообщение на занятии (всего 2 сообщения в семестре), максимум <b>60</b> баллов.</li> <li>40 баллов за выступление на конференции, максимум <b>40</b> баллов.</li> </ul>  |
| 3                 | Выполнение домашних заданий, написание эссе.  | 20                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 балла за представление в срок выполненного домашнего задания (всего 5 заданий в семестре), максимум <b>10</b> баллов.</li> <li>10 баллов за правильность выполнения задания (всего 5 заданий в семестре), максимум <b>50</b> баллов</li> <li>5 баллов за представление в срок эссе (всего 2 эссе в семестр), максимум <b>10</b> баллов.</li> <li>Содержание эссе максимум 15 баллов (всего 2 эссе в семестр), максимум <b>30</b> баллов.</li> </ul> |
| 4                 | Сдача зачета  | 40                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>30 баллов за ответ на теоретические вопросы (полнота, владение терминологией), всего 2 вопроса – максимум <b>60</b> баллов.</li> <li>Решение комплексной задачи или разбор конкретной ситуации, максимум <b>40</b> баллов.</li> </ul>   |
| <b>Итого (%):</b> |   | 100                               |  |

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

| Баллы    | Оценка по нормативной шкале |         |
|----------|-----------------------------|---------|
| 86 - 100 | 5 (отлично)                 | Зачтено |
| 75 – 85  | 4 (хорошо)                  |         |
| 61 – 74  |                             |         |



|         |                         |            |
|---------|-------------------------|------------|
| 51 - 60 | 3 (удовлетворительно)   |            |
| 40 – 50 |                         |            |
| 17 – 39 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |
| 1 – 16  |                         |            |
| 0       |                         |            |

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### б) дополнительная учебная литература

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Богачкина Н.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богачкина Н.А.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8219>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Белоус С.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические указания/ Белоус С.А.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. — 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40545>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Кочетков М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений/ Кочетков М.В.— Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акимов С. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие (Рабочая тетрадь) / С.С.Акимов, О.Ю.Бородина. – СПб.: СПГУТД, 2014. - 196 с. - Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2160](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2160), по паролю.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению контрольных работ для студентов всех направлений подготовки бакалавров заочной формы обучения / сост. Е. Г Обухова, О. М. Владыко. – СПб.: СПГУТД, 2011. – 24 с. - Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=1039](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1039), по паролю.
3. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю.
4. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.

2. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>.
3. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.
4. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
5. «Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>.
6. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

**8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Windows 10
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Стандартно оборудованная учебная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном;
3. Компьютер.

**8.6. Иные сведения и (или) материалы**

Компьютерные презентации

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

|   |   |
|---|---|
| Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся | Организация деятельности обучающегося   |
| Лекции  | <p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, рассматриваются зарубежные и отечественные психологические и педагогические школы.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектирование лекций: краткое, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, понятий, терминов;</li> <li>• самостоятельный поиск информации: на основе анализа различных источников выписывание классификаций, толкований терминов в тетрадь;</li> <li>• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): поиск ответов на вопросы в рекомендуемой литературе.</li> </ul> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>                       |
| Практические занятия                                      | <p>На практических (семинарских) занятиях разъясняются теоретические положения курса, отрабатывается практическое применение методик, технологий, техник и приемов психологической и педагогической наук, проводится анализ психолого-педагогических ситуаций, тренинги общения, работы в группе, приобретаются навыки сбора, анализа и обработки информации для подготовки сообщений по темам курса, навыки осуществления различных этапов педагогической деятельности.</p> <p>Практические занятия предполагают активную самостоятельную работу студентов, организуемую как в индивидуальной, так и групповой форме.</p> <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектами лекций;</li> <li>• работа с педагогическими и психологическими текстами;</li> <li>• подготовка ответов на вопросы для коллективного обсуждения;</li> <li>• выполнение мини-исследований.</li> </ul> |
| Самостоятельная работа                                    | Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию   |

|   |  |
|---|--|
| Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся | Организация деятельности обучающегося  |
|   | <p>навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации, а также подготовку к тестированию и зачету.</p> <p>Для выполнения контрольных работ необходимо предварительно изучить методические указания, расположенные на сайте университета в системе дистанционного обучения moodle.</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ознакомиться с перечнем вопросов для устного собеседования и демонстрационным вариантом практического задания (психолого-педагогической ситуации), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу. При возникновении трудностей получить консультацию у преподавателя.</p> |

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

| Код компетенции / этап освоения | Показатели оценивания компетенций   | Наименование оценочного средства         | Представление оценочного средства в фонде   |
|---------------------------------|---|--|---|
| ПК-14 / второй этап             | 1) Раскрывает эффективные механизмы эффективного общения;<br>2) Ориентируется в основных понятиях психологии, характеризует феномен сознания, раскрывает представления об индивидуальных психологических свойствах личности | Вопросы для устного собеседования.       | Перечень вопросов для устного собеседования (36 вопроса)                            |
|                                 | 1) Создает модель коммуникации в инокультурной, иноэтнической и иноконфессиональной среде;<br>2) Анализирует основные психические состояния и определяет способы их регуляции   | Кейс-задание; Решение практических задач | Задания и ситуации (всего 20 вариантов);<br>Задания и ситуации (всего 20 вариантов) |
|                                 | 1) Анализирует модели групповых и межгрупповых конфликтов;<br>2) Самостоятельно применяет методы и средства познания, обучения и самоконтроля; критически оценивает свои достоинства и недостатки с необходимыми выводами   | Кейс-задание; Решение практических задач |   |

#### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

##### Критерии оценивания сформированности компетенций

| Баллы    | Оценка по традиционной шкале | Критерии оценивания сформированности компетенций  |
|----------|------------------------------|---|
|          |                              | Устное собеседование  |
| 86 - 100 | 5 (отлично)                  | Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу. . Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.<br><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b> |
| 75 – 85  | 4 (хорошо)                   | Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников   |

|         |                            |  |
|---------|----------------------------|--|
|         |                            | информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.<br><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>   |
| 61 – 74 |                            | Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.<br><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>   |
| 51 - 60 | 3<br>(удовлетворительно)   | Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.<br><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b> |
| 40 – 50 |                            | Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.<br><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>  |
| 17 – 39 | 2<br>(неудовлетворительно) | Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.<br><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра</b>  |
| 1 – 16  |                            | Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.<br><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра</b>   |
| 0       |                            | Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).<br><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра</b>  |

\* **Существенные ошибки** – недостаточная глубина и осознанность ответа (например, студент не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, для установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.д.).

\* **Несущественные ошибки** – неполнота ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта, дополнения при описании процесса, явления, закономерностей и т.д.); к ним могут быть отнесены оговорки, допущенные при невнимательности студента.

