

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и
дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30» _____ июня _____ 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| Б1.В.03 <small>(Индекс дисциплины)</small> | Педагогика высшей школы <small>(Наименование дисциплины)</small> |
|---|---|

Кафедра: 35 Педагогики и психологии профессионального образования
Код Наименование кафедры

Направление подготовки: 04.06.01 Химические науки
09.06.01 Информатика и вычислительная техника
15.06.01 Машиностроение
18.06.01 Химические технологии
20.06.01 Техносферная безопасность
22.06.01 Технология материалов
27.06.01 Управление в технических системах
29.06.01 Технология легкой промышленности
38.06.01 Экономика
42.06.01 Средство массовой информации и информаци-
онно-библиотечное дело
44.06.01 Образование и педагогические науки
45.06.01 Языковедение и литературоведение
50.06.01 Искусствоведение

План учебного процесса

| Составляющие учебного процесса | | Очное обуче- ние | Очно-заочное обучение | Заочное обу- чение |
|--|--------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------|
| Контактная работа обучающих- ся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обу- чающихся (часы) | Всего | 72 | - | 72 |
| | Аудиторные занятия | 36 | - | 36 |
| | Лекции | 36 | - | 36 |
| | Лабораторные занятия | - | - | - |
| | Практические занятия | - | - | - |
| | Самостоятельная работа | 36 | - | 36 |
| | Промежуточная аттестация | - | - | - |
| Формы контроля по семестрам (номер семестра) | Экзамен | - | - | - |
| | Зачет | 3 | - | 3 |
| | Контрольная работа | - | - | - |
| | Курсовой проект (работа) | - | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы) | | 2 | - | 2 |

| Форма обучения: | Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Очная | | | 2 | | | | | | | | | |
| Очно-заочная | | | | | | | | | | | | |
| Заочная | | | 2 | | | | | | | | | |

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

1.3. Задачи дисциплины

- Сформировать профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- дать анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код направления подготовки | Код компетенции | Формулировки компетенций |
|----------------------------------|-----------------|---|
| 42.06.01 45.06.01 50.06.01 | ОПК-2 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| 04.06.01 38.06.01 | ОПК-3 | |
| 18.06.01 27.06.01 29.06.01 | ОПК-6 | |
| 09.06.01 15.06.01 44.06.01 | ОПК-8 | |
| 20.06.01 | ОПК-5 | |
| 22.06.01 | ОПК-19 | |

Планируемые результаты обучения

Знать:

Сущность методов, средств, технологий обучения, понимать логику и содержание основных этапов педагогического процесса

Уметь:

Проектировать основные этапы педагогического процесса с использованием современных форм, методов, средств и технологий обучения и воспитания

Владеть:

Навыками применения различных технологий, методов, форм и средств обучения для проектирования основных этапов учебного процесса

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования».

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля | Объем (часы) | | |
|---|----------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Учебный модуль 1. Общие основы педагогики высшего образования | | | |
| Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом. Высшее образование как социальный феномен и как педагогический процесс Развитие системы многоуровневого высшего образования в России и за рубежом | 10 | - | 10 |
| Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя вуза. Структура профессиональной деятельности преподавателя психологии, педагогические умения, профессиограмма преподавателя психологии, структура педагогической направленности, индивидуальный стиль деятельности. | 10 | - | 10 |
| Текущий контроль 1 эссе | 2 | - | - |
| Учебный модуль 2. Дидактика высшей школы | | | |
| Тема 3. Процесс обучения в вузе как система. Организационные формы обучения в вузе. Организация самостоятельной работы студентов. | 10 | - | 10 |
| Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. | 8 | - | 10 |
| Тема 5. Проектирование учебно-методического обеспечения ООП Виды и назначение методической литературы. Рабочая учебно-методическая документация. Виды, требования к разработке и оформлению. | 8 | - | 10 |
| Текущий контроль 2 эссе | 2 | - | - |
| Учебный модуль 3. Профессиональные педагогические задачи | | | |
| Тема 6. Основы педагогической коммуникации преподавателя вуза. Функции педагогической коммуникации. Основы невербального поведения Ролевое поведение, символы статуса, особенности невербальной межкультурной коммуникации. Основы педагогического общения Речевое поведение и речевая деятельность педагога. | 8 | - | 10 |
| Тема 7. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Понятия «образовательная среда», Психолого-педагогические характеристики образовательной среды, Типы и структура образовательной среды. | 8 | - | 8 |
| Текущий контроль 3 - эссе | 2 | - | - |
| Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет | 4 | - | 4 |
| ВСЕГО: | 72 | - | 72 |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

| Номера изучаемых тем | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|----------------------|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| 1 | 3 | 6 | - | - | 3 | 6 |
| 2 | 3 | 6 | - | - | 3 | 6 |
| 3 | 3 | 6 | - | - | 3 | 6 |
| 4 | 3 | 6 | - | - | 3 | 6 |
| 5 | 3 | 4 | - | - | 3 | 4 |
| 6 | 3 | 4 | - | - | 3 | 4 |
| 7 | 3 | 4 | - | - | 3 | 4 |
| ВСЕГО: | | 36 | | - | | 36 |

3.2. Практические и семинарские занятия

Не предусмотрено

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Номера учебных модулей, по которым проводится контроль | Форма контроля знаний | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|--|-----------------------|----------------|--------|-----------------------|--------|------------------|--------|
| | | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра | Кол-во |
| 1 | эссе | 3 | 1 | - | - | - | - |
| 2 | эссе | 3 | 1 | - | - | - | - |
| 3 | эссе | 3 | 1 | - | - | - | - |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Виды самостоятельной работы обучающегося | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|--|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| Усвоение теоретического материала | 3 | 28 | - | - | 3 | 28 |
| Подготовка к зачетам | 3 | 8 | - | - | 3 | 8 |
| ВСЕГО: | | 36 | | - | | 36 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

| Наименование видов учебных занятий | Используемые инновационные формы | Объем занятий в инновационных формах (часы) | | |
|------------------------------------|--|---|-----------------------|------------------|
| | | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Лекции | Лекция-диалог, лекция с использованием мультимедийной презентации. | 36 | - | 36 |
| ВСЕГО: | | 36 | - | 36 |

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

| № п/п | Вид деятельности обучающегося | Весовой коэффициент значимости, % | Критерии (условия) начисления баллов |
|-------------------|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Аудиторная активность: посещение лекций | 20 | <ul style="list-style-type: none"> 2,7 балл за посещение занятия (всего 36 часа), максимум 100 балла |
| 3 | Написание эссе | 30 | <ul style="list-style-type: none"> 10 баллов представлению в срок выполненного эссе (3 эссе), максимум 30 баллов. Содержание эссе максимум 23 баллов (всего 3 эссе), максимум 70 баллов. |
| 4 | Сдача зачета | 50 | <ul style="list-style-type: none"> ответ на теоретические вопросы (полнота, владение терминологией) – максимум 50 баллов. Решение комплексной задачи или разбор конкретной ситуации, максимум 50 баллов |
| Итого (%): | | 100 | |

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

| Баллы | Оценка по нормативной шкале | |
|----------|-----------------------------|------------|
| 86 - 100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 75 – 85 | 4 (хорошо) | |
| 61 – 74 | | |
| 51 - 60 | | |
| 40 – 50 | 3 (удовлетворительно) | Не зачтено |
| 17 – 39 | 2 (неудовлетворительно) | |
| 1 – 16 | | |
| 0 | | |

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В. Педагогика высшей школы Челябинск: Челябинский государственный институт культуры 2016 <http://www.iprbookshop.ru/101262.html>

2. Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А. Психология и педагогика высшей школы Саратов: Вузовское образование 2020 <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>

3. Есаулова М. Б., Кравченко Н. Н. Общая и профессиональная педагогика (рабочая тетрадь). Изд. 3-е СПб.: СПбГУПТД 2014 http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2233

4. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2017 <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

5. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры 2016 <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>

б) дополнительная учебная литература

1. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Григорьев, Г.А. Торгашев— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Владыко О. М. Методика профессионального обучения методические указания работ для студентов заочного отделения [Электронный ресурс] / О.М. Владыко, Н. Н. Кравченко, – СПб.: ФГБОУ ВПО «СПГУТД», 2014. – 20 с. (самостоятельная работа, контрольные работы) http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2127.
2. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД (<http://publish.sutd.ru>).

3. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

программное обеспечение (программа подготовки презентаций, PowerPoint, входящая в состав Microsoft Office;

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная учебная аудитория.
2. Мультимедийный проектор с экраном;
3. Компьютер/ноутбук.

