

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е.Рудин

« 30 » 06 2020 года

## Программа практики

**Б2.О.02(У)** Учебная практика (педагогическая практика)

Учебный план: ФГОС 3++\_2020-2021\_09.04.02\_ВШПМ\_ОО\_ИТ в дизайне\_2-1-40.plx

Кафедра: **21** Информационных и управляющих систем

Направление подготовки:  
(специальность) 09.04.02 Информационные системы и технологии

Профиль подготовки: Информационные технологии в дизайне  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр		Контактн	Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Практ. занятия				
3	УП	68	146,55	1,45	6	Зачет с оценкой
	ПП	68	146,55	1,45	6	
Итого	УП	68	146,55	1,45	6	
	ПП	68	146,55	1,45	6	

Санкт-Петербург  
2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 917

Составитель (и):

кандидат экономических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Горина Е.В.

От выпускающей кафедры:  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Коваленко Александр  
Николаевич

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

**1.1 Цель практики:** выработка у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы

**1.2 Задачи практики:**

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения
- опыт самостоятельной разработки тематического плана семинарских занятий, составления списков обязательной и дополнительной литературы, вопросов к семинарам

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Базируется на предыдущих этапах обучения

Учебная практика (ознакомительная практика)

Организация и управление исследованиями

Дополнительные главы информатики

Логика и методология науки

Базируется на предыдущих этапах обучения

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>Знать:</b> функции; принципы и стили руководства.
<b>Уметь:</b> формулировать задачи и определять стратегию командной работы.
<b>Владеть:</b> навыками анализа при реализации различных проектов, для достижения поставленных задач командой
<b>ОПК-3: Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;</b>
<b>Знать:</b> Методические основы изложения учебного материала
<b>Уметь:</b> Правильно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-педагогической деятельности
<b>Владеть:</b> навыками ведения лабораторных и практических занятий по своему направлению и профилю
<b>ОПК-4: Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований;</b>
<b>Знать:</b> Методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований
<b>Уметь:</b> Разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования
<b>Владеть:</b> Навыками разработки программ научно-исследовательской работы

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование и содержание разделов (этапов)	Семестр	Контактная работа	СР (часы)	Форма текущего контроля
		Пр. (часы)		
Раздел 1. Организационный этап прохождения практики	3			О
Этап 1. Ознакомление с программой педагогической практики. Место педагогической практике в подготовке бакалавра. Особенности подготовки к проведению. Занятий.		8	16	

Этап 2. Обсуждение индивидуального задания на практику. Выбор темы (тем) для занятий. Учет мнения магистранта в выборе тем и вида занятий. Роль самостоятельной работы в подготовке к проведению занятий.	10	18	
Раздел 2. Теоретико-практический			
Этап 3. Изучение особенностей педагогики высшей школы (теоретические занятия). Особенности ведения различных видов занятий: лабораторных работ, семинаров, лекций. Требования к преподавателю высшей школы	8	19	
Этап 4. Изучение использования иллюстративных материалов в преподавании Подготовка иллюстративных материалов к семинарам и лекциям. Подготовка методических материалов к лабораторным занятиям.	8	19,55	0
Этап 5. Теоретическое изучение и практическая реализация методики подготовки и проведения лабораторных и практических занятий в компьютерном классе кафедры	8	18	
Этап 6. Теоретическое изучение методики проведения лекционных занятий. Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры с последующим обсуждением хода их проведения и содержания. Пробное чтение лекций	10	18	
Раздел 3. Итоговый этап прохождения практики			
Этап 7. Обработка и систематизация собранного фактического материала. Структура отчета. Титульный лист и задание. Оглавление. Литература. Порядок проведения дифференцированного зачета по учебной практике	8	19	0
Этап 8. Подведение итогов исследования, написание и представление аналитического отчета по теме индивидуального задания. Презентация отчетных материалов. Форматирование, редактирование структуры отчета, в соответствии с требованиями оформления.	8	19	
Итого в семестре	68	146,55	
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)	1,45		
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	<b>69,45</b>	<b>146,55</b>	

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

###### 4.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
ОПК-3	<p>Раскрывает методики преподавания, используемые в процессе обучения студентов.</p> <p>Выполняет анализ педагогико-психологических методик, применяемых в процессе обучения данной студентов.</p> <p>Подготавливает самостоятельно, материалы, необходимые для проведения презентаций практических занятий.</p>

ОПК-4	Характеризует задачи для проведения эксперимента Проводит исследования, в соответствии с методиками. Осуществляет ведение лабораторных и практических занятий по выбранному направлению и профилю
УК-3	Раскрывает принципы педагогической работы со студентами. Организует работу студентов-бакалавров, координировать сбор данных, контролировать работу студентов 3го курса бакалавриата Осуществляет организацию коллективной работы студентов-бакалавров.

#### 4.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Устное собеседование
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области, умение использовать теоретические знания для решения практических задач.
4 (хорошо)	Ответ полный и правильный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но допущены в ответах несущественные ошибки, которые устраняются только в результате собеседования
3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом при неполных, слабо аргументированных ответах. Присутствуют неточности в ответах, пробелы в знаниях по некоторым темам, существенные ошибки, которые могут быть найдены и частично устранены в результате собеседования
2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные существенные ошибки.

#### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### 4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 3	
1	Целями лабораторных занятий являются
2	Что такое умения
3	Что такое тестирование
4	Охарактеризовать ступени высшего образования
5	Цели обучения конкретного занятия определяются
6	Что представляет собой учебный план
7	Что относится к дидактическим функциям самостоятельной работы
8	Что такое Знание
9	Лекция-беседа как метод интерактивного обучения предполагает
10	Структура практического занятия включает в себя
11	Образовательные программы разрабатываются на основе
12	Что является основными требованиями к тестовому контролю
13	Что относится к методам обучения
14	Что такое преподавание
15	Что означает слово «педагогика»

#### 4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

##### 4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по практике

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 4.3.3 Требования к оформлению отчётности по практике

По окончании практики каждый обучающийся представляет отчет. Отчет должен содержать материалы в полном соответствии с программой и содержанием практики. Изложение материала должно быть кратким, логически последовательным и в порядке рекомендуемых вопросов программы. Отчет оформляется на листах бумаги формата А4. Отчет подписывается обучающимся и руководителем практики. Отчет по практике предоставляется в напечатанном виде и устно защищается.

### 4.3.4 Порядок проведения промежуточной аттестации по практике

Студент делает доклад с презентацией, общая продолжительность которого не должна превышать 8-10 мин. Аттестация проводится на выпускающей кафедре на основании анализа содержания отчета по практике, собеседования, презентации, отзыва руководителей практики.

Оценку в отзыве проставляет руководитель практики от выпускающей кафедры.

Процедура оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности) обучающегося, характеризующих этап (ы) формирования каждой компетенции (или ее части) осуществляется в процессе аттестации по критериям оценивания сформированности компетенций.

Для успешного прохождения аттестации по практике обучающемуся необходимо получить оценку «удовлетворительно» при использовании традиционной шкалы оценивания.

Для оценивания результатов прохождения практики и выставления зачета с оценкой в ведомость и зачетную книжку используется традиционная шкала оценивания, предполагающая выставление оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам аттестации оценку в ведомости и зачетной книжке проставляет руководитель практики от выпускающей кафедры или заведующий выпускающей кафедрой.

Отчет по практике предоставляется в напечатанном виде и устно защищается. Студент делает доклад с презентацией, общая продолжительность которого не должна превышать 8-10 мин.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>5.1.1 Основная учебная литература</b>				
Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52045.html">http://www.iprbookshop.ru/52045.html</a>
Борисенко В. В., Люцарев В. С., Михалев А. А., Михалев А. В., Панкратьев Е. В., Чеповский А. М., Чирский В. Г., Михалев А. В.	Преподавание информатики и математических основ информатики для непрофильных специальностей классических университетов	Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67377.html">http://www.iprbookshop.ru/67377.html</a>
Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы	Москва: Институт мировых цивилизаций	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77634.html">http://www.iprbookshop.ru/77634.html</a>
Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н., Даутова О.Б., Кондракова И.Э., Лабунская Н.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П.	Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер	2017	<a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=354346">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=354346</a>
Бахвалова Л. В.	Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84884.html">http://www.iprbookshop.ru/84884.html</a>
Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)	Саратов: Вузовское образование	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>
<b>5.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				

Қасен Г. А.	Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58468.html">http://www.iprbookshop.ru/58468.html</a>
Бурняшов Б. А.	Преподавательская деятельность аспиранта	Краснодар: Южный институт менеджмента	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59192.html">http://www.iprbookshop.ru/59192.html</a>
Рихтер Т. В.	Избранные вопросы методики преподавания информатики	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт	2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47868.html">http://www.iprbookshop.ru/47868.html</a>
Васильева Е. К., Дружнина Ю. Д.	Научно-исследовательская работа (практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности)	СПб.: СПбГУПТД	2016	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3286">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3286</a>
Бабанчикова О. А., Погодина В. Л.	Практика (учебная практика, научно-исследовательская работа, педагогическая практика, производственная и научно-исследовательская практика)	СПб.: СПбГУПТД	2017	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017532">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017532</a>
Григорьев Д. А., Торгашев Г. А.	Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы	Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47250.html">http://www.iprbookshop.ru/47250.html</a>

## 5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Портал Росстандарта по стандартизации [Электронный ресурс]. URL: <http://standard.gost.ru/wps/portal/>

## 5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

## 5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Аудитория	Оснащение
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду