

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.02** Контент-анализ

Учебный план: ФГОС 3++2020-2021\_09.03.03 ОО ИТ-технологии создания цифрового контента.rlx

Кафедра: **33** Информационных систем и компьютерного дизайна

Направление подготовки:  
(специальность) 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки: ИТ-технологии создания цифрового контента  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
8	УП	18	36	53,75	0,25	Зачет
	РПД	18	36	53,75	0,25	
Итого	УП	18	36	53,75	0,25	
	РПД	18	36	53,75	0,25	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 922

Составитель (и):

кандидат технических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Дроботун  
Владимировна  
Сошников  
Владимирович

Нина

Доцент

\_\_\_\_\_

Антон

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой информационных систем и  
компьютерного дизайна

\_\_\_\_\_

Сошников Антон  
Владимирович

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Сошников Антон  
Владимирович

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у обучающегося компетенций в области контент-анализа текстовой информации.

**1.2 Задачи дисциплины:**

Изучить основные методы сбора и анализа информации;

Выработать навыки по применению методов сбора и анализа информации в аналитической и исследовательской деятельности.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Русский язык и культура речи

История (история России, всеобщая история)

Философия

Основы копирайтинга

Текстовый контент цифровых ресурсов

Проектирование коммерческого контента

Проектирование бизнес-контента

Разработка развлекательного контента

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКп-6: Способен анализировать информационные потребности посетителей сайта</b>
<b>Знать:</b> Современные экспертные заключения в одной или нескольких профессиональных областях.
<b>Уметь:</b> Работать в интенсивном режиме, с большим объёмом информации.
<b>Владеть:</b> Навыками обработки комментариев пользователей, подготовки оперативных ответов или поручения этой задачи сотрудникам организации.
<b>ПКп-5: Способен осуществлять контроль за наполнением сайта</b>
<b>Знать:</b> Метод качественно-количественного анализа текстов с целью получения достоверной информации об объективной реальности.
<b>Уметь:</b> Сравнивать содержание текстов.
<b>Владеть:</b> Навыками анализа текстов с помощью количественной методики (таблиц, диаграмм).

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Основы контент-анализа	8					О
Тема 1. Роль и значение контент-анализа текстов. Практические занятия: Виды контент-анализа.		2	2	4	ИЛ	
Тема 2. Этапы проведения контент-анализа. Практические занятия: Количественный и качественный контент-анализы.		2	6	6	ИЛ	
Тема 3. Объекты контент-анализа: события, факты, референтные единицы и др. Практические занятия: Методы проведения контент-анализа.		4	6	10	ИЛ	
Раздел 2. Контент-анализ СМИ						
Тема 4. Контент-анализ материалов печатных изданий. Практические занятия: Работа с материалами печатных изданий с целью выработки цели и формата проведения контент-анализа.		4	8	11	ИЛ	Пр

Тема 5. Контент-анализ материалов телевидения. Практические занятия: Работа с материалами телевидения с целью выработки цели и формата проведения контент-анализа.	2	6	11	ИЛ	
Тема 6. Контент-анализ материалов интернет-ресурсов. Практические занятия: Работа с материалами интернет-ресурсов с целью выработки цели и формата проведения контент-анализа.	4	8	11,75	ИЛ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	18	36	53,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0,25				
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	54,25		53,75		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПКп-6	Раскрывает основные принципы формирования современных экспертных заключений. Строит алгоритм анализа больших объёмов информации.	Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания
	Предлагает основные подходы к обработке отзывов пользователей.	Практико-ориентированные задания
ПКп-5	Раскрывает сущность методов качественно-количественного анализа текстов. Строит алгоритм проведения контент-анализа содержания текста. Демонстрирует результаты контент-анализа текста.	Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания Практико-ориентированные задания

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся отвечает на теоретический вопрос по материалам лекций, возможно допуская несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	Обучающийся своевременно выполнил практические задания. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
Не зачтено	Обучающийся при ответе на вопрос преподавателя допустил существенные ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	Обучающийся своевременно не выполнил (выполнил частично) практические задания. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

##### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 8	
1	Контент-анализ материалов интернет-ресурсов.
2	Контент-анализ материалов телевидения.

3	Контент-анализ материалов печатных изданий.
4	Объекты контент-анализа: события, факты, референтные единицы и др.
5	Методы проведения контент-анализа.
6	Этапы проведения контент-анализа.
7	Количественный и качественный контент-анализы.
8	Роль и значение контент-анализа текстов.
9	Виды контент-анализа.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено.

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Провести контент-анализ политического текста.

Провести контент-анализ рекламного текста.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

время на подготовку к устному собеседованию составляет 15 минут;

выполнение практико-ориентированного задания осуществляется на компьютере за 60 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Бородулина Н. Ю., Гливенкова О. А., Гуляева Е. А., Макеева М. Н.	Профессиональная коммуникация экономистов в зеркале метафор (на материале контент анализа интернет сайтов)	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85943.html">http://www.iprbookshop.ru/85943.html</a>
Сальникова Е. В., Осипова Е. А.	Количественный анализ	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54119.html">http://www.iprbookshop.ru/54119.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Караулова И. Б., Мелешкова Г. И., Новоселов Г. А.	Организация самостоятельной работы обучающихся	СПб.: СПбГУПТД	2014	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2014550">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2014550</a>
Спицкий С. В.	Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся	СПб.: СПбГУПТД	2015	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2015811">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2015811</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75.6](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6)

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду