

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.08** Психология профессионализма

Учебный план: ФГОС 3++\_2020-2021\_09.04.03\_ИИТА\_ОО\_ПИЭ\_2-1-47.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 09.04.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки: Прикладная информатика в экономике  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
2	УП	17	34	56,75	0,25	3	Зачет
	РПД	17	34	56,75	0,25	3	
Итого	УП	17	34	56,75	0,25	3	
	РПД	17	34	56,75	0,25	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 916

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Акимов            Станислав  
Сергеевич

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Пименов Виктор Игоревич

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов, посредством ознакомления будущих специалистов с основными психологическими характеристиками профессиональной деятельности, с психологическими закономерностями формирования и проявления лидерства в профессиональной деятельности, с современными психологическими механизмами карьерного и личностного роста профессионала, а также эффективными стратегиями управления временем в профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с сущностью профессиональной деятельностью;
- 2) ознакомить студентов с особенностями психологии профессиональной деятельности;
- 3) сформировать у студентов ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в рамках своей профессиональной деятельности;
- 3) сформировать умение анализировать психологические характеристики профессиональной деятельности как предпосылки достижения ее продуктивности и эффективности;
- 5) ознакомить студентов с процедурой самодиагностики значимых личностных свойств и качеств для эффективного и продуктивного выполнения ими профессиональной деятельности.
- 6) ознакомить студентов с современными теориями формирования и проявления лидерства в профессиональной деятельности.
- 7) ознакомить студентов с закономерностями построения карьеры в профессиональной деятельности.
- 8) ознакомить студентов с концепциями управления временем в профессиональной деятельности.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина является значимой для понимания психологических основ достижения профессионализма в профессиональной деятельности; особенностей построения карьеры в профессии, а также проявления лидерства в профессиональной деятельности.

Для изучения дисциплины, студенты должны быть знакомы с философией, культурологией, социологией. Освоение дисциплины способствует пониманию студентами психологических основ компетентного специалиста, структуры профессионализма, организации эффективной профессиональной деятельности, оценке факторов, способствующих успешной эффективной профессиональной деятельности, особенность карьерного и личностного роста профессионала, особенностей формирования и проявления лидерских качеств профессионала, а также закономерностей управлением временем в профессии.

Основы научно-исследовательской деятельности

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>Знать:</b> - основные подходы и концепции лидерства: подход с позиции личных качеств, поведенческий подход; - движущие силы и условия развития личности успешного лидера организации; основные этапы и закономерности развития карьерных стратегий.
<b>Уметь:</b> – определять особенности жизненного пути и выявлять движущие силы и условия развития личности лидеров организации; - применять различные методики карьерного роста, саморазвития и самосовершенствования; - выявлять потребности личности в реализации своего карьерного потенциала.
<b>Владеть:</b> – навыками применения методов изучения жизненного пути, движущих сил и условий развития личности лидеров организации; - навыками использования психологических методов профессионального и личностного роста; - потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего уровня.
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>
<b>Знать:</b> – отечественные и зарубежные концепции управления временем; - методы и системы управления временем отечественные и зарубежные методики самооценки и самоконтроля; - основы саморегуляции и самоуправления; - принципы саморазвития и самообразования в контексте построения карьерной стратегии в связи с запросами рынка труда.
<b>Уметь:</b> – применять систему управления временем; - производить самооценку личности, определять ее виды и уровни, разрабатывать систему самоконтроля с целью оптимизации процесса развития карьеры.
<b>Владеть:</b> – методами целеполагания, навыками проведения анализа приоритетов индивидуальной стратегии развития карьеры с применением технологий саморегуляции, а также с применением современных форм и методов здоровьесберегающей деятельности; - навыками планирования своего времени; - навыками использования системы управления временем как личным, так и организации.
<b>ОПК-1: Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;</b>

<b>Знать:</b> - процесс профессионально-личностного развития; - основные современные инструменты развития профессионала в предметной области.
<b>Уметь:</b> - ориентироваться в нестандартных ситуациях, незнакомой среде и нести профессиональную ответственность за принятое решение.
<b>Владеть:</b> - навыками профессионального поведения в нестандартных ситуациях.

