

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30 06 2020 года

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01

История цивилизаций

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_09.04.03_19_ИИТА_ОО_ПИД.plx

Кафедра: **34** Общественных наук

Направление подготовки:
(специальность) 09.04.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки: Прикладная информатика в дизайне
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоём- кость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | | | | |
| 2 | УП | 34 | 37,75 | 0,25 | 2 | Зачет |
| | РПД | 34 | 37,75 | 0,25 | 2 | |
| Итого | УП | 34 | 37,75 | 0,25 | 2 | |
| | РПД | 34 | 37,75 | 0,25 | 2 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 916

Составитель (и):

кандидат исторических наук, Доцент

Минин Александр
Сергеевич

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой общественных наук

Доброштан Виталий
Михайлович

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Сошников Антон
Владимирович

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области истории мировых цивилизаций; дать целостное представление об истории развития человеческого общества со времени возникновения цивилизации до настоящего момента. Показать единство всемирного исторического процесса и многообразие путей развития в рамках этого единства. Таким образом, освоение религиоведения вносит большой вклад в свободное самоопределение личности, в обладание ею достижениями мировой и отечественной культуры, в формирование духовных интересов и ценностей. Наряду с такими обществоведческими дисциплинами, как история и философия религиоведение конкретизирует гуманитарные знания студентов применительно к анализу религии, способствует развитию исторической памяти народов.

1.2 Задачи дисциплины:

Обеспечение гуманистической направленности будущей профессиональной деятельности специалиста; формирование социально-значимых ценностей и образцов поведения, умения самостоятельно вырабатывать четкую гражданскую позицию по различным проблемам. Приобретение будущими специалистами умения ориентироваться в современном сложном мире, используя при этом опыт предшествующих поколений, умело и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности, общецивилизационный опыт и социокультурные традиции России. Усвоение студентами основных закономерностей развития человечества; формирование у студентов целостного восприятия исторического процесса. Оказание помощи студентам в выработке умения самостоятельно формулировать свою позицию по проблемам истории цивилизаций, вести диалог и дискуссию, аргументировать своё мнение и делать выводы.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Философские проблемы науки и техники

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Знать: Основные методы системного анализа фактов, событий и закономерностей истории цивилизаций; причинно-следственные связи исторического процесса |
| Уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать факты всемирно-исторического процесса |
| Владеть: Навыками критического анализа концепций выдающихся мыслителей прошлого и настоящего для выявления целей исследования и методов их достижения |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|--|---------------------------|-------------------|--------------|------------------------|-------------------------|
| | | Лек. (часы) | | | |
| Раздел 1. Цивилизации древности и средневековья. | 2 | | | | Т,Д |
| Тема 1. Цивилизация, сущность. Основные концепции развития мирового исторического процесса (Н. Я. Данилевский, А. Тойнби, М. Вебер, К. Маркс, школа «Анналов» и др.). Цивилизационная и формационная концепции. Проблема периодизации истории цивилизаций. Методология. Наука и ненаучные спекуляции по истории цивилизаций. | | 4 | 4 | ГД | |
| Тема 2. Первобытное общество. «Неолитическая революция». Предпосылки возникновения древнейших цивилизаций. | | 2 | 4 | ИЛ | |
| Тема 3. Древнейшие цивилизации: Египетская, Шумеро-Вавилонская, Индийская и Китайская. | | 4 | 4 | ИЛ | |
| Тема 4. Античные цивилизации: Греция, Рим. | | 4 | 4 | ИЛ | |
| Тема 5. Цивилизации средних веков: Западная Европа. | | 4 | 4 | ИЛ | |
| Тема 6. Азия, Африка и Латинская Америка в средние века. | | 4 | 4 | ИЛ | |

| | | | | | |
|---|--|--------------|--------------|----|-----|
| Раздел 2. Цивилизации в новое и новейшее время. | | | | | |
| Тема 7. Мир в новое время. Великие географические открытия. Становление индустриальной цивилизации в Европе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Колониальная система. | | 4 | 5 | ИЛ | Т,Д |
| Тема 8. Мир в новейшее время (XX в.). Мировые войны, их итоги. Биполярный мир во 2 пол. XX в. Мир после 1990х гг. Основные державы конца XX в. | | 4 | 4,75 | ИЛ | |
| Тема 9. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. | | 4 | 4 | ГД | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 34 | 37,75 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | | 0,25 | | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 34,25 | 37,75 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|--|
| УК-1 | <p>Объясняет особенности и закономерности развития цивилизаций, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.</p> <p>Определяет методы системного критического анализа проблемных ситуаций с учетом цивилизационных особенностей; стратегию действий, обеспечивающую разрешение проблемных ситуаций.</p> <p>Анализирует методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций, социо-культурные особенности конкретного общества, для выработки стратегий действий и определения способов достижения поставленной цели.</p> | <p>Вопросы для устного собеседования.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Практические задачи.</p> |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|--|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. | |

| | | |
|------------|--|--|
| Не зачтено | Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; допускает при ответе на зачете существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя. | |
|------------|--|--|

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|---|
| Семестр 2 | |
| 1 | Основные периоды истории человечества (общий обзор) |
| 2 | Первобытное общество и предпосылки возникновения цивилизации. Проблемы и дискуссии. |
| 3 | Древний Шумер и Вавилония: история, религия, культура |
| 4 | Древний Египет: история, религия, культура. |
| 5 | Индийская цивилизация в древности и средневековье. |
| 6 | Индийская цивилизация в новое и новейшее время. |
| 7 | Китайская цивилизация в древности и средневековье |
| 8 | Китайская цивилизация в новое и новейшее время. Революции и реформы XX века. |
| 9 | Древняя Греция: история, религия, культура. Держава Александра Македонского. |
| 10 | Древний Рим |
| 11 | Падение Западной Римской империи и образование германских государств. Возникновение и распространение христианства. |
| 12 | Византия: история, культура. Особенности византийской цивилизации |
| 13 | Арабы, ислам и арабский Халифат в средние века. |

| | |
|----|--|
| 14 | Японская цивилизация: история, религия, культура. |
| 15 | Европа в средние века: общая характеристика. |
| 16 | Европа в раннем средневековье. Крестовые походы. |
| 17 | Европа в развитом средневековье. Основные этапы развития Англии, Франции, Германии. |
| 18 | Эпоха Возрождения в Европе |
| 19 | Великие географические открытия и становление колониальной системы. |
| 20 | Цивилизации Мезоамерики и Перу. |
| 21 | Османская империя: история, религия, культура |
| 22 | Цивилизации тропической и южной Африки: история, религия, культура. |
| 23 | Реформация и Контрреформация в Европе |
| 24 | Новое время: общая характеристика периода. |
| 25 | Возникновение США. |
| 26 | Буржуазные революции XVII - XVIII вв. (общая характеристика). |
| 27 | Промышленный переворот к. XVIII – XIX вв. в Западной Европе и США. |
| 28 | Цивилизации Латинской Америки в Новое время. |
| 29 | Цивилизация Европы и США в XIX в. |
| 30 | Цивилизации Азии и Африки в XIX в. |
| 31 | Новейшая история: общая характеристика периода. |
| 32 | Территориально-политический раздел мира на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война. |
| 33 | Современная цивилизация в 1 половине XX в. Вторая мировая война. |
| 34 | Современная цивилизация во 2 половине XX в.: основные этапы развития, научные и технические достижения |
| 35 | Мировая система социализма: от возникновения до ликвидации. |
| 36 | Ликвидация колониальных империй после II мировой войны. |
| 37 | Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. |
| 38 | Современные глобальные проблемы человеческой цивилизации |

5.2.2 Типовые тестовые задания

- Македонский царь Филипп II:
- А. Захватил Грецию.
 - Б. Построил Мавзолей в Галикарнассе.
 - В. Присоединил Галлию.
- Когда человечество перешло от присваивающего хозяйства к производящему?
- А. В верхнем палеолите.
 - Б. В мезолите.
 - В. В неолите.
- Крупнейшие пирамиды строились в Египте в период:
- А. III династии.
 - Б. XI династии.
 - В. XVIII династии.
- Первый международный договор, дошедший до нас, был заключен:
- А. Между Шумером и Вавилонией
 - Б. Между Египтом и хеттами
 - В. Между Китаем и Японией
- Эллинистический период истории Греции начинается:
- А. При Перикле.
 - Б. При Филиппе II.
 - В. При Александре Македонском
- Вавилон был захвачен халдеями, которые создали
- А. Древнеавилонское царство
 - Б. Среднеавилонское царство
 - В. Нововавилонское царство
- Крупнейшие государства средневекового Китая
- А. Чжоу, Цинь и Хань
 - Б. Тан, Сун и Мин
 - В. Цин
- Гугеноты, это:
- А. Пресвитериане;
 - Б. Кальвинисты;
 - В. Лютеране.
- Знаменитый ученый времен «Каролингского возрождения»
- А. А. Алкуин;
 - Б. Т. Кампанелла;
 - В. Т. Мор.
- Основная религия в современной Индии
- А. Ислам;
 - Б. Индуизм;
 - В. Буддизм.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задание 1.

Общее и особенное в развитии древневосточных цивилизаций. На основании предлагаемой литературы и источников проведите анализ общих черт и особенностей, характерных для так называемых «древневосточных» цивилизаций. Можно ли утверждать, что отличия цивилизаций Востока и Запада являются принципиальными? Применима ли к странам Востока европейская терминология (рабовладельческое общество, феодализм)? Рассмотрите основные концепции: цивилизационная, формационная, азиатская и др. Какая из этих концепций представляется вам наиболее обоснованной?

Задание 2.

Античные цивилизации (греческая, римская). Когда и по каким причинам возникают цивилизации античного типа? Почему афинское государство называют рабовладельческой демократией? Все ли греческие полисы были демократиями, или это, скорее, исключение?

Задание 3.

Влияние китайской цивилизации на становление японской общеизвестно. Почему же Япония не смогла полностью использовать китайский опыт и пошла по собственному пути развития? Изучив литературу и источники, обоснуйте свои выводы.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|---|--|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Дорохова, М. А. | История культуры | Саратов: Научная книга | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81009.html |
| Черных, В. Д. | История культуры и формирование национальной идентичности русского народа | Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/76429.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Куреньшева Е. П. | История цивилизаций мира | Москва: Прометей | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/58136.html |
| Садохин, А. П. | Мировая культура и искусство | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/74896.html |
| Горончаровский В. А. | Всеобщая история | СПб.: СПбГУПТД | 2016 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3431 |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru>

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

Интернет-тренажеры в сфере образования

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Компьютерный класс | Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |