

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
СПбГУПТД
Протокол № 23
« 13 » июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор СПбГУПТД
А.В.ДЕМИДОВ
« 13 » июня 2017 г.



**Концепция воспитательной работы
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Санкт-петербургский государственный университет промышленных
технологий и дизайна»
(новая редакция)**

Введение

Концепция воспитательной работы представляет собой документ, основные положения которого направлены на совершенствование и развитие процесса воспитания студенческой молодежи в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» (далее – Университет, вуз, СПбГУПТД) с учетом традиций и новаций, обусловленных теорией и практикой воспитательной работы в образовательных учреждениях высшего образования.

Воспитательная работа со студентами должна иметь долговременные цели, идеалы и ценности, в то же время должна быть достаточно гибкой, отвечать насущным требованиям различных этапов демократизации общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущего специалиста как высокообразованного человека. Вместе с тем в данной концепции воспитательной работы уделяется внимание становлению тех качеств личности специалиста, которые могут обеспечить ее самоактуализацию, жизнеспособность и конкурентоспособность в современном обществе и прежде всего - на рынке труда.

Концепция развития воспитания в Российской Федерации определяет воспитание как стратегический общенациональный приоритет, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Концепция воспитательной работы включает в себя принципы организации воспитательной работы, её цели и задачи, основные направления, подходы, формы и методы, используемые при их реализации. Концепция исходит из того, что воспитательная составляющая в образовательных организациях высшего образования является органической частью системы профессиональной подготовки и направлена на достижение ее целей и задач - формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого концепция предусматривает организацию системы воспитательной работы, адекватной сложившимся условиям.

Компетентный подход предусматривает содействие формированию специалистов высокой квалификации, обеспечивает целенаправленную активную социально полезную деятельность каждого участника учебно-воспитательного процесса, направлен на активизацию позитивных качеств всех участников учебно-воспитательного процесса и сориентирован на высокий уровень индивидуальной работы, обеспечивающей формирование ценностей в системе «человек - общество - природа».

Нормативная база концепции воспитательной работы

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», определяющем образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Воспитание студентов в университете осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Постановления и другие нормативно-правовые документы Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ;
- Устав СПбГУПТД;
- Приказы ректора и решения Ученого совета.

Цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в вузе является создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства.

Основными задачами в достижении поставленной цели являются:

- создание воспитательной среды университета способствующей развитию студента как личности, сочетающей в себе высокие профессиональные, гражданские и нравственные качества, проявляющей способность к научной и творческой деятельности, к умению адаптироваться в условиях современного мира, демонстрировать свои достижения, стать успешным в жизни, помогающие ему овладеть необходимыми компетенциями для активного включения в социальную практику;
- воспитание у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры; уважительного отношения к национальным традициям представителей различных культур и религий; потребности в благотворительной деятельности;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, нетерпимого отношения к негативным явлениям в молодежной среде, совершенствование физического состояния;
- формирование у студенческой молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных направлениях деятельности студенческих объединений, формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета;
- воспитание у студентов ответственного отношения к учебе, научно-исследовательской и творческой деятельности;
- информирование молодежи о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечения поддержки научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся.

Основные принципы организации воспитания

- **ДЕМОКРАТИЗМ** – переход от системы насильственного принуждения к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- **ГУМАНИЗМ** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения преподавателя и студента, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- **ДУХОВНОСТЬ**, проявляющаяся в формировании у студентов смысложизненных духовных ориентации, соблюдения общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **ТОЛЕРАНТНОСТЬ** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **ВАРИАТИВНОСТЬ**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **ПРИРОДОСПОСОБНОСТЬ** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, экологические последствия своих действий и поведения;
- **ЭФФЕКТИВНОСТЬ** как формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;
- **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** – овладение будущими специалистами норм профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей;
- **ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин образовательных программ в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **СИСТЕМНОСТЬ** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- ПОЛИСУБЪЕКТИВНОСТЬ как создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности структурных подразделений университета, профессорско-преподавательского состава вуза, высококвалифицированных специалистов в профессиональной области, области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций;
- ДОБРОВОЛЬНОСТЬ – право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской и творческой деятельности;
- СТИМУЛИРОВАНИЕ – моральное и материальное поощрение студентов за их успехи в учебной, научной, культурно-творческой, общественной, спортивной деятельности.