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Профессиональная деятельность человека	2					ДЗ
Тема 1. Психология профессиональной деятельности как научная отрасль. Понятие науки, признаки науки. Психология профессиональной деятельности как наука. Объект и предмет профессиональной деятельности. Цели и задачи психологии профессиональной деятельности. Отрасли психологии профессиональной деятельности. Основные методы психологии профессиональной деятельности.		2		2	ИЛ	
Тема 2. Особенности профессиональной деятельности человека. Понятие профессиональной деятельности. Основные психологические подходы (концепции) к описанию профессиональной деятельности. Компоненты профессиональной деятельности. Мотивация в профессиональной деятельности. Психологические закономерности и этапы развития профессиональной деятельности. Коммуникация как часть профессиональной деятельности. Особенности поведения работника в группе и команде.		2	2	2	ИЛ	
Тема 3. Модель специалиста. Карьера в профессиональной деятельности. Понятие модели специалиста. Психологическое концепции проектирования модели специалиста. Разновидности моделей специалиста. Компоненты модели специалиста. Содержание модели компетентного специалиста. Понятие профессиограммы. Компоненты профессиограммы. Понятие карьеры в профессиональной деятельности. Разновидности и этапы карьеры в профессиональной деятельности. Особенности карьеры в профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на карьеру в профессиональной деятельности.		3	8	16	ИЛ	
Раздел 2. Психологические особенности профессионализма						ДЗ

Тема 4. Стороны и критерии профессионализма. Понятие профессионализма. Характеристика компонентов профессионализма в профессиональной деятельности (мотивационная сторона, операционная сторона). Характеристика основных уровней профессионализма. Характеристика системы критериев профессионализма в профессиональной деятельности (процессуальные, количественные, качественные, субъективные, объективные и др.)	2	8	10	ИЛ	
Тема 5. Современные концепции лидерства в профессиональной деятельности. Понятие лидерства. Роль лидерства в профессиональной деятельности. Отличия лидера от руководителя. Разновидности лидеров. Характеристика классической теории лидерства. Характеристика ситуативных теорий лидерства. Характеристика основных стилей лидерства.	2	4	8	ИЛ	
Тема 6. Современные концепции управления временем в профессиональной деятельности. Понятие тайм-менеджмента в профессиональной деятельности. Основные законы управления временем в профессиональной деятельности. Основные принципы и методы управления временем в профессиональной деятельности. Основные процессы в управлении временем профессиональной деятельности.	2	4	8	ИЛ	
Тема 7. Препятствия в развитии профессионализма. Психологический дизонтогенез в развитии профессионализма. Стресс в профессиональной деятельности как фактор препятствия в развитии профессионализма. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности как препятствие в развитии профессионализма. Профессиональная деформация личности и ее варианты. Конфликты в профессиональной деятельности как препятствие в развитии профессионализма.	4	8	10,75	ИЛ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	17	34	56,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0,25				
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	51,25		56,75		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
-----------------	--	----------------------------------

УК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает основные подходы и концепции лидерства: подход с позиции личных качеств, поведенческий подход;</li> <li>- анализирует движущие силы и условия развития личности успешного лидера организации;</li> <li>- знает основные этапы и закономерности развития карьерных стратегий;</li> <li>- анализирует движущие силы и условия развития личности лидеров организации;</li> <li>- подбирает и применяет различные методики карьерного роста, саморазвития и самосовершенствования;</li> <li>- диагностирует потребности личности в реализации своего карьерного потенциала;</li> <li>- применяет методы исследования движущих сил и условий развития личности лидеров организации;</li> <li>- применяет систему навыками использования психологических методов профессионального и личностного роста.</li> </ul>	Вопросы для устного собеседования Практико ориентированные задания
УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает отечественные и зарубежные концепции управления временем;</li> <li>- сопоставляет методы и системы управления временем отечественные и зарубежные методики самооценки и самоконтроля;</li> <li>- анализирует психологические закономерности саморегуляции и самоуправления;</li> <li>- анализирует принципы саморазвития и самообразования в контексте построения карьерной стратегии в связи с запросами рынка труда.</li> <li>- подбирает и применяет систему управления временем в профессиональной деятельности;</li> <li>- производит самооценку личности, определяет ее виды и уровни;</li> <li>- разрабатывает применяет систему самоконтроля с целью оптимизации процесса развития карьеры;</li> <li>- применяет методы целеполагания, навыки проведения анализа приоритетов индивидуальной стратегии развития карьеры с применением технологий саморегуляции, а также с применением современных форм и методов здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- умеет планировать свое время в профессиональной деятельности;</li> <li>- применяет систему навыков использования системы управления временем как личным, так и организации.</li> </ul>	Вопросы для устного собеседования Практико ориентированные задания
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует процессы профессионально-личностного развития;</li> <li>- анализирует основные современные инструменты развития профессионала в предметной области.</li> <li>- применяет различные методы поведения в нестандартных ситуациях, незнакомой среде и нести профессиональную ответственность за принятое решение.</li> <li>- применяет навыки профессионального поведения в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	Вопросы для устного собеседования Практико ориентированные задания

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	полный, развернутый ответ на вопросы. Студент приводит практические примеры. Студент формулирует собственные обоснованные оценочные суждения. Наличие собственной позиции. Студент полностью владеет библиографией. Высокий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Грамотное и обоснованное использование понятийного аппарата. Полные,	
	развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы.	

Не зачтено	теоретический материал излагается логично и последовательно. Студент не способен привести примеры, не демонстрирует наличия своей позиции, не способен сформулировать собственные оценочные суждения, не владеет библиографией по рассматриваемому вопросу. Недостаточно обосновано и грамотно применяет понятийный аппарат. Низкий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Ошибки при ответах на дополнительные вопросы.	
------------	--	--

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов	
Семестр 2		
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология профессиональной деятельности как научная отрасль. Предмет и задачи.</li> <li>2. Методы психологии профессиональной деятельности.</li> <li>3. Методологические основы психологии профессиональной деятельности.</li> <li>4. Особенности профессиональной деятельности.</li> <li>5. Модель специалиста: требования, варианты, структура.</li> <li>6. Карьера в профессиональной деятельности.</li> <li>7. Виды карьеры в профессии.</li> <li>8. Этапы карьеры в профессиональной деятельности.</li> <li>9. Факторы, влияющие на карьеру в профессиональной деятельности.</li> <li>10. Примеры модели специалиста (по специальности).</li> <li>11. Профессиограмма специалиста.</li> <li>12. Профессиональная компетентность специалиста.</li> <li>13. Модель компетентного специалиста (по специальности).</li> <li>14. Профессионализм специалиста. Сферы профессионализма.</li> <li>15. Модель профессионализма по специальности.</li> <li>16. Современные теории, концепции лидерства в профессиональной деятельности.</li> <li>17. Современные стили лидерства.</li> <li>18. Закономерности и этапы формирования лидерства в профессии.</li> <li>19. Критерии оценки профессионализма.</li> <li>20. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности: структура, механизмы формирования, виды.</li> <li>21. Профессиональная деформация личности.</li> <li>22. Качества личности специалиста, обеспечивающие и препятствующие эффективной профессиональной деятельности.</li> <li>23. Профессиональная диагностика. Методы профессиональной диагностики.</li> <li>24. Закономерности профессионального развития (становления).</li> <li>25. Психологические аспекты современной мотивации труда.</li> <li>26. Психологические основы поведения работника в группе.</li> <li>27. Психологические основы поведения работника в команде.</li> <li>28. Особенности вербальной коммуникации в профессиональной деятельности.</li> <li>29. Особенности невербальной коммуникации в профессиональной деятельности.</li> <li>30. Особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности.</li> <li>31. Сущность профессиональной пригодности: стадии, виды.</li> <li>32. Противоречия становления (развития) профессионализма.</li> <li>33. Возрастные этапы профессионализации.</li> <li>34. Сущность профессионального старения.</li> <li>35. Сущность понятия «Работоспособность»: показатели, периоды, факторы.</li> <li>36. Самореализация и самоактуализация человека в профессиональной деятельности.</li> <li>37. Понятие профессионального самосознания и профессионального мышления: сущность, структура, методы изучения.</li> <li>38. «Дизонтогенез» в профессиональной деятельности: примеры проявления в профессии.</li> <li>39. Конфликты в профессиональной деятельности.</li> <li>40. Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности.</li> <li>41. Современные теории управления временем в профессиональной деятельности;</li> <li>42. Современные стратегии управления временем в профессиональной деятельности.</li> </ol>	