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Компьютерные презентации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся | Организация деятельности обучающегося |
| Лекции | <p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, рассматриваются зарубежные и отечественные педагогические школы.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конспектирование лекций: краткое, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, понятий, терминов; • самостоятельный поиск информации: на основе анализа различных источников выписывание классификаций, толкований терминов в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): поиск ответов на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации, а также подготовку к зачету.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с перечнем вопросов для устного собеседования и демонстрационным вариантом практического задания, проработать конспекты лекций, рекомендуемую литературу. При возникновении трудностей получить консультацию у преподавателя.</p> |

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

| Код компетенции / этап освоения | Показатели оценивания компетенций | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| ОПК-8 / первый этап | Характеризует методы, средства и технологии обучения, описывает содержание подготовки | Вопросы для устного собеседования | Перечень вопросов для устного собеседования |

| Код компетенции / этап освоения | Показатели оценивания компетенций | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---------------------------------|--|----------------------------------|---|
| | тельного, основного и заключительного этапов педагогического процесса, устанавливает логические прямые и обратные взаимосвязи между этапами; подбирает методы, средства и технологии обучения в соответствии с поставленными задачами на каждом этапе | ния | дования (14 вопросов). |
| | Осуществляет моделирование с постановкой целей и задач создания педагогической системы, ситуации или процесса, а также определением основных путей их достижения; создает проект с детализацией до уровня практического использования; конкретизирует педагогический проект до приближения к реальным условиям с обоснованием конкретных форм, технологий, методов и средств обучения. Обосновывает применение различных форм, технологий, методов и средств обучения в процессе проектирования основных этапов педагогического процесса | Практическое задание | Задание (всего 12) |
| | В соответствии с современными требованиями разрабатывает педагогическую систему, учебный процесс или ситуацию, на основе применения технологий активизации познавательной деятельности обучающихся, с применением методов и приемов личностно ориентированного интерактивного обучения для решения дидактических задач на всех этапах. | Практическое задание | Задание (всего 12) |

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

| Баллы | Оценка по традиционной шкале | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|----------|------------------------------|---|-------------------|
| | | Устное собеседование | Письменная работа |
| 40 - 100 | Зачтено | Обучающийся показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. | |
| 0 – 39 | Не зачтено | Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой. | |

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

| № п/п | Формулировка вопросов | № темы |
|-------|---|--------|
| 1 | Высшее образование как социальный феномен и как педагогический процесс | 1 |
| 2 | Развитие системы многоуровневого высшего образования в России и за рубежом | 1 |
| 3 | Структура профессиональной деятельности преподавателя, педагогические умения, профессиограмма преподавателя | 2 |
| 4 | Структура педагогической направленности, индивидуальный стиль деятельности. | 2 |
| 5 | Процесс обучения в вузе как система. | 3 |
| 6 | Организационные формы обучения в вузе. Организация самостоятельной работы студентов. | 3 |
| 7 | Образовательные технологии в высшей школе. | 4 |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. | 4 |
| 9 | Виды и назначение методической литературы. | 5 |
| 10 | Рабочая учебно-методическая документация. Виды, требования к разработке и оформлению. | 5 |
| 11 | Функции педагогической коммуникации. Основы невербального поведения Ролевое поведение, символы статуса, особенности невербальной межкультурной коммуникации. | 6 |
| 12 | Основы педагогического общения Речевое поведение и речевая деятельность педагога | 6 |
| 13 | Понятия «образовательная среда», Психолого-педагогические характеристики образовательной среды | 7 |
| 14 | Типы и структура образовательной среды, | 7 |

10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

| № п/п | Формулировки тем (докладов, рефератов, эссе, пр.) | | № темы |
|-------|---|--|--------|
| 1. | Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является изучение нового материала. | Общий алгоритм ответа на данный вопрос: на основе анализа конкретного конспекта занятия, раскрыть используемые в нем методы, формы и средства обучения, дать им характеристику, правильность использования, актуальность и их продуктивность, предложить (при необходимости) более продуктивные формы, методы и средства обучения. | |
| 2. | Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является обобщение и систематизация материала. | Общий алгоритм ответа на данный вопрос: на основе анализа конкретного конспекта занятия, раскрыть используемые в нем методы, формы и средства обучения, дать им характеристику, правильность использования, актуальность и их продуктивность, предложить (при необходимости) более продуктивные формы, методы и средства обучения. | |
| 3. | Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является контроль полученных знаний. | Общий алгоритм ответа на данный вопрос: на основе анализа конкретного конспекта занятия, раскрыть используемые в нем методы, формы и средства обучения, дать им характеристику, правильность использования, актуальность и их продуктивность, предложить (при необходимости) более продуктивные формы, методы и средства обучения. | |

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения (зачета)

Зачет проходит в традиционной форме:

1. Подготовка устного вопроса (20 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.

На зачете предоставляются разработанные планы-конспекты и рабочие программы.