Все эти и другие принципы следует учитывать в неразрывном единстве с целью реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Основные направления воспитания

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Основным воспитательным ресурсом Университета является учебный процесс, основанный на активном взаимодействии преподавателя и студента. Преподаватель должен в полной мере раскрыть и использовать воспитательный потенциал, который таится в знании, заложен в процессе обучения.

Сохранять и развивать российскую образовательную традицию – осуществлять подготовку специалистов на основе глубоких фундаментальных знаний. Основной критерий эффективности обучения и воспитания студентов Университета – фундаментальное техническое и художественное образование (в соответствии со спецификой вуза), включающее общенаучные и общекультурные компоненты.

Развивать способность думать – умение ставить, осознавать вопросы, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться.

Вырабатывать у студентов такие крайне важные умения творческой деятельности, как формулировать гипотезу и проверить ее в дальнейшем; формулировать основные цели выполняемой работы; анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; владеть основными методиками решения исследовательских задач.

Помогать студенту осознать связь между личностными качествами, профессиональной и гражданской компетентностью в обеспечении конкурентоспособности на рынке труда, готовности в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться.

Создавать в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями. Развивать заинтересованность в познании основ профессии, что является важнейшим условием творческой активности будущих молодых специалистов. Повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студентов.

Формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремление к творческому поиску, уверенности в своих деловых возможностях. Развивать в профессиональном плане когнитивные способности: внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение

Уделяя внимание совершенствованию организации и планированию самостоятельной работы студента, как методу, формирующему будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, необходимо особо обратить внимание на развитие таких качеств как умение работать в коллективе, коммуникативность, способность адаптироваться к предъявляемым требованиям и условиям работы, пониманием национально-исторического и социального контекста.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Главная цель патриотического воспитания – формирование у студентов и преподавателей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Учить студентов познавать сущность Родины, сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти. Создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества.

В процессе воспитательной работы развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

Образы, воссоздаваемые при изучении Отечественной истории, должны помогать воплощать те идеи, которые Университет стремится донести до основной массы студентов. Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков. Знакомить студентов с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины.

Развивать интерес молодежи к истории родного края. Использовать для патриотического воспитания уникальную историю и традиции Университета.

Развивать фундаментальные и прикладные исследования феномена патриотизма, его традиций и современных форм проявления на основе междисциплинарного взаимодействия. Внедрять в учебный процесс и социальную практику результаты научных исследований по проблемам патриотизма.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формирование и развитие у студентов правовой культуры, убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решений, свои действия и действия других людей позволяют молодому человеку занять активную жизненную позицию, которая предполагает позитивную нацеленность на участие в важнейших событиях страны политического и общесоциального плана.

Эта работа включает в себя:

создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;

формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В организации эстетического воспитания следует исходить из того, что Университет является «очагом» просвещения, образования и культуры.

Цель эстетического воспитания состоит в том, чтобы развивать у студентов эмоционально насыщенное и духовно возвышенное (эстетическое) отношение к миру, порождать потребность и способность к эстетически ориентированной деятельности, а также формировать у них способность и умение передавать другим свой эстетический опыт.

Использовать уникальную роль искусства, глубокое и социальное содержание заключающееся в произведениях искусства для становления личности студента, передачи духовного опыта поколений.

Университет видит свою задачу в том, чтобы противопоставить массовой культуре, рассчитанной на удовлетворение примитивных потребностей молодежи, высокую культуру, основанную на глубоких и фундаментальных социально-культурных традициях.

Общение с искусством должно быть процессом самопознания и самовоспитания юношей и девушек. Результат художественно-эстетического воспитания – художественная грамотность, эстетическая образованность студентов: широта кругозора в области искусства, развитое эстетическое чувство, основанное на умении ценить и понимать прекрасное; способность к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства. В конечном счете результатом эстетического развития, приобщения к искусству и художественному творчеству должно стать нравственное усовершенствование личности.

Формировать высокую культуру поведения студентов Университета (культуру устной публичной речи, культуру бытовых коммуникаций без употребления бранной лексики; культуру общения преподавателей, сотрудников, студентов; культуру поведения на территории и в учебных корпусах, общежитиях вуза и вне его; культуру поведения на мероприятиях различного уровня и т.п.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Нравственное воспитание личности является одним из главных условий ее жизнеспособности в обществе. Формировать нравственность – значит переводить моральные нормы, правила и требования в знания, навыки и привычки поведения, их неуклонное соблюдение.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: умение любить ближнего, творить добро, развивать в себе такие качества как терпение, сострадание, чуткость, степень убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.

Учитывая, что формирование нравственного сознания и высоких моральных качеств личности занимает особое место в системе воспитательной работы, следует опираться на такие принципы, идеалы как честь, нравственное достоинство человека, чистая совесть, неприятие несправедливости, фальши; доблесть, душевное мужество, стойкость и благородство; уважение к другим людям, душевное признание их достоинств; служение людям, забота о конкретном человеке; оптимизм, стремление к успеху.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Университет руководствуется принципом «Студенты СПбГУПТД – за здоровый образ жизни».

Способствовать актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом

благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей: быть красивым, состоятельным, занять определенное положение в обществе и т.п.

Сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью юношей и девушек. Необходимо оценивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения студентов.

Осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом, физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) как составляющую здорового образа жизни: социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в сетях Интернета и т.д. Воспитывать у студентов гордость за спортивные достижения наших соотечественников, выпускников и студентов вуза, стремление приумножать имеющиеся успехи и рекорды, как на городском, так и на федеральном и мировом уровне.

Актуальной является профилактика курения, алкоголизма и наркомании в студенческой среде, а также опаснейших социально обусловленных инфекционных заболеваний (СПИД, гепатит В и др).

Особое значение приобретает создание условий для полноценного инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование не только дает возможность полноценной реализации молодых людей с ОВЗ, но воспитывает в окружающих такие важные личностные качества как терпимость, способность к сочувствию и готовность помочь тому, кто в этом нуждается.

Формирование компетентности здоровьесбережения является основополагающим для становления интеллигента, ведущего здоровый образ жизни, обладающего личной ответственностью за собственное здоровье.

Структурные блоки воспитательного процесса

Воспитание через предмет:

Воспитание и обучение – неразрывно связанные и взаимообусловленные процессы. В процессе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие (учеба – особый напряженный интеллектуальный и физический труд), высокая организованность, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность, совестливость, честность и др. В этой связи возникает проблема взаимоотношений обучающего (преподаватель) и обучаемого (студент), которые находятся в субъектоно-объектных отношениях. Не только преподаватели воспитывают студентов, но и студенты воспитывают и активно влияют на преподавателя, предъявляют к ним свои требования, начиная с внешнего вида, поведения, личного примера, отношения со студентами до его профессионализма, научной квалификации и педагогического мастерства.

Свои специфические особенности воспитательного воздействия имеют различные предметы обучения: при изучении дисциплин естественно-научного, профессионального цикла имеются возможности фундаментализации знаний студентов, формирования гордости за научные достижения отечественных ученых, за достижения в области производства, предпринимательства, творческой деятельности. Гуманитарные дисциплины – проблемы воспитания напрямую связаны с осуществлением принципа гуманитаризации. В центре этих наук – человек философски мыслящий, грамотный, физически здоровый, психологически подготовленный. В учебных планах предусмотреть обязательное изучение всех базовых курсов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также элективных курсов по выбору студентов по рекомендации гуманитарных кафедр.

Реализация воспитательного потенциала учебного процесса обеспечивается деятельностью кафедр в соответствии с планами учебно-воспитательной работы высших школ, институтов, колледжей и требованиями данной концепции.

Воспитательная работа во внеучебное время:

Внеучебное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов обучающихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

Необходимо совершенствовать основные формы внеучебной воспитательной деятельности университета:

- различные конференции на интересующие студентов темы, встречи с научными и общественными лидерами, интересными людьми, деятелями науки и искусства и т.п.;
- встречи со специалистами по организации здорового образа жизни, профилактики ассоциальных проявлений в молодежной среде и т.д.;
- тематические мероприятия с пропагандой лучших музыкальных произведений, театральных постановок, достижений в области литературы и искусства;
- встречи с ветеранами университета, оказанием им посильной помощи;
- смотры-конкурсы студенческого творчества (научно-технического и художественного), организация различных творческих студий;
- содействия в деятельности органов студенческого самоуправления, общественных студенческих объединений и клубов по интересам;
- участия обучающихся в организации и проведении городских, региональных и федеральных программ, связанных с воспитательным процессом по различным направлениям деятельности студенческих общественных объединений;
- социолого-психологический мониторинг успешности реализации мероприятий (по направлениям воспитательной деятельности);
- вовлечение студентов и преподавателей в спортивно-оздоровительные мероприятия;
- информационное обеспечение студентов и сотрудников через различные информационные ресурсы университета;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы внеучебной работы, подготовку методической и локальной нормативной документации по организации внеучебной работы в вузе.

Управление процессом воспитательной деятельности

Важнейшее условие воспитательной деятельности в университете - соблюдение принципа интеграции учебной, творческой, научной и воспитательной работы в управленческом аспекте.

Стратегию воспитательной работы определяет Ученый совет университета, который осуществляет контроль над ее ходом и результатами.

Ректорат во главе с ректором является координирующим и управляющим центром воспитательной работы.

Основную координирующую деятельность по реализации концепции воспитательной работы в Университете осуществляет Совет по воспитательной работе. Состав Совета утверждается ректором университета.

Основы организации Совета, его структура и функции определяются соответствующим положением. Представители актива студенческих организаций имеют право на представительство в Совете по воспитательной работы и осуществляют свое участие в решении проблем воспитательной работы среди студентов.

Реализация воспитательного потенциала учебного процесса обеспечивается деятельностью высших школ, институтов, колледжей в соответствии с планами учебно-воспитательной работы и требованиями данной концепции.

Проректор по обеспечению образовательной деятельности и студенческому контингенту, проректор по информационной политике и приему, начальник управления по

воспитательной работе со студентами координируют всю систему внеучебной воспитательной работы, которая включает заместителей директоров высших школ, институтов и колледжей по воспитательной работе, специалистов управления по воспитательной работе, воспитателей студенческих общежитий, а также привлекает к согласованной воспитательной деятельности профессорско-преподавательский состав, служащих университета и общественные объединения; обеспечивают конструктивное взаимодействие с другими вузами, учреждениями и организациями в целях достижения эффективности воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющее студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений.

Основные блоки воспитательной деятельности вуза включены в ежегодный комплексный план воспитательной работы со студентами: учебно-воспитательная работа; НИРС – важнейшая составляющая образовательного и воспитательного процесса в университете; внеучебная воспитательная работа; культурно-массовая работа; спортивно-массовая работа; библиотеки университета – центр просветительской работы; культурно-просветительская и экскурсионная деятельность музея университета и музейно-выставочного комплекса; работа со студентами, проживающими в общежитии.

Обеспечение реализации Концепции

Правовое обеспечение. Правовое обеспечение реализации Концепции предполагает наличие в вузе законодательных и подзаконных нормативных правовых актов, содержащих вопросы воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования, локальных актов СПбГУПТД, относящихся к сфере воспитательной работы.

Кадровое и организационно-управленческое обеспечение. Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне университета, кафедры; предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

Программно-целевое обеспечение. Реализация Концепции осуществляется через механизм внедрения целевых программ, социально-значимых проектов, отражающих отдельные стороны студенческой жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста.

Финансовое и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности. Основные статьи расходов на воспитательную деятельность:

1. Содержание необходимого аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности.
2. Финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы СПбГУПТД.
3. Развитие материально-технической базы структурных подразделений воспитательной работы и социальной сферы.
4. Материальное стимулирование работников и студентов, активно участвующих в воспитательной работе.
5. Поддержка студенческих общественных организаций и их инициатив.

Информационное обеспечение. Система информации должна обеспечить: ознакомление студентов с традициями вуза, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов; организацией учебного процесса и научно-исследовательской работы; задачами и направлениями деятельности различных подразделений и общественных организаций университета; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах СПбГУПТД и за ее пределами.

Организация и контроль выполнения положений Концепции

Организация и контроль за выполнением положений Концепции осуществляется Ученым советом университета, ректоратом, директоратами, кафедрами. Непосредственное руководство воспитательной работой возлагается на Управление по воспитательной работе со студентами (УВРС), которое является административным органом планирования, управления, организации исполнения, анализа, контроля и оценки фактических результатов воспитательного процесса в университете (в соответствии с Положением об УВРС).

При прохождении конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава, руководителей подразделений необходимо учитывать воспитательные аспекты деятельности конкурсанта.

При организации контрольных посещений занятий – оценивать воспитательные аспекты проводимых преподавателем занятий со студентами.

Критерии эффективности воспитательной деятельности в университете

- эффективность профессионального воспитания - успешное участие студентов в профессиональных конкурсах, трудоустройство выпускников по специальности и их профессиональные успехи в дальнейшем;
- успешность воспитания гражданственности - активность студенческого самоуправления и общественной жизни студенчества в целом, включая участие студентов в решении социальных вопросов и в оценке качества получаемого образования, в проявлениях патриотизма и уважения к истории и культуре Отечества, в соблюдении учебной дисциплины, норм и правил поведения, в законопослушности и нетерпимости к асоциальным явлениям, в конструктивной и деятельной гражданской позиции студентов;
- успешность воспитания нравственно и физически здоровой личности - показатели динамики состояния здоровья студентов, их свобода от вредных привычек, поддержка здоровой студенческой семьи, вовлечение студентов в общественно полезную деятельность, направленную на благо людей, и другие проявления активной духовно-нравственной позиции;
- массовость участия студентов в различных мероприятиях университета, города, на федеральном уровне;
- качество участия студентов в различных мероприятиях - результативность участников соревнований, смотров, конкурсов, фестивалей;
- уровень организации перспективного планирования воспитания студентов;
- наличие разработанной системы учета и оценки информации о результатах воспитательного процесса;
- степень участия в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация концепции в университете предполагает повышение статуса воспитания во всей деятельности ректората, директоратов, кафедр, профессорско-преподавательского состава, студентов; придание ему значимости в достижении цели подготовки всесторонне развитой личности, профессионала, гражданина, патриота, высоконравственного человека с высоким уровнем исторического, культурологического, философского, экономического, политологического, правоведческого образования.

Конечный результат – преодоление разрыва и противопоставления обучения и воспитания студенческой молодежи, обеспечение активного участия во всей воспитательной работе объектов и субъектов воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
Нормативная база концепции воспитательной работы
Цели и задачи воспитательной работы
Основные принципы организации воспитания
Основные направления воспитания
Структурные блоки воспитательного процесса
 Воспитание через предмет
 Воспитательная работа во внеучебное время
Управление процессом воспитательной деятельности
Обеспечение реализации Концепции
Организация и контроль выполнения положений Концепции
Критерии эффективности воспитательной деятельности в университете
Ожидаемые результаты реализации Концепции

Начальник УВРС Виноградова Л.Е.