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

### Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности как научная отрасль

Предмет психологии труда – это...

- А) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях;
- Б) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;
- В) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.

Ответ: А

### Тема 1.2. Особенности профессиональной деятельности человека

Какие из перечисленных показателей не относятся к субъективным показателям эффективности профессиональной деятельности?

- А) Заинтересованность;
- Б) Результативность;
- В) Работоспособность;
- Г) Продуктивность;
- Д) Социальный статус.

Ответ: Д

### Тема 1.3. Модель специалиста. Карьера в профессиональной деятельности

Какой подход (вид) профессиограммы требует описания внешней структуры труда и описания внутреннего процесса труда?

- А) Комплексная профессиограмма;
- Б) Психолого-ориентированная профессиограмма;
- В) Аналитическая профессиограмма;
- Г) Социальная профессиограмма;
- Д) Трудовая профессиограмма.

Ответ: А

### Тема 2.1 Стороны и критерии профессионализма

Что не является содержанием операционной сферы профессионализма?

- А) Профессиональные и психологические знания;
- Б) Профессиональные и психологические действия;
- В) Профессиональные цели;
- Г) Профессиональная адаптация.

Ответ: Г

### Тема 2.2. Современные концепции лидерства в профессиональной деятельности

Какие мотивы, из перечисленных, относятся к процессу профессиональной деятельности?

- А) Деятельностно-результативные мотивы;
- Б) Деятельностно-процессуальные мотивы;
- В) Мотивы профессионального общения;
- Г) Мотивы понимания предназначения профессии;
- Д) Мотивы проявления личности в профессиональной деятельности.

Ответ: Б

### Тема 2.3. Современные концепции управления временем в профессиональной деятельности

Атрибуцией называется:

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:

- А) срочность и регулярность
- Б) гибкость и жесткость
- В) важность и срочность
- Г) регулярность
- Д) важность

Ответ: В

### Тема 2.4. Препятствия в развитии профессионализма

Невосприимчивость к новому, универсализация собственного профессионального опыта, использование стереотипов, отсутствие роста, нарушения в профессиональном общении – это....

- А) Профессиональное старение
- Б) Искажение профессионального развития
- В) Профессиональное утомление

Г) Несформированность профессиональной деятельности

Ответ: А

## 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)



## Задание "Подготовка эссе"

Эссе представляет собой небольшой текст (до 1,5-2 страниц), в котором автор выражает в свободной форме свое аргументированное представление по заданной теме.