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

| № п/п | Формулировка вопросов   | № темы |
|-------|---|--------|
| 1     | Предмет психологии. Специфические особенности и классификация психических явлений   | 1      |
| 2     | Место и роль психологии в системе наук о человеке   | 1      |
| 3     | Характеристика основных методов психологических исследований  | 1      |
| 4     | Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», «личность»   | 2      |
| 5     | Характеристика основных теорий личности   | 2      |
| 6     | Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза   | 3      |
| 7     | Сознание как главная форма психики. Соотношение сознательного и бессознательного  | 3      |
| 8     | Ощущение как психический процесс, виды и свойства ощущений  | 4      |
| 9     | Восприятие как психический процесс, виды и свойства восприятия  | 4      |
| 10    | Память как основной психический процесс: её функции, виды и процессы  | 4      |
| 11    | Воображение как психический процесс. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения, приёмы создания образов воображения | 4      |
| 12    | Основные характеристики мышления. Мышление и интеллект. Творческое мышление   | 4      |
| 13    | Язык и речь, функции и виды речи  | 4      |
| 14    | Сущность внимания, его свойства и виды  | 4      |
| 15    | Воля как высший уровень психической регуляции, структура волевого акта. Волевые качества личности                             | 4      |
| 16    | Эмоции и чувства. Классификация и виды эмоциональных состояний  | 4      |
| 17    | Задатки и способности. Виды способностей, уровни развития способностей  | 5      |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 18 | Направленность личности, формы направленности. Потребности и мотивы  | 5  |
| 19 | Понятие о темпераменте, свойства темперамента. Психологические характеристики темперамента   | 5  |
| 20 | Понятие о характере, классификация черт характера, акцентуации характера   | 5  |
| 21 | Структура общения. Стили и средства общения. Факторы, определяющие успешность и результативность общения                                       | 6  |
| 22 | Социально-психологические характеристики малой социальной группы (статусно-ролевая структура, лидерство, сплоченность, психологический климат) | 7  |
| 23 | Способы взаимодействия в малой социальной группе. Деструктивный и продуктивный конфликт.   | 8  |
| 24 | Способы социально-психологического влияния   | 8  |
| 25 | Предмет педагогики. Цель и задачи педагогики   | 9  |
| 26 | Основные категории педагогики  | 9  |
| 27 | Структура современной педагогической науки   | 9  |
| 28 | Характеристика образования как социального феномена  | 10 |
| 29 | Образовательная система России   | 10 |
| 30 | Тенденции образования на современном этапе   | 10 |
| 31 | Принципы и критерии отбора содержания образования  | 10 |
| 32 | Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения   | 11 |
| 33 | Воспитание в педагогическом процессе. Содержание воспитания  | 11 |
| 34 | Современные формы организации учебной деятельности   | 12 |
| 35 | Понятие и сущность методов осуществления педагогического процесса. Классификация методов обучения  | 12 |
| 36 | Современные средства обучения.   | 12 |

### 10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

| № п/п | Условия типовых задач (задач, кейсов)   | Ответ  |
|-------|---|--|
| 1     | <p><b>Тема 1. Психология как наука.</b><br/>           Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:</p> <p>а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.<br/>           б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.<br/>           в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.<br/>           г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.<br/>           д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.</p>   | <p>а) психический процесс (внимание);<br/>           б) психическое состояние (эмоциональное состояние);<br/>           в) психические свойства (характер);<br/>           г) психическое состояние (эмоциональное состояние);<br/>           д) психический процесс (память).</p> |
| 2     | <p><b>Тема 2. Методологические основы изучения человека.</b><br/>           Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.</p> <p>а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.<br/>           б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.<br/>           в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.<br/>           г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.<br/>           д) Мальчик записался в шахматный клуб.</p> | <p>а) поведение как индивида;<br/>           б) поведение как личности;<br/>           в) поведение как личности;<br/>           г) характеристики индивида;<br/>           д) поведение как личности.</p>   |
| 3     | <p><b>Тема 3. Развитие психики и сознания человека.</b><br/>           Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:</p>   | <p>а) позитивная;<br/>           б) позитивная;<br/>           в) негативная;<br/>           г) негативная.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>а) Уверенность в себе.<br/> б) Общительность.<br/> в) Стремление манипулировать другим человеком.<br/> г) Склонность выбирать работу полегче.</p>  |   |
| 4 | <p><b>Тема 4. Формирование высших психических функций.</b><br/> Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:<br/> а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.<br/> б) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.<br/> в) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.<br/> г) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.</p>   | <p>а) сигнальная<br/> б) дезорганизирующая;<br/> в) побудительная;<br/> г) катарсическая.</p>   |
| 5 | <p><b>Тема 5. Психические свойства личности.</b><br/> Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.<br/> а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.<br/> б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.<br/> в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом<br/> г) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.</p> | <p>а) сангвинический тип;<br/> б) холерический тип;<br/> в) флегматичный тип;<br/> г) меланхолический тип.</p>  |
| 6 | <p><b>Тема 6. Психология общения.</b><br/> Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в ситуации:<br/> В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.</p>   | <p>Сдерживать своё раздражение, уходить от конфликтных ситуаций, стараться не создавать источники раздражения, проявлять понимание и уважение.</p>  |
| 7 | <p><b>Тема 7. Психология межличностного восприятия и взаимодействия в малой социальной группе.</b><br/> Идет обсуждение выполняемого коллективного проекта. Большинство коллег придерживаются сходной точки зрения. И только Андрей, зануда как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий незнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что сказал Андрей. После того как он высказывается, руководитель проекта обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним за одно. Как вы поступите?<br/> Задание: Выберите вариант решения или предложите свой.</p>  | <p>а) (отсутствие сопротивления среде) Ни в коем случае не скажет то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа.;<br/> б) (возможный компромисс) Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите потерять уважение коллег.<br/> в) (не подвержены влиянию среды) Вы говорите то что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.   |
| 8  | <p><b>Тема 8. Психология малых групп и коллективов.</b><br/>Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так так... да-да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.</li> <li>2. Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В примере имеет место явное расхождение вербальной и невербальной информации, в этом случае надо полагаться на невербальную информацию.</li> <li>2. В данном примере жесты, мимика, паузы руководителя свидетельствуют отнюдь не о заинтересованности руководителя в проекте, но о волнении или недовольстве его в связи с проектом.</li> </ol>   |
| 9  | <p><b>Тема 9. Педагогика как наука, категории педагогики.</b><br/>Сравните разные определения понятия «педагогика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);</li> <li>2. «Педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина);</li> <li>3. «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения (Б.Т. Лихачев)</li> </ol> <p>Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?</p> | Разница в подходах к педагогической науке определяется предметной ориентацией исследователей и уровнем рассмотрения предмета.   |
| 10 | <p><b>Тема 10. Образование как социокультурный феномен, тенденции развития общего и профессионального образования в современный период.</b><br/>Предложите иерархию (от общего к конкретному) нормативных документов, определяющих содержание образования</p>   | <p>ФГОС<br/>Учебный план<br/>Рабочая программа<br/>План-конспект занятия</p>  |
| 11 | <p><b>Тема 11. Педагогический процесс, его сущность, структура, движущие силы.</b><br/>Представьте аргументы в пользу утверждения «Цель выступает как системообразующим фактором педагогического процесса»</p>  | Педагогическая система организуется с ориентацией на цели воспитания и для их осуществления, она всецело подчиняется целям образования.   |
| 12 | <p><b>Тема 12. Характеристика форм, методов и средств обучения.</b><br/>Проведите анализ, предложенного плана-конспекта занятия с позиции требований к уроку, оцените качество плана-конспекта, оценив его по следующим показателям: постановка цели и задач; организация занятия; содержание учебного материала; методика проведения занятия, характеристика педагогического общения с обучающимися на занятии; результативность занятия.</p>  | В представленном плане-конспекте сформулированы правильно цель и обучающие, развивающие и воспитательные задачи, они и раскрыты в формах и методах проведения учебного занятия. Организация соответствует основной цели, содержание соответствует обучающим задачам, методические приемы, применяемые на занятии адекватны этапам и цели занятия. В конспекте представлены вопросы и ответы, которые преподаватель планирует задавать обучающимся, по их характеру понятно, что общение будет строиться на демократическом стиле. Практическая часть занятия построена таким образом, что можно |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | сделать вывод о достижении запланированных результатов преподавателем. |
|--|--|--|

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета с оценкой и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

**10.3.3. Особенности проведения зачета с оценкой.**

Зачет проходит в традиционной форме:

1. выполнение теста (30 мин);
  2. выполнение практического задания (20 мин);
  3. собеседование по результатам тестирования (в зависимости от полученного результата ответы на вопросы для устного собеседования).
- Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.