Может быть предложена следующая тематика эссе:

- Феномен лидерства в профессиональной деятельности;
- Карьера в профессиональной деятельности;
- Управление временем в профессиональной деятельности;
- Методологические основы профессиональной деятельности;
- Различные варианты модели специалиста;
- Профессиональная компетентность специалиста;
- Профессионализм специалиста. Сферы профессионализма;
- Критерии оценки профессионализма;
- Оценка эффективности профессиональной деятельности;
- Индивидуальный стиль профессиональной деятельности: структура, механизмы формирования, виды;
- Деформация личности в зависимости от профессии;
- Акмеологическое описание личности человека;
- Акмеологический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов;
- Психологические основы поведения работника в коллективе;
- Противоречия становления (развития) профессионализма;
- Сущность профессионального старения;
- Сущность понятия «Работоспособность»: показатели, периоды, факторы;
- Самореализация и самоактуализация человека в профессиональной деятельности.

В качестве критериев оценки педагогических эссе можно предложить:

- Полнота раскрытия вопроса (проблемы)
- Наличие аргументации по тексту
- Наличие оценочных суждений автора
- Грамотное использование терминологии
- Литературная, грамотная речь

### Методика «Софт-анализ»

Данный прием используется для выявления и обсуждения наиболее важных проблем или способов их решения. На большое поле записываются индивидуальные мнения участников дискуссии, а на центральное – общее согласованное мнение группы.

Темы для обсуждения:

- Современные показатели профессионализма в профессии;
- Проблема личностно-профессионального развития человека;
- Современные стратегии формирования лидерства в профессиональной деятельности;
- Эффективные принципы управления временем в профессиональной деятельности;
- Современные стратегии карьерного и личностного роста в профессиональной деятельности;
- Стратегии работы в профессиональной группе;
- «Дизонтогенез» в профессиональной деятельности: примеры проявления в профессии;
- Профессионально-значимые качества человека в профессии.

Оценка выполненных заданий осуществляется по следующим показателям:

1. Оригинальность, творческий подход к оформлению, презентации подготовленных заданий;
2. Степень теоретического раскрытия вопроса;
3. Оценочные суждения студента, выделение связи с современностью, актуальность;
4. Логичность выступления, литературная речь;
5. Ответы на дополнительные вопросы.

Выполнение портфолио (Требования к портфолио представлены в Приложении)

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83187.html">http://www.iprbookshop.ru/83187.html</a>
Архангельский Г. А., Бехтерев С. В., Лукашенко М. А., Телегина Т. В., Архангельский Г. А.	Тайм-менеджмент. Полный курс	Москва: Альпина Паблишер	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68022.html">http://www.iprbookshop.ru/68022.html</a>
Сафонова, Н. М.	Лидерство и командообразование	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73541.html">http://www.iprbookshop.ru/73541.html</a>
Прусова, Н. В., Боронова, Г. Х.	Психология труда	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81046.html">http://www.iprbookshop.ru/81046.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Мария Хайнц	Позитивный тайм-менеджмент	Москва: Альпина Паблишер	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/48442.html">http://www.iprbookshop.ru/48442.html</a>
Горайнова, Н. М.	Социальное лидерство: теоретико-методологические аспекты	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81496.html">http://www.iprbookshop.ru/81496.html</a>
Архангельский Г. А.	Корпоративный тайм-менеджмент	Москва: Альпина Паблишер	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62045.html">http://www.iprbookshop.ru/62045.html</a>
Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки	Эмоциональное лидерство	Москва: Альпина Паблишер	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68015.html">http://www.iprbookshop.ru/68015.html</a>
Жужома, Ю. Н.	Лидерство в малом предпринимательстве	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67251.html">http://www.iprbookshop.ru/67251.html</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Российская государственная библиотека (Москва) - <http://www.rsl.ru>  
 Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>  
 Национальная научно-педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>  
 Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://www.spbpo.ru/>  
 Высшая школа психосоциальных технологий управления – <http://www.psycademy.ru/>  
 Интернет-журнал Центра психологии НГУ - <http://psychology.nsu.ru/>  
 Национальная психологическая энциклопедия - <http://vocabulary.ru/>  
 Журнал "Популярная психология" - <http://psynews.narod.ru/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
 Microsoft Windows